Утвержден
приказом №168 от 27.12.2017 г.
по МУДО «ЦВР»
Директор
_____Л.А.Ахмедова

Кодекс
профессиональной этики педагогических работников Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы г.Зеленокумска Советского района»

1. Общие положения.

1.1.Кодекс профессиональной этики педагогических работников Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы г.Зеленокумска Советского района» (далее - Кодекс) разработан на основании конституционных положений, Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных правовых актов Российской Федерации с целью создания корпоративной культуры , улучшения имиджа Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы г.Зеленокумска Советского района» (далее – Учреждение), оптимизации взаимодействия с внешней средой, совершенствования его управленческой структуры.

1.2. Кодекс – это свод основных морально-этических норм и правил социального поведения, следуя которым педагоги укрепляют репутацию Учреждения, поддерживая его авторитет, и продолжают традиции предшествующих поколений педагогов и обучающихся.

1.3. Кодекс определяет принципы совместной жизнедеятельности обучающихся, педагогов и сотрудников Учреждения, основанные на уважительном, вежливом и заботливом отношении друг к другу и к окружающим, на принципах сотрудничества и ответственности за функционирование Учреждения.

1.4. Учреждение обязано создать необходимые условия для полной реализации положений Кодекса.

1.5. Изменения и дополнения в Кодекс могут вноситься по инициативе, как отдельных педагогов, так и администрации Учреждения. Изменения и дополнения рассматриваются на педагогическом совете.

1.6. Кодекс является документом, открытым для ознакомления всем участникам образовательного процесса: обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическим работникам. Содержание

Кодекса доводится до сведения участников образовательного процесса на педагогическом совете, родительских собраниях, занятиях. Кодекс размещен на официальном сайте Учреждения.

1.7. Данный Кодекс определяет основные нормы профессиональной этики, которые:

- регулируют отношения между педагогами и обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями), педагогами и педагогами, педагогами и администрацией Учреждения;
- защищают честь и достоинство участников образовательного процесса;
- поддерживают качество профессиональной деятельности педагогов;
- создают культуру Учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

2. Предмет регулирования

2.1. Кодекс регулирует социальные нормы (правила поведения) педагога, которых он придерживается в Учреждении в течение всего учебного процесса, а также во время проведения мероприятий.

2.2. Кодекс способствует созданию таких условий и обстановки для работы, при которых педагог сможет совершенствоваться, вырабатывать новые навыки, иметь здоровую рабочую атмосферу.

3. **Цель Кодекса**

3.1. Целью Кодекса является внедрение единых правил поведения.

3.2. Кодекс способствует дисциплине и взаимному уважению, а также созданию в Учреждении благоприятной и безопасной обстановки.

3.3. Задачи Учреждения:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, формирование и развитие творческих способностей, социализация и адаптация их к жизни в обществе.

3.4. Принципы деятельности Учреждения:

- оказание дополнительных образовательных услуг для детей и взрослых. Учреждение считает необходимым создать условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся, позволяющих успешно сосуществовать в социуме.

3.5. Выработанные нормы профессионального поведения обязательны для всех педагогических работников независимо от занимаемой должности, преподаваемого предмета, наличия наград и поощрений, стажа педагогической работы.

3.6. За нарушение норм профессионального поведения на виновного может быть наложено дисциплинарное взыскание по итогам соответствующего расследования.

обязаны уважать честь и достоинство сотрудников Учреждения. Обучающиеся должны заботиться о поддержании авторитета и традиций Учреждения. Недопустимо использование обучающимися ненормативной лексики, фамильярного обращения, публичного выяснения отношений. Запрещено применять физическую силу при выяснении отношений с другими обучающимися. Запрещено приносить, передавать, использовать наркотические вещества и оружие, производить любые действия, влекущие за собой опасные последствия для окружающих.

4.3.2. Стандарты поведения и основы взаимоотношений педагогических работников.

Педагогический работник является для обучающегося образцом поведения. Педагогические работники стремятся совершенствовать своё педагогическое мастерство, овладеть новыми педагогическими технологиями. Педагогические работники обмениваются передовым педагогическим опытом со своими коллегами. Педагогические работники способствуют воспитанию и становлению высоконравственной личности, с активной жизненной позицией.

Педагогический работник имеет право на:

1) свободу выбора педагогически обоснованных средств и методов обучения;
2) создание и использование собственных авторских программ, на участие в научно-исследовательской и проектной деятельности;

Поощряются различные формы взаимодействия между преподавателями, направленные на решение рабочих вопросов и проведение совместного досуга. Педагогический работник должен своевременно ставить в известность родителей обучающегося о его текущих успехах. Педагогические работники должны своевременно уведомлять обучающихся о сроках проведения тестов, диагностик, их объёме, дополнительных занятиях.

Педагогические работники не должны оскорблять обучающихся, унижать их человеческое достоинство. Педагогические работники не должны обсуждать с обучающимися профессиональные и личностные недостатки других обучающихся, их родителей или своих коллег. Педагогический работник не должен отождествлять личность обучающегося с его оценками. Педагогический работник должен информировать администрацию о возникшей конфликтной ситуации для её оперативного разрешения. Педагогический работник не допускает возникновения таких ситуаций, которые могут нанести ущерб репутации Учреждения. Во взаимоотношениях между педагогическими работниками не допускаются грубость, сквернословие, ущемление чести и достоинства других лиц.

4.3.3. Стандарты поведения и основы взаимоотношений педагогического коллектива и родителей обучающихся.

Взаимоотношения между родителями и педагогическим коллективом строятся на принципах взаимоуважения и эффективного сотрудничества. Родители имеют право:

1) выбирать объединения из перечня, предложенного Учреждением;
2) защищать законные права и интересы своего ребёнка;
3) принимать активное участие в жизни Учреждения и объединения;
4) знакомиться с успехами ребёнка, посещать родительские собрания, Дни открытых дверей, открытые мероприятия. Перед посещением Учреждения желательно согласовать время предполагаемой встречи;
5) получать своевременную информацию об успехах ребёнка;
6) знакомиться с Уставом и Кодексом Учреждения.

Приветствуется активное участие родителей в жизни Учреждения.

4.3.4. Стандарты поведения и основы взаимоотношений педагогических работников и администрации.

Взаимоотношения педагогических работников и администрации строятся на основе принципов долгосрочного эффективного взаимодействия, соблюдения профессиональных обязанностей и уважении. Поощряется инициатива педагогических работников по оптимизации урочной и внеурочной деятельности. Администрация Учреждения гарантирует равные возможности для самореализации педагогических работников и карьерного роста.

Политика Учреждения направлена на исключение конфликтных ситуаций. В Учреждении действует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнении в Учреждении. Разрешение конфликта проводится при помощи проведения конструктивных переговоров.

4.4. Корпоративный стиль.

Одежда участников образовательных отношений должна показывать высокий уровень культуры. На работу и занятия следует приходить опрятно и уместно одетыми. Декларируется деловой стиль в одежде. Запрещается приходить на занятия в спортивных костюмах, пляжной одежде и обуви, без сменной обуви. Следует избегать глубокого декольте, прозрачной одежды, чрезмерно низкой посадки брюк. Обучающимся запрещается появляться в Учреждении с экстравагантными стрижками и причёсками, с ярким маникюром и макияжем, с пирсингом. Запрещено курить на территории Учреждения.

4.5. Мотивационная политика.

За успехи в образовательной, научно-исследовательской, спортивной и общественной деятельности обучающиеся и педагогические работники могут быть поощрены. Лучшие работы обучающихся направляются Учреждением на конкурсы и выставки всех уровней. Награждение лучших обучающихся по итогам учебного года осуществляется на конференции и на творческом отчете.

4.6. Безопасность.

Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса на территории Учреждения работают видеокамеры. В каждом кабинете имеется инструкция о правилах поведения во время чрезвычайных ситуаций. На территории Учреждения работает психолог. Запрещается покидать территорию Учреждения без уважительных причин во время учебных занятий. Обучающиеся имеют право на территории Учреждения пользоваться интернетом в рамках образовательной программы. Запрещается в интернете выходить в социальные сети и на сайты, находящиеся в запрещённом списке.

4.7. Взаимоотношения с внешней средой.

Учреждение заинтересовано в налаживании делового партнёрства с другими образовательными организациями, общественными организациями, СМИ. Взаимоотношения с внешними структурами осуществляет руководитель Учреждения, и, по его поручению, представители администрации. Педагогические работники для взаимодействия с внешними структурами должны получить разрешение руководителя.

5. Источники и принципы педагогической этики

5.1 Источниками норм педагогической этики являются нормы культуры, традиции отечественной школы, конституционные положения, а также права человека и права ребенка.

5.2 Основу норм Кодекса составляют следующие основные принципы: человечность, справедливость, профессионализм, ответственность, терпимость, демократичность, партнерство и солидарность.

6. Основные нормы

6.1. Личность педагога.

6.1.1. Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.

6.1.2. Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.

6.1.3. Педагогу необходимо постоянное развитие. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.

6.2. Ответственность.

6.2.1. Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы – образование подрастающего поколения.

6.2.2. Педагог несет ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие и воспитание обучающихся.

6.2.3. Педагог несет ответственность за исполнение возложенных на него должностных обязанностей, за сохранность и целевое использование закрепленных за ним ресурсов.

6.2.4.Педагогическим работникам рекомендуется соблюдать культуру речи, не допускать использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.

6.2.5.Внешний вид педагогического работника при выполнении им трудовых обязанностей должен способствовать уважительному отношению к педагогическим работникам и Учреждению, осуществляющему образовательную деятельность, соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность.

6.3. Авторитет, честь, репутация.

6.3.1. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.

6.3.2. Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает непосредственное участие в процессе культурного развития обучающихся.

6.3.3. В общении с обучающимися педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета.

6.3.4. Авторитет педагога основывается на компетентности, справедливости, такте, заботе об обучающихся.

6.3.5. Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он не осуждает и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

6.3.6. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии,

6.3.7. Педагог дорожит своей репутацией.

7. Взаимоотношения

7.1. Общение педагога с обучающимися.

7.1.1. Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с обучающимися, основанный на взаимном уважении.

7.1.2. В первую очередь педагог должен быть требователен к себе.

7.1.3. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

7.1.4. При оценке поведения и достижений своих обучающихся педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию к обучению.

7.1.5. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим обучающимся. Приняв необоснованно принижающие обучающегося оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

7.1.6. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

7.1.7. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать обучающихся, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

7.1.8. Педагог не имеет права требовать от своего обучающегося вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную. Если педагог занимается частной практикой, условия вознаграждения за труд должны быть согласованы в начале работы и закреплены договором с родителями.

7.1.9. Педагог толерантен к религиозным убеждениям и политическим взглядам обучающихся. Он не имеет права навязывать им свои взгляды, иначе как путем дискуссии.

7.2. Общение между педагогами.

7.2.1. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии других лиц.

7.2.2. Педагог как образец культурного человека всегда обязан приветствовать своего коллегу (здороваться). Проявление иного поведения может рассматриваться как неуважение (пренебрежение) к коллеге. Пренебрежительное отношение недопустимо.

7.2.3. Педагоги избегают необоснованных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению. Если же педагоги не могут прийти к общему решению (согласию) в возникшей ситуации, то одна из сторон имеет право информировать о ситуации директора Учреждения.

7.2.4. Педагоги Учреждения стараются избегать конкуренции, основанной не на достижениях в профессиональной сфере, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

7.2.5. Критические замечания высказываются педагогами лично друг другу. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях. Недопустимо распространение сплетен.

7.2.6. Сотрудники Учреждения не имеют права обсуждать внутренние проблемы и конфликтные ситуации, возникшие в данном Учреждении, за пределами Учреждения, в том числе и в социальных сетях Интернет.

7.2.7. Приветствуются положительные отзывы, комментарии педагогов о деятельности коллег за пределами Учреждения, в выступлениях на научно-практических конференциях, заседаниях, мастер-классах.

7.3. Взаимоотношения с администрацией.

7.3.1. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.

7.3.2. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.

7.3.3. Оценки и решения директора должны основываться на фактах и реальных заслугах педагогов.

7.3.4. Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы своего объединения.

7.3.5. Педагоги уважительно относятся к администрации, соблюдают субординацию и при возникновении конфликта с администрацией разрешают его с соблюдением этических норм.

7.3.6. В случае выявления преступной деятельности педагога(ов) и ответственных сотрудников администрации, а также грубых нарушений профессиональной этики директор должен принять решение единолично по отношению к нарушителям.

7.4. Отношения с родителями (законными представителями) обучающихся.

7.4.1. Консультация родителей по проблемам воспитания обучающихся – важнейшая часть деятельности педагога.

7.4.2. Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями обучающихся.

7.4.3. Отношения педагогов с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений обучающихся.

7.4.4. На отношения педагогов с обучающимися не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями (законными представителями) .

7.5. Взаимоотношения с обществом.

7.5.1. Педагог является не только учителем и воспитателем обучающихся, но и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком.

7.5.2. Педагог старается внести свой вклад в корректное взаимодействие всех групп сообщества. Не только в частной, но и в общественной жизни педагог избегает распрей, конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, предотвращать разногласия.

7.5.3 Педагог хорошо понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль, избегает подчеркнутой исключительности, однако не склонен и к любым видам приспособленчества к социальному окружению.

8. Внешний вид педагогического работника

8.1. Внешний вид педагогического работника при выполнении им трудовых обязанностей должен соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля, который отличают официальность, аккуратность и отсутствие вызывающих деталей, а также должен способствовать уважительному отношению к педагогическим работникам и Учреждению.

8.2. Главное правило при выборе одежды, обуви, при использовании парфюмерных и косметических средств – сдержанность, умеренность, разумность.

8.3.Педагогическим работникам рекомендуется соблюдать культуру речи, не допускать использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.

9. Благотворительность и меценатство

9.1. Учреждение имеет право принимать бескорыстную помощь со стороны физических, юридических лиц.

9.2. Педагог является честным человеком и строго соблюдает законодательство Российской Федерации. С профессиональной этикой педагога не сочетаются ни получение взятки, ни ее дача.

9.3. Администрация или педагог могут принять от родителей любую бескорыстную помощь, предназначенную Учреждению. О предоставлении такой помощи необходимо поставить в известность общественность, оформить соответствующие документы и выразить публично за нее благодарность.

10. Заключительные положения

10.1. При приеме на работу в Учреждение администрация обязана оговорить, что педагогический работник должен действовать в пределах своей профессиональной компетенции на основе Кодекса и ознакомить его с содержанием данного Кодекса.

10.2. Нарушение положений Кодекса рассматривается педагогическим коллективом и администрацией Учреждения, а при необходимости – более высокой профессиональной организацией.

10.3 Соблюдение педагогическим работником положений Кодекса может учитываться при проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, при применении дисциплинарных взысканий в случае совершения педагогическим работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы, а также при поощрении педагогического работника, добросовестно исполняющего трудовые обязанности.