

Управление образования Советского муниципального района
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы г. Зеленокумска Советского района»

Согласована
глава Советского
муниципального района
Ставропольского края
С.Н.Воронков
« 12 » _____ 2016 г.



Утверждена
приказом МУДО «ЦВР»
№ 28 от 12.02.2016 г.
Директор _____ Л.А. Ахмедова



Программа развития
Муниципального учреждения
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы города
Зеленокумска Советского района»
на 2016-2020 гг.

г. Зеленокумск, 2016 г.

Содержание программы

Паспорт программы

Пояснительная записка

1. Информационная справка о деятельности учреждения

1.1 Сведения об учреждении

2. Концепция развития МУДО «ЦВР»

3. 2.1. Анализ сведений о состоянии и тенденциях развития

Эффективность образовательного процесса

Эффективность условий организации образовательного процесса

Эффективность управления образовательным процессом

2.2. Концептуальные основания Программы

3. Цель и задачи Программы

4. Концепция будущего состояния МУДО «ЦВР»

5. Механизм реализации Программы

5.1. Обеспечение доступности дополнительного образования детей

5.2. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогических работников МУДО «ЦВР»

5.3. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей

5.4. Управление развитием системы дополнительного образования

5.5. Формирование нормативно-правового обеспечения

5.6. Формирование воспитательной системы МУДО «ЦВР»

5.7. Развитие материально-технического обеспечения

6. Ожидаемые результаты

Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы г. Зеленокумска Советского района» на 2016- 2020 гг. (далее Программа развития Учреждения)</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Международная Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации”; • Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”»; • Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; • СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; • Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; • Программа развития МОУ ДОД «ЦВР» на 2010 – 2015 гг.; • Устав Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы г. Зеленокумска Советского района»; • Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 26 ЛО 1, номер 0000688, срок действия «бессрочно» от 18 декабря 2015 года)
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>2016 – 2020 годы:</p> <p>первый этап 2016– 2017 годы – разработка инновационных моделей в деятельности Учреждения в новых организационно - экономических условиях, в соответствии с требованиями Федеральной целевой программы развития образования;</p> <p>второй этап 2017 –2019годы – внедрение, переход к устойчивой реализации качества образования через развитие личностного потенциала обучающихся</p> <p>третий этап – 2020 контроль, анализ и коррекция результатов работы, тиражирование педагогического опыта</p>
<p>Проблема</p>	<p>Развитие мотивации личности к познанию и творчеству в процессе реализации дополнительных образовательных услуг в интересах личности, общества, государства</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития Учреждения, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства.</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, применение информационных технологий. • Обеспечение доступности и равных возможностей получения

	<p>обучающимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей; • Изменение форм повышения профессиональной компетентности педагогов, имеющих в учреждении, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности. • Повышение эффективности управления в учреждении. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности Дома детского творчества. • Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования; активизация социального партнерства с семьей и общественностью района. • Создание имиджевой политики Учреждения. • Укрепление материально-технической базы учреждения
<p>Ожидаемые результаты, целевые показатели программы</p>	<p>На уровне Учреждения</p> <p>1. Обновление содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение в образовательную деятельность информационно-коммуникационных и инновационных технологий; - разработку и реализацию целевых социокультурных (досуговых) программ, обеспечивающих духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи; - расширение перечня образовательных услуг, введение программ для социализации и эффективной самореализации старшеклассников; - введение в учебный план программ внеурочной деятельности; - исследование, обобщение и трансляция опыта работы, проведение семинаров, мастер - классов, конференций; - развитие семейных форм организации социокультурной деятельности детей: клубы, творческие мастерские; - развитие научного общества учащихся; - совершенствование методического и программного обеспечения образовательного процесса. <p>2. Совершенствование системы мониторинга и технологии его проведения, формирование и расширение различных банков данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор статистических данных по итогам участия детей и педагогов в городских, районных, краевых, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях и соревнованиях; - формирование банка данных: одаренные дети, группа «риска», дети с ограниченными возможностями здоровья; - создание банка авторских дополнительных общеобразовательных программ, диагностических методик, идей, форм и методов работы, передовых педагогических и инновационных технологий. <p>3. Развитие системы повышения педагогического мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы школы молодого специалиста; - прохождение всеми педагогическими работниками курсов повышения квалификации в соответствии с графиком; - совершенствование работы методических объединений Учреждения. <p>4. Внедрение системы оценки качества образования Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение лидирующей позиции Учреждения;

	<p>- развитие системы управления Учреждения, деятельность Управляющего совета;</p> <p>- участие Учреждения в грантовых конкурсах.</p> <p>5. Рост рейтинга Учреждения в социуме.</p> <p>6. Наличие творческой атмосферы в коллективе.</p> <p>7. Удовлетворенность субъектов образовательного процесса жизнедеятельностью Учреждения.</p> <p>На уровне обучающихся</p> <p>1. Успешная самореализация и самоактуализация в образовательной и досуговой деятельности.</p> <p>2. Высокие творческие достижения.</p> <p>3. Успешная социальная адаптация.</p> <p>4. Высокий уровень нравственности.</p> <p>5. Повышение общей и коммуникативной культуры.</p> <p>На уровне педагогов</p> <p>2. Повышение профессиональной компетентности.</p> <p>3. Творческая самореализация в профессиональной и досуговой деятельности.</p> <p>4. Повышение уровня удовлетворенности своей деятельностью.</p> <p>На уровне родителей (законных представителей)</p> <p>1. Организация деятельности родительских комитетов.</p> <p>2. Высокая степень включенности родителей в деятельность Учреждения.</p> <p>3. Повышение психолого-педагогической культуры.</p> <p>4. Укрепление института семьи.</p>
Разработчики программы	Методический отдел, педагогический коллектив Учреждения и родительская общественность
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета Учреждения Протокол № _____ от « _____ » _____ 2016г. Решение Управляющего совета Протокол № _____ от « _____ » _____ 2016г.
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет Учреждения Результаты контроля представляются ежегодно в Управление образования администрации Советского муниципального района и размещаются на сайте Учреждения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одна из главных проектных задач образования - формирование подрастающего поколения, которому предстоит жить в XXI веке, через развитие индивидуальных способностей каждого и становление гражданских качеств личности, на базе интеграции социокультурного пространства. Это возможно при приведении всего образовательного процесса в определенную систему.

Федеральные, краевые, районные программы развития системы образования определяют для нас основные стратегические ориентиры - достижение нового качества обучения и воспитания, сопряженное с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным, жизненным, гражданским и нравственным самоопределением.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству; укреплению здоровья; профессиональному самоопределению и организации творческого труда, социализации, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование способно влиять на качество жизни, так как приобщает к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Среди задач, решаемых учреждениями дополнительного образования, - профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма.

Базовое (школьное) образование по своей направленности адресовано всем учащимся, безотносительно их личным планам и устремлениям. Совокупность знаний, умений и навыков определяется государственными стандартами. Дополнительное образование надстраивается над базовым и позволяет получить знания, выработать умения и навыки сообразно с личными планами на будущее.

В Советском районе дополнительное образование представлено рядом учреждений, одним из которых является Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы г. Зеленокумска Советского района» (далее Учреждение), Программа развития которого направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования, усиление внимания органов исполнительной власти, общественности к дополнительному образованию детей и их воспитанию через организацию деятельности Учреждения, к организации свободного времени, к противодействию негативным явлениям в детской и молодежной среде, к обеспечению охраны прав детей.

Программа развития указывает ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития Учреждения и определяет основные способы и механизмы их достижений. Она строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития всех заинтересованных в этом граждан, муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий района, независимо от того, поддерживаются ли они государством, развиваются на коммерческой или на безвозмездной основе.

Учитывая, что первостепенной задачей образовательной политики на современном этапе является достижение современного качества образования, что «нынешнее состояние образования - его содержание и структура, его материальная база, организационно-экономические и управленческие механизмы, статус педагогического работника не соответствуют современным требованиям развития страны, запросам личности, общества

и государства», педагогический коллектив Учреждения новую стратегию развития видит в разработке и реализации программы действий, направленных на достижение приоритетных целей Концепции модернизации российского образования, где понятие «качество образования» будет являться ключевым и итоговым результатом целенаправленной деятельности.

Дополнительное образование как социально-педагогическое явление представляет собой единство организуемой образовательной и воспитательной деятельности (познавательной, развивающей, коммуникативной и др.), в основе которой - создание условий для самореализации личности. При этом к прежним понятиям «образование», «воспитание», «личность», добавляются новые понятия «качество образования», «образовательная услуга», «бизнес-план», «маркетинг в образовании», «менеджмент педагогический».

С 2010 по 2015гг. коллектив Учреждения работал над реализацией Программы развития по проблемной теме: «Развитие мотивации личности к познанию и творчеству в процессе реализации дополнительных образовательных услуг в интересах личности, общества, государства». Итогами реализации Программы развития стали:

- формирование в составе педагогического коллектива инициативной группы педагогов, способных на высоком профессиональном уровне вести не только образовательную деятельность, но и заниматься исследовательской и аналитической работой;
- внедрение информационно-коммуникативных технологий в управленческой деятельности;
- появление социального заказа на качественные услуги;
- появление новых социальных проектов и программ;
- появление мониторинговой системы;
- повышение уровня материально-технического обеспечения;
- готовность педагогического коллектива Учреждения к решению стратегических и тактических воспитательно-образовательных задач с позиций качества образования.

Программу развития Учреждения нельзя рассматривать только как программу развития педагогической системы, которая реализуется в рамках учреждения дополнительного образования. Приоритетом разработки программы развития является развитие учреждения дополнительного образования как организации, эффективно работающей в социуме в условиях рыночных отношений.

Прежнее представление о качестве образования оказалось в новых условиях сложной интеграцией разнообразных образовательных запросов к учреждению дополнительного образования со стороны различных субъектов: государства, округа, местного сообщества, родителей и обучающихся. При этом целостность образования достигается лишь в тесном взаимодействии педагога и обучающегося.

Таким образом, данная Программа является развивающимся пространством, задающим стратегию дальнейшего инновационного развития образовательного учреждения дополнительного образования детей на период 2016-2020 гг. как результат интеграции трех составляющих:

- фиксация достигнутого уровня развития образовательного учреждения как исходной позиции для нового этапа инновационного развития;
- анализ потенциала развития Учреждения на основе проведения анализа возможностей и проблем учреждения и сценарного анализа возможных рисков и последствий;
- анализ возможных инноваций развития Учреждения как ответ на внешние «вызовы» развития образования в России в целом и в Ставропольском крае в частности.

Программа развития Учреждения как образовательного учреждения представляет собой по форме бизнес-план реализации востребованных дополнительных образовательных услуг, эффективность которого заключается в росте

количества обучающихся, повышении уровня технологичности и качества реализации образовательных услуг.

Основные понятия, структурирующие Программу развития Учреждения:

- **Бизнес-план** – инструмент обоснования инвестиций для развития основной деятельности Учреждения, путём совершенствования образовательного процесса и обеспечения условий для его выполнения.
- **Образовательная услуга** – продукция Учреждения, представляющая собой совокупность труда педагогов, отражённого в дополнительной общеобразовательной программе.
- **Качество образовательной услуги** – степень удовлетворенности потребителя результатом, процессом и условиями образовательного процесса. Совокупность свойств, характеризующих образовательный процесс и его результаты.
- **Маркетинг в образовании** (англ, marketing, от market - рынок, сбыт) — процесс определения ценообразования, планирования, продвижения и реализации образовательных услуг организациям и отдельным лицам. Включает мониторинг и анализ рынка образовательных услуг с целью разработки новых и совершенствования существующих, чтобы обеспечивать им конкурентоспособность.
- **Менеджмент педагогический** - комплекс принципов, методов, организационных норм и приёмов управления образовательным процессом, направленный на повышение его эффективности.
- **Качество образования** — интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространённым в обществе представлениям о том, каким должен быть названный процесс и каким целям он должен служить. Цель качества в системе дополнительного образования - внести осмысленность в жизнь человека, сделать ее более творческой и радостной. Результатом качества образования является совокупность показателей, характеризующих различные аспекты образовательной и воспитательной деятельности Учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническая база, кадровый состав и т.п., которые обеспечивают развитие компетенций обучающихся.

В целом, качество современного дополнительного образования в Учреждении будет определяться рядом факторов, обуславливающих социальную эффективность:

- содержание, включающее лучшие достижения духовной культуры и опыта в той или иной сфере деятельности;
- высокая компетентность педагогических работников;
- новые образовательные технологии и соответствующая им материально-техническая оснащённость;
- гуманистическая, личностно-ориентированная направленность;
- полнота удовлетворения образовательных потребностей в области дополнительного образования населения Советского района.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Актуальность разработки и эффективность реализации Программы развития Учреждения предусматривает обязательный учёт новых целей, стоящих перед системой образования России и зафиксированных в документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";
- Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 года (*Проект от 30.09.2014 г.*);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» (Утверждена [постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795](#));
- Распоряжение Правительства Ставропольского края от 13.05.2013 N 148-рп (ред.03.03.2014) "О мерах по реализации Стратегии действий в интересах детей на территории Ставропольского края на 2012 - 2017 годы" (вместе с "Планом мероприятий I этапа реализации Стратегии действий в интересах детей на территории Ставропольского края на 2012 - 2017 годы, утвержденной распоряжением Правительства Ставропольского края от 04 декабря 2012 г. N 516-рп");
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. [Указом](#) Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666);
- Приказ Министерств N1008“Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей,
- Устав Учреждения;
- Действующая лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 26 ЛО 1, номер 0000688, срок действия «бессрочно» от 18 декабря 2015 года);
- Локальные акты Учреждения, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Сведения об учреждении

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» г. Зеленокумска Советского района» образован в 1956 году как Дом пионеров, с 1982 года – Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы г. Зеленокумска Советского района» (МОУ ДОД «ЦВР»), с 2015 года Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» г. Зеленокумска Советского района» (МУДО «ЦВР»).

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» г. Зеленокумска Советского района» осуществляет образовательную деятельность как многопрофильное, многоуровневое учреждение высшей категории, награжденное дипломами «За применение эффективных методов управления качеством, значительные результаты по повышению качества выпускаемой продукции и оказываемых услуг», знаками «Серебряный орден «Отличник качества Ставрополья», «Золотой орден «Отличник качества Ставрополья», «Платиновый орден «Отличник качества Ставрополья», Почетными грамотами Губернатора Ставропольского края и Министерства образования Ставропольского края. Учреждение является дипломантом II степени краевого этапа III Всероссийского конкурса учреждений дополнительного образования детей. По итогам Всероссийского конкурса Учреждение награждено дипломом II степени в номинации «Образовательные учреждения дополнительного образования детей»; включён в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России - 2013», что можно увидеть на web-сайте Реестра. По результатам участия в открытых конкурсах ССИТ (г. Москва) в рейтинге учреждений дополнительного образования России МОУ ДОД «ЦВР г.Зеленокумска» стабильно входит в зоны «Серебряного сертификата» (2013г.), «Серебряного сертификата» (2014г.), «Золотого сертификата» (2015г.).

В детских объединениях (клубах, студиях, творческих объединениях) ежегодно занимаются около 1854 ребенка города и района в возрасте от 5 до 18 лет по следующим направлениям деятельности: технической, художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

В Центре внешкольной работы сложился стабильный и творческий коллектив педагогов-профессионалов, который реализует 49 дополнительных общеобразовательных программ. На 1 сентября 2015 года в Учреждении работало 42 педагогических работника, из них 40 основных работника и 2 совместителя. Педагогический коллектив отличается стабильностью, высокими результатами деятельности и желанием расти профессионально. Центр внешкольной работы активно участвует в инновационной деятельности, являясь участником апробации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». С целью повышения качества управленческой деятельности в Учреждении внедряется программа «АВЕРС».

Свой профессионализм педагогические работники Учреждения демонстрируют постоянно: открытые занятия, мастер-классы, выступления на семинарах, методических объединениях, конференциях, публикации в различных, в том числе и Интернет изданиях, участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства различного уровня. Эффективность реализации дополнительных общеобразовательных программ подтверждается высокими результатами обучения и воспитания обучающихся, их творческими достижениями в конкурсах, конференциях, выставках, слетах, олимпиадах различного уровня.

Образовательные услуги Центра внешкольной работы востребованы в социуме. В учреждении созданы условия для поддержки талантливых и одаренных детей города, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Интеграция дополнительного и общего образования в работе Учреждения со школами города и района дает положительные результаты и имеет многолетний, многопрофильный и творческий характер. На базе муниципальных общеобразовательных учреждений СОШ № 1, 2, 3, 11, 12, 13, 14, КЦСОН (Центра социального обслуживания населения), духовно-просветительского Центра «Ковчег» педагогами Центра внешкольной работы ведутся учебные занятия в детских объединениях.

Традиционно Центр внешкольной работы совместно с образовательными учреждениями города проводит мероприятия муниципального уровня:

- финал военно-спортивной игры «Орленок»;
- слет военно-патриотических объединений;
- соревнования по спортивному туризму «Связка»;
- массовый поход «Восхождение на г.Бештау»;
- лично-командное соревнование «Юные спасатели»;
- командное соревнование «Эстафеты безопасности»;
- театрализованный конкурс «Великие дети России»;
- смотр-конкурс «Двухколесный верный друг»;
- конкурс «Законы дорог уважай»;
- слет УПБ;
- смотр «Юннат».

Юридический адрес: ул. Советская, 14, г. Зеленокумск, Ставропольский край, Российская Федерация, 357911.

Фактический адрес: ул. Советская, 14, г. Зеленокумск, Ставропольский край, Российская Федерация, 357911.

Телефон / факс: 8 (86552) 6-15-51

Email: moudod_zcvr@mail.ru

Сайт: <http://zelcvr.ucoz.ru>

Учредитель: Администрация Советского муниципального района Ставропольского края.

Место нахождения учредителя: 357910, г. Зеленокумск, ул. Мира, 18.

Место нахождения органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя: 357910, г. Зеленокумск, ул. Мира, 18.

Лицензия серия 26 ЛО 1, номер 0000688, срок действия «бессрочно» от 18 декабря 2015 года

SWOT – анализ

(информация с официального сайта МУДО «ЦВР», без учета анализа финансово-хозяйственной деятельности учреждения)

SWOT – анализ является итоговой формой качественного анализа потенциала развития муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы».

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Большая часть услуг оказывается на бесплатной основе (95% на бесплатной, 5% на платной)
2. Кадровый состав 42 педагогических работника: высшее образование- 35, среднее специальное. – 7
3. Возрастной состав: 25-35 лет – 1 человек, 35-55 лет - 33 человек, 55 и старше - 8 человек
4. Аттестация: высшая категория - 20 педагогов, 1 категория - 7 педагогических работников, соответствие занимаемой должности – 11, без категории - 4.
5. Стабильный контингент обучающихся: с 2012 года от 1800 до 1900 человек
6. Положительная динамика показателя призовых мест обучающихся в конкурсах и соревнованиях разного уровня 2012-2013 учебный год – 404 обучающихся, 2013-2014 учебный год – 675 обучающихся, 2014-2015 учебный год – 912 обучающихся.
7. Стабильное нахождение Учреждения в призовой зоне всероссийского рейтинга образовательных учреждений: открытый конкурс ССИТ (г. Москва), Всероссийский образовательный проект RAZVITUM (г. Санкт-Петербург).
8. Мероприятия муниципального уровня:
 - финал военно-спортивной игры «Орленок»;
 - слет военно-патриотических объединений;
 - соревнования по спортивному туризму «Связка»;
 - массовый поход «Восхождение на г.Бештау»;
 - лично-командное соревнование «Юные спасатели»;
 - командное соревнование «Эстафеты безопасности»;
 - театрализованный конкурс «Великие дети России»;
 - смотр-конкурс «Двухколесный верный друг»;
 - конкурс «Законы дорог уважай»;
 - слет УПБ;
 - смотр «Юннат».
- конкурсы рисунков и плакатов, выставки, благотворительные акции.
9. Действующие дополнительные общеобразовательные программы - 49. Из них:
 - составительских – 41, авторских – 8;
 - физкультурно-спортивных – 4.
 - художественных - 20,
 - технических - 6,
 - естественно-научных – 5,
 - туристско-краеведческих – 3,
 - социально-педагогических - 11.
10. Удобное географическое положение, расположен в центральной части города.
11. Наличие сайта, группы в контакте.
12. Организована работа с одаренными детьми, работа с детьми с ограниченными

возможностями здоровья.

13. Хорошо развито методическое сопровождение деятельности Учреждения.

СЛАБЫЕ СТОРОНЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Непригодность помещений для организации образовательной деятельности по туристско-краеведческому направлению,
2. Недостаточное количество квалифицированных специалистов по туризму, экологии и техническому творчеству
3. Недостаточная материально-техническая база для внедрения ИКТ в образовательный процесс
4. Отсутствие индивидуальных дополнительных образовательных программ для занятий с одаренными детьми
5. Старение педагогических кадров (49% педагогов - от 45 лет)
6. Недостаточный охват обучающихся детей, состоящих на учете КДН.
7. Недостаточно разработаны критерии и показатели эффективности работы, система мониторинга качества образования в Учреждении.

РИСКИ

1. Большой разрыв в оплате труда педагогических работников образовательных учреждений района и учреждений дополнительного образования может привести к оттоку кадров и снижению профессионального уровня педагогов дополнительного образования, что отразится на качестве предоставляемых услуг.

ВОЗМОЖНОСТИ

1. Проведение исследований по изучению потребностей, интересов с учетом возраста, пола детей, подростков, молодежи.
2. Поиск идей по обновлению содержания предоставляемых услуг; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок.
3. Расширение спектра предоставляемых образовательных услуг, в том числе платных, с учётом запросов детей и родителей
4. Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов.
5. Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы.
6. Участие в конкурсах проектов, получение Грантов.
7. Заказ Управления образования и администрации Советского района на организационно-методическое сопровождение дополнительного образования и воспитания в образовательной системе района.
8. Готовность родительской общественности, инвестировать ресурсы в развитие образовательной системы Учреждения в форме спонсорской помощи.



ВЫВОД:

Итогом SWOT-анализа потенциала развития Учреждения является вывод, что в настоящее время учреждение предоставляет образовательные услуги, востребованные обучающимися, общественностью, системой образования. Вместе с тем расширение

доступности этого продукта сдерживается существующими экономическими ограничениями.

Таким образом, дальнейшее сдерживание доступности может привести:

- к снижению качества результатов образовательной деятельности;
- к снижению доступности образования и оттоку обучающихся.

Для повышения конкурентоспособности необходимо развитие материально-технической базы учреждения, дальнейшее повышение качества образования, путем повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, освоение детьми и подростками основных ключевых компетентностей, совершенствование содержания образования, внедрения новых форм организационно - методического сопровождения образовательного процесса, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий.

1.2. Результаты маркетингового анализа внешней среды ЦВР

С целью обеспечения доступности, качественности и востребованности дополнительного образования ЦВР проводит маркетинговый анализ по трем направлениям:

- востребованность существующей образовательной и воспитательной деятельности во внешнем окружении.
- анализ конкурентоспособности ЦВР.
- потенциальные образовательные потребности социума и заказ на предоставление образовательных услуг.

По результатам проведенного маркетингового исследования можно утверждать, что:

1. ЦВР в значительной степени востребован обучающимися города в рамках реализации дополнительных образовательных, социально-досуговых программ, МОУ города в организационно – методической деятельности, реализации различных социальных проектов и программ.
2. В настоящее время МОУ ДОД «ЦВР» территориально находится в центре образовательной деятельности 3-х учреждений, реализующих программы дополнительного образования детей: МУДО «ДЮСШ», ДХШ, ДМШ. Разные направления и разные условия позволяют решать вопросы конкурентоспособности.
3. Опросы родителей показали следующее:
 - 91% опрошенных родителей хотят, чтобы их ребенок имел возможность получить дополнительное образование в свободное от школьных занятий время.
 - 74 % родителей обучающихся ЦВР оценивают деятельность учреждения на хорошо и отлично. Таким образом, образовательная деятельность ЦВР строится в соответствии с потребностями и запросами родителей.
 - 45 % обучающихся и родителей выбирают в качестве приоритета художественно-эстетическое направление в развитии, 18 % - дошкольное развитие;
 - 11 % обучающихся и родителей считают приоритетом воспитательную среду ЦВР;
 - 11% родителей предлагают ввести новые направления по спортивно-оздоровительному направлению (аэробика, рукопашный бой).

Проведенное маркетинговое исследование позволяет сделать следующий вывод: в настоящее время в среде родителей и обучающихся, формируется социальный заказ, при этом заказ обеспечивается ресурсной поддержкой, к образовательной деятельности ЦВР как учреждения с приоритетом в области обучения и воспитания. Имеется заказ Управления образования и МОУ города и района на организационно – методическую деятельность.

1.3. SWOT – анализ потенциала развития ЦВР

SWOT – анализ является итоговой формой качественного анализа потенциала развития муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы».

Сильная сторона: В настоящее время ЦВР располагает востребованной образовательной программой, для эффективной реализации которой созданы все необходимые условия. ЦВР обладает высоким социальным авторитетом, инновационным характером образовательной деятельности, высоким уровнем результативности, высококвалифицированным педагогическим коллективом и методической базой.

Слабая сторона: Дальнейшее развитие преимуществ ЦВР сдерживается тем, что недостаточна материально-техническая база для внедрения ИКТ в образовательный процесс, недостаточно программ для детей старшего возраста в образовательном процессе и индивидуальных программ для занятий с одаренными детьми.

Благоприятные возможности: Имеется заказ родителей на образовательные услуги, Управления образования и МОУ города и района на организационно-методическое сопровождение дополнительного образования и воспитания в образовательной системе района. Готовность родительской общественности, инвестировать ресурсы в развитие образовательной системы Учреждения в форме спонсорской помощи.

Риски: падение престижа педагогической профессии может привести к снижению профессионализма педагогов, что отразится на качестве предоставляемых услуг.

Итогом SWOT-анализа потенциала развития Центра внешкольной работы является вывод, что в настоящее время учреждение предоставляет образовательные услуги, востребованным обучающимися, общественностью, системой образования. Вместе с тем расширение доступности этого продукта сдерживается существующими экономическими ограничениями.

Таким образом, дальнейшее сдерживание доступности может привести:

- к снижению качества результатов образовательной деятельности,
- к снижению доступности образования и оттоку обучающихся.

1.4. Сценарий развития ЦВР

Сценарий стратегического развития ЦВР как учреждения дополнительного образования видится нами при условиях реализации:

- Стратегии дальнейшей реализации личностно-ориентированного образования.
- Стратегии разработки целевых проектов.
- Стратегии развития ЦВР как городской организационно-методической системы.

В этом случае сценарий развития МУДО «ЦВР» выглядит следующим образом:

Сценарий

Расширение социальной доступности и качество предоставляемых услуг дополнительного образования. Развитие деятельности, направленной на реализацию инвестиционной привлекательности на основе предоставления образовательных услуг, востребованных различными социальными субъектами (органы власти, предприятия, органы управления образованием и родители).

Возможности: В настоящее время ЦВР является конкурентоспособным за счёт реализации существующей образовательной программы и поддержки со стороны городской Администрации и Управления образования Администрации Советского муниципального района и социального заказа со стороны родителей.

Ограничения:

- ограниченность бюджетирования;
- старение педагогического коллектива;
- недостаток кабинетов;
- здание ЦВР и филиалов требуют капитального ремонта.

Риски: Большой объем проводимых мероприятий городского и районного уровня проектов может привести к снижению их качества.

Последствия позитивные: привлечение дополнительных инвестиций к сохранению и расширению доступности, повышению качества предоставляемых услуг, переход к

рыночной идеологии оказания образовательных услуг, развитие общественного характера управления деятельностью ЦВР.

Последствия негативные: возможна потеря количества обучающихся в связи с изменениями в демографической и миграционной политике.

Действия по реализации:

- инновационное развитие образовательного пространства ЦВР за счет реализации личностно-ориентированного подхода, использования информационно-коммуникационных технологий, внедрение инновационных форм работы и т.д.;
- переход на работу в информационно-аналитической системе «Аверс»: Управление организацией дополнительного образования детей;
- внедрение предпрофильного обучения, реализация программ дошкольного развития;
- участие в апробации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и подростков»;
- разработка новых образовательных услуг, востребованных обучающимися и социумом;
- развитие управленческой деятельности на основе государственно-общественного характера управления.

Общая оценка: данный сценарий развития ЦВР перспективен, но может быть успешно реализован лишь при условии совместного управления процессом развития ЦВР.

Прежнее представление о качестве образования оказалось в новых условиях сложной интеграцией разнообразных образовательных запросов к учреждению дополнительного образования со стороны различных субъектов: государства, округа, местного сообщества, родителей и конкретных обучающихся. При этом целостность образования достигается лишь в тесном взаимодействии педагога и обучающегося. Все это сделало необходимым в качестве ведущего инструмента развития образовательного учреждения дополнительного образования детей рассматривать не как конечный результат образовательного процесса, а как совокупность образовательных услуг, реализуемых ЦВР.

2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МУДО «ЦВР»

2.1. Анализ сведений о состоянии и тенденциях развития

Эффективность образовательного процесса

Центр внешкольной работы представляет собой образовательное учреждение дополнительного образования детей, реализующее образовательную программу личностно-ориентированной направленности.

Цель образовательной деятельности Центра: оказание качественных образовательных услуг, предусмотренных Уставом Центра в интересах личности, общества и государства через реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

В настоящее время образовательная деятельность ЦВР направлена на реализацию следующих задач:

- повышение качества дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики страны, современным требованиям общества;
- формирование высоко нравственной, образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, охраны и укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого роста обучающихся;
- организация содержательного досуга, повышение уровня творческих способностей, раннее выявление и сопровождение одаренных детей;
- создание оптимальных условий для развития обучающихся от 5 до 18 лет;
- создание условий для выявления личностного потенциала каждого обучающегося и его самореализации, выбора индивидуального учебного плана и самоопределения обучающихся;
- ориентация на развитие социальной зрелости обучающихся как основы их успешной социализации в социуме;
- обеспечение доступности дополнительного образования и использование здоровьесберегающих технологий;
- развитие компетентности обучающихся посредством использования в образовательном процессе современных педагогических технологий и различных форм самостоятельной деятельности.

Структурная модель Образовательной программы ЦВР имеет 4 ступени обучения:

- I ступень – подготовительная, (5-7 лет);
- II ступень – ориентирующая (первый год обучения, 7-10 лет);
- III ступень – мотивационно-ориентирующая (второй-третий год обучения, 10-14 лет);
- IV ступень – профильно-ориентирующая (третий-четвертый и более года обучения, 14-18 лет).

В 2014-2015 учебном году в Центре насчитывалось 151 объединение дополнительного образования детей, в них обучалось 1936 воспитанника по 6 образовательным направлениям (дошкольников – 9%, младших школьников – 43 %, школьников среднего возраста – 33 %, старшеклассников – 15 %).

Образовательный процесс обеспечивают 51 образовательная программа по 6 направлениям: физкультурно - спортивная, художественная, социально-педагогическая, спортивно-техническая, туристско-краеведческая, техническая.

Из образовательных программ - 43 составительских, 8 – авторских. На конец учебного года общее количество программ уменьшилось на одну (увольнение педагога).

По уровням реализации в том числе:

- одноуровневые – 39(76 %)

- разноуровневые – 12 (24%)

По срокам реализации:

- до 1 года – 13%

- от 1 года до 2 лет-23%

- от 1 года до 3 лет – 49%

- от 1 года до 4 лет – 4 %

- от 1 года до 5 лет и более- 11%.

Образовательных программ со сроком реализации от 1 года до 3 лет и от 3-х лет в учебном плане наибольшее количество: срок реализации от 3-х лет выбирается педагогами чаще, так как он обеспечивает сохранность контингента, формирование устойчивого интереса обучающихся к выбранному профилю обучения.

Необходимо отметить, что социальная тема, затрагивающая проблемные стороны жизни подростков, детей-инвалидов, одиночества в обществе, остается на сегодняшний момент приоритетной темой волнующей педагогов и обучающихся. Ведь в Центре обучается 22 опекаемых, 97 обучающихся из неполных семей, 51 из многодетных, 19 человек с ограниченными возможностями здоровья.

Порядок приема обучающихся в МУДО «ЦВР» определен в Уставе учреждения. Специальной подготовки для приема в детские творческие объединения не требуется. Прием детей в творческие объединения по интересам проводится по заявлениям родителей.

Центр внешкольной работы работает с каждым обучающимся в оптимальном для него режиме. Об этом свидетельствует то, что в коллективе воспитанников ЦДТ:

- *из многодетных семей – 51 человек;*
- *опекаемых -22;*
- *детей с ОВЗ – 17(на дому), 61 (на базе КЦСОН), 2 (в коллективе здоровых сверстников);*
- *дети из неполных семей – 97;*
- *дети из малообеспеченных семей – 24.*

В ЦВР сложилась система работы по интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ЦВР реализуются социально-востребуемые программы в физкультурно - спортивной, художественной, социально-педагогической, спортивно-технической, туристско-краеведческой, технической и других областях деятельности, направленные на индивидуальный и практико-ориентированный подходы.

Важным показателем эффективности образовательного процесса является сохранение здоровья воспитанников и педагогов. Исследования показывают, что 67% педагогов применяют приёмы педагогики здоровьесбережения на высоком уровне. Разработана и действует целевая программа "Здоровые дети», цель которой заключается в формировании потребностей и навыков здорового образа жизни у воспитанников ЦВР. Программа «Здоровые дети» реализуется через образовательную деятельность и систему традиций, которые, связаны с сохранением и укреплением здоровья. Также проводится социально-психологические тренинги, психологами Центра ведется профилактическая работа с подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, для работы со старшими подростками проводятся тренинги креативности и коммуникативности.

По результатам образовательной деятельности воспитанники ЦВР показывают высокие результаты. Это подтверждает участие и победы творческих объединений в городских, краевых, региональных, всероссийских и международных конкурсных программах.

В 2014 – 2015 учебном году 912 обучающихся ЦВР стали победителями и призёрами районных, зональных, краевых, всероссийских и международных конкурсов, выставок, соревнований и научно-практических конференций.

Следует отметить, что, по сравнению с 2013-2014 учебным годом, прослеживается положительная динамика по количеству обучающихся, занявших призовые места в конкурсах различного уровня, и по количеству участников и призёров конкурсов и соревнований областного, всероссийского и международного уровней. Анализ показал, что в

2014 – 2015 учебном году возросло количество победителей и призёров районных (43 чел.), краевых (25чел.), всероссийских (134чел.) и международных (35чел.).

В прошлом 2013-2014 учебном году претендентом на присвоение звания «Образцовый детский коллектив» стал театр моды «Вдохновение». Звание "Образцовый детский коллектив" присваивается объединениям, коллективам которые достигли высокого художественного уровня в своей творческой, исполнительской деятельности. В этом учебном году 21 мая 2015г. коллектив театра моды «Вдохновение» был приглашен на краевой фестиваль «Россыпь звезд» образцовых детских коллектив, имеющих звание и номинирующихся на звание «Образцовый детский коллектив» и был награжден дипломом и кубком победителя.

В этом учебном году театр моды «Вдохновение» принял участие в III Всероссийском Грантовом конкурсе драматических, музыкальных, кукольных, молодежных, фольклорных театров и театров моды «Чайка» в г. Сочи с новой коллекцией «Шелковое настроение». Результат участия театра моды «Вдохновение» в конкурсе – звание лауреата конкурса театров моды «ПРЕТ – А – ПОРТЕ», специальный приз от модного дома «DEMVRYA» - грант на создание эксклюзивной капсульной коллекции (10 комплектов) в соавторстве с креативным директором бренда Владимиром Славским.

По результатам участия в открытых конкурсах ССИТ (г. Москва) МОУ ДОД «ЦВР г. Зеленокумска» на 01.05.2015 г. занимает 8 место в рейтинге учреждений дополнительного образования России и входит в зону «Золотого сертификата».

Ежегодно треть воспитанников ЦВР являются активными участниками разного уровня мероприятий, 50% из них имеют стабильные результаты. Только в прошедшем учебном году в различного уровня конкурсах приняло участие 399 воспитанников, из них стали победителями 34% - на межд.уровне, 56% - окр., 62%- гор.

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» ЦВР создает условия для поддержки талантливой молодежи.

Важным показателем результативности является самоопределение выпускников и получение дальнейшего образования по направлению деятельности. Ежегодно более 50% выпускников ЦВР поступают в высшие и средне специальное, учебные заведения по выбранному направлению деятельности: дизайн и графика, моделирование и пошив одежды, модельер – конструктор, журналистика, театральное искусство, хореография, педагогика и психология. Выпускники целенаправленно готовятся к выбору профессии.

Эффективность условий организации образовательного процесса

В Учреждении созданы условия для безопасного образовательного процесса: в этом году проведен капитальный ремонт электросистемы, противопожарной системы, имеется тревожная кнопка. Остаются актуальными вопросы капитального ремонта здания, где находится туристско-краеведческие объединения.

В Учреждении имеется библиотека, костюмерная, 12 учебных кабинетов, мастерская объединения «Застава», 2 швейные мастерские, 2 хореографических класса. В нескольких учебных группах педагоги проводят занятия на базе КЦСОН и ОУ города по договору.

Педагогические и административные работники обеспечены персональными компьютерами и оргтехникой на 60%, имеется один компьютерный класс, что облегчает введение в образовательный процесс ИКТ технологий.

Педагогический процесс в Центре направлен на создание для каждого обучающегося комфортного образовательного пространства, поля неформального общения, культурной и эмоционально-значимой среды, в которой есть возможности для создания ситуации успеха.

В Учреждении сложился стабильный, творческий, работоспособный, профессиональный коллектив.

Учебно-воспитательный процесс обеспечивает профессиональный творческий педагогический коллектив единомышленников. Педагогический коллектив насчитывает на конец 2014-2015 учебного года 45 педагогических работников. Из них: 40 штатных, 5

совместителей. Основной состав педагогических работников ЦВР остается стабильным. За 2014-2015 учебный год уволился один педагог.

Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок: высшее образование имеет 35 человек, что составляет 78 %; среднее специальное – 10 педагогических работников 24 %, из них продолжают свое обучение в вузах – 2 человека.

Имеют высшую квалификационную категорию – 15 человек, первую – 14, вторую – 4, соответствие – 11, без категории – 1 человек.

Анализ состава по уровню образования и квалификации свидетельствует о том, что в учреждении преобладают специалисты с высшим образованием и высшей или первой квалификационной категориями. Большая часть коллектива имеют педагогический стаж 15, 20, 25 и более. Растёт профессионализм педагогов, их творческий потенциал, открываются новые таланты.

В 2014-2015 учебном году в целях повышения квалификации обучение на курсах - СКИРО ПК и ПРО (г.Ставрополь) в 2014 году прошли следующие педагоги: Строганова Г.Ю., Еременко М.Н., Сверидченко Н.В., Шульга Н.Г., Абадонова Т.Н., Худяков А.В.; - курсах независимой ассоциации «RAZVITUM» (г. Санкт Петербург) прошли Красноперова Г.М., Шульга Л.П., Кодзова Н.П., Медведева Н.П.

Аттестация педагогических работников учреждения проходила по графику. Повысили свою квалификационную категорию Шульга Н.Г., Абадонова Т.Н., Кодзова Н.П. (с 1 квалификационной категории - на высшую). В связи с пенсионным возрастом и состоянием здоровья понизила свою квалификационную категорию под Бедрова О.А. (с 1 квалификационной категории – на соответствие)

Профессионализм педагогов высоко отмечен правительственными наградами.

Три педагога имеют почётное звание «Отличник просвещения», два педагога награждены Почётной грамотой Министерства образования Российской Федерации, 6 педагогов награждены Почётными грамотами Губернатора Ставропольского края, 19 – грамотами Министерства образования Ставропольского края. Директор Центра внешкольной работы Ахмедова Л.А. награждена Знаком «Почётный работник общего образования», Почётными грамотами Министерства образования Российской Федерации, Губернатора Ставропольского края, Министерства образования Ставропольского края, почётными знаками правительства СК.

Среди педагогов следует отметить творчески работающих, умеющих организовать и сплотить своих воспитанников: Ерёменко М.Н., Сверидченко Н.В., Медведева Н.П., Кодзова Н.П., Радочинская Г.И., Рожков С.Д., Казанова Т.Ф., Королёва Е.Н., Абадонова Т.Н., Жебриков А.В., Дорожко Г.Ю., Терновая Г.А..

В нашем учреждении сложилась система методической деятельности, способствующая повышению профессионального мастерства педагогов и развитию их инновационного потенциала через участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов различного уровня. Конкурсы профессионального мастерства педагогов пропагандируют передовой педагогический опыт, развивают готовность педагогов к реализации личностно-ориентированного подхода в педагогической деятельности, а главное – поощряют профессиональную активность и педагогическое творчество. В 2014-2015уч. году педагогическими работниками было занято 29 призовых мест.

Ежегодно улучшается психологический климат в коллективе. В этом году исследования показали высокую степень благоприятности.

Переход ЦВР в инновационный режим деятельности реализовался при следующих условиях:

- 1) создание адаптивной (развивающей) образовательной среды.
- 2) переход педагогического коллектива на личностно-ориентированное образование.

Основные нововведения касались изменений в содержании образовательной системы: программах и в учебно-тематических планах всех направлений деятельности, в отношениях педагог-воспитанник, в использовании личностно-ориентированных технологий, в использовании методов обучения, воспитания и развития, в работе методической службы.

Переход в инновационный режим повлиял на изменения в методической деятельности. С 2006 года успешно работает модель методической службы, ориентированная на рост творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном итоге на повышение качества дополнительного образования детей. Развивается психолого-педагогическая служба, создан научно-методический совет и служба мониторинговых исследований.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в системе личностно-ориентированного образования позволяет решать проблемы развития и обучения воспитанников внутри образовательной среды ЦВР, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, оказать ему помощь в адаптации к новым условиям обучения, поддержать в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, а также способствует развитию психологической культуры обучающихся, родителей и педагогов.

Технологичность сегодня становится главной характеристикой деятельности и означает переход на более высокую ступень организации образовательного процесса. Педагогами Центра внешкольной работы внедряются в практику инновационные личностно-ориентированные технологии. Методическим отделом Центра проводятся семинары для педагогов дополнительного образования «Современные педагогические технологии с позиции личностно-ориентированного образования».

В поисках новых педагогических форм, приёмов и технологий педагоги Центра добились увеличения количества мероприятий, активных участников и зрителей, повышение качества культурно – досуговой деятельности через широкое применение технических средств, аудио и видео технологий, использование материалов сети Интернет. Решая задачи воспитания МУДО «ЦВР» активно взаимодействует со школами, средствами массовой информации, библиотеками.

Используются современные информационные технологии: создан банк дополнительных образовательных программ, банк «Одаренные дети», имеется выход в Интернет, используются мультимедийные средства и презентационные программы для работы с педагогическим коллективом, воспитанниками и родителями, имеется официальный сайт учреждения. Педагоги используют информационно-коммуникационные технологии для подготовки и проведения занятий. Сегодня остро необходим выделенный канал Интернет для более широкого использования ИКТ в образовательном пространстве.

В соответствии с программой развития для регулирования процесса развития важнейших направлений деятельности МУДО «ЦВР» в 2014-2015 учебном году методистом по ОЭР Свирдченко Н.В. продолжена экспериментальная работа по следующим направлениям:

- «Апробация системы и содержания учебно-тренировочной деятельности военно-патриотического клуба «Сокол». Сроки проведения: май 2013 - сентябрь 2015 г. – методист Худяков А.В.;

- «Разработка и апробация образовательно - развивающей программы «От творчества к гармонии души» Сроки проведения: сентябрь 2013-сентябрь 2015 г.- методист Гринина Н.В.;

- «Разработка и апробация образовательной программы «Школа юного дизайнера» Сроки проведения: сентябрь 2012-сентябрь 2017г.- педагог Медведева Н.П.;

- «Инновационные технологии проектной деятельности в работе со старшими дошкольниками через начальное конструирование и моделирование» Сроки проведения: сентябрь 2013 - сентябрь 2015г – педагог Показанникова Е.Н. Работа по данной теме приостановлена в связи с увольнением педагога (по состоянию здоровья) и закрытием объединений на базе детского сада «Огонек».

Деятельностный характер личностно-ориентированного образования помог нам сформировать ряд ключевых компетентностей – готовность обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности для решения практических задач. В

настоящее время коллективом ЦВР определены следующие ключевые компетентности, которыми должны обладать воспитанники ЦВР на каждой ступени обучения:

- Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности.
- Компетентность в сфере продуктивного социального взаимодействия.
- Компетентность в информационно-технологической сфере.

Разработаны формы портфолио педагога и воспитанника. Создание портфолио способствует повышению мотивации воспитанников к выбранному направлению деятельности, педагогов ориентирует на результат деятельности, помогает систематизации накопленного опыта и обобщению педагогического опыта. Методическим отделом был проведен семинар «Портфолио как фактор повышения профессиональной компетентности»

Разработана уровневая система повышения квалификации педагогами ЦВР.

Проведение тематических педагогических советов, научно - практических семинаров, конференций, деятельность педагогической мастерской, конкурсов педагогического мастерства способствовали повышению профессионального мастерства педагогов.

Это подтверждается высокой результативностью педагогического коллектива: в участии профессиональных конкурсов «Сердце отдаю детям», конкурсе авторских программ, в конкурсах и фестивалях методических идей.

В учреждении накоплен многолетний, положительный опыт проведения массовых мероприятий, содержательного досуга обучающихся. Каждый год составляется план массовых мероприятий, и отдельно составляются планы мероприятий на весенние и осенние каникулы: это развлекательно-познавательные мероприятия, конкурсные и спортивно-развлекательные программы, показ театрализованных представлений, вечера, интеллектуальные игры и т.д.

В соответствии с планом работы Центр принимает участие в культурно-досуговой деятельности на следующих уровнях:

- мероприятия учебных групп; мероприятия на уровне учреждения;
- городские и районные мероприятия;
- зональные и краевые мероприятия;
- всероссийские и международные мероприятия.

В Центре сложилась система организационно-массовых мероприятий, многие из которых уже стали традиционными: «День открытых дверей», вечер-акция «Молодёжь за здоровый образ жизни!», «Новогоднее представление», «Рождественские посиделки», «День Матери», «Масленица», творческий отчёт, «Праздник детства».

Большое значение педагоги Центра придают мероприятиям по духовно-нравственному воспитанию: благотворительная акция « Твори добро» для обитателей дома милосердия имени Ксении Петербургской, открытое занятие в Духовно-просветительском центре «Ковчег» «Ангелы милосердия», круглый стол «Безмолвный крик», акция « Милосердие», цикл игр «Великолепная семерка» и другие мероприятия. Проводились также беседы, направленные на формирование терпимости и доброго отношения к каждому члену коллектива, правильного общения, взаимопонимания и поддержки, по профилактике и предупреждению конфликтов на почве национальной и религиозной нетерпимости. Важное место в духовно-нравственном развитии обучающихся занимает региональный компонент. В связи с этим изучалась история родного края, совершались экскурсии к местным достопримечательностям, краеведческие походы и экскурсии по городу и городам КМВ.

Особое место в работе ЦВР отводится военно-патриотическому воспитанию: отмечаются календарные праздники, дети участвуют в районных мероприятиях по случаю освобождения города и района от немецко-фашистских захватчиков, в концертах, в соревнованиях, в конкурсах краевых , всероссийских уровней, в акциях, посвященных 70- летию Великой Победы.

В 2014 – 2015 учебном году в план работы учреждения были включены следующие массовые мероприятия, направленные на воспитание гражданственности и патриотизма:

- районное командное соревнование МЧС в зале «Эстафеты безопасности – 2015»;

- районное лично-командное соревнование МЧС «Юные спасатели – 2015»;
- спортивно-познавательное мероприятие «Во славу Российского оружия!»;
- районная акция «Мы помним тебя, солдат»;
- товарищеское соревнование «Туристский марафон», посвящённое освобождению с. Воронцово-Александровского от немецко-фашистских захватчиков;
- турнир по дзюдо, посвящённый 70-летию Победы;
- участие в акции – поздравлении ветеранов «Мы Вам жизнью обязаны»;
- тактическая игра на местности «Ливонские рубежи. Весна 2015год»;
- фестиваль средневековой воинской культуры «Ледовое побоище», турнир по стрельбе из арбалета и лука;
- выставка моделей самолетов, посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне;
- участие в митинге- манифестации, посвященном Победе в Великой Отечественной войне и т.д.

В поисках новых педагогических форм, приёмов и технологий педагоги Центра добились увеличения количества мероприятий, активных участников и зрителей, повышение качества культурно – досуговой деятельности через широкое применение технических средств, аудио и видео технологий, использование материалов сети Интернет. Решая задачи воспитания МУДО «ЦВР» активно взаимодействует со школами, средствами массовой информации, библиотеками.

Результаты и эффективность воспитания в условиях ЦВР определяются готовностью ребенка к сознательной активности и самостоятельной творческой деятельности, позволяющей ему ставить и решать задачи, не имеющие аналогов в опыте прошлых поколений, на основе усвоенных и воспроизведенных ребенком, подростком культурных ценностей и социального опыта. Воспитываясь в творчестве, ребенок убеждается в том, что только творческий труд становится любимым.

Анализ работы педагогов показал, что во всех коллективах в течение года велась систематическая работа с родителями в оптимальных для них формах: родительские собрания, открытые занятия, участие в подготовке и проведении праздников, экскурсии и поездки на районные и краевые конкурсы.

Образовательный процесс в отделах строится в непосредственном контакте с родителями. В сентябре проходят орг. сбор в отделах и центрах, на которых родители знакомятся с педагогическими коллективами и направлениями их деятельности. В течение года проводятся родительские собрания. Родители обучающихся всегда имеют возможность увидеть успехи и достижения своих детей. Личные встречи с родителями позволяют проводить коррекцию поведения ребенка, его нацеленность на успех. Кроме того, в содружестве с педагогами, родители оказывают посильную помощь в организации репетиций, выступлений, поездок, приобретении костюмов. Для более успешной воспитательной работы необходимо тесное взаимодействие с родителями воспитанников, привлечение их к участию в учебно-воспитательном процессе, в выставках, досуговых мероприятиях.

По итогам года наблюдается удовлетворённость родителей, а именно: отвлечение детей от статической однообразной работы на компьютере, занятость детей интересной и полезной деятельностью, профессиональная ориентация, активное привлечение к здоровому образу жизни, положительный пример грамотных и увлечённых педагогов.

ЦВР бережет и приумножает традиции, которые помогают строить воспитательный процесс, включать родительскую общественность в процессы воспитания и развития детей и подростков с помощью совместных дел.

Эффективность управления образовательным процессом

В Учреждении действует Управляющий Совет, который является общественным органом образовательного учреждения и создан для оказания содействия в организации

уставной деятельности Учреждения, его функционирования и развития, осуществления общественного надзора за финансово-хозяйственной деятельностью учреждения и укрепления материально-технической базы. Помимо деятельности Управляющего Совета общественный характер управления осуществляют родительские комитеты творческих объединений.

Значительной модернизации подверглась нормативно - правовая база Учреждения, поскольку динамизм и оперативность управления деятельностью зависят от уровня и качества нормативных документов. За последние три года разработано более 50 локальных актов. Среди них: изменения и дополнения в Устав, Образовательная программа, Концепция развития, положения о структурных подразделениях, Управляющем совете, Коллективный трудовой договор и другие локальные акты.

В соответствии с Уставом методический отдел совместно с заместителем директора по УВР ежегодно проводит анализ развития субъектов и образовательного процесса. Сложившаяся система педагогической диагностики позволяет педагогам Центра сформировать четкие представления:

- о личностных качествах, которыми должны владеть обучающиеся во время образовательной деятельности (уровни воспитанности, обученности, образованности);
- о детском коллективе, с которым он взаимодействует;
- о перспективе дальнейшей деятельности.

Проведенный анализ уровня актуального развития ЦВР позволяет сделать следующие выводы:

- в Учреждении работает отлаженная образовательная система, обеспечивающая доступность дополнительного образования обучающимся, в условиях их индивидуального развития и здоровьесбережения;
- высокая и стабильная результативность образовательной системы ЦВР позволяет отнести ее к востребованным обществом лидерам образования в городе;
- постоянное развитие Учреждения в условиях реализации личностно-ориентированного образования позволяет ему оказывать востребованную со стороны образовательных учреждений города методическую поддержку по методической деятельности;
- ежегодно улучшается уровень материально-технического обеспечения ЦВР за счет развития государственно-общественной системы управления и рационального расходования бюджетных средств;
- в Учреждении создаются и реализуются социально-педагогические, психолого-педагогические, здоровьесберегающие программы и проекты, проводится работа с детскими общественными объединениями, детьми с ограниченными возможностями здоровья, с одарёнными детьми.

Наряду с достижениями педагогический коллектив Центра видит возможные проблемы, которые предстоит решать в стратегической перспективе:

- «старение» педагогических кадров;
- переход на нормативно - подушевое финансирование системы образования, что повлечёт за собой расширение контингента обучающихся;
- расширение контингента обучающихся повлечёт за собой проблему расширения помещений;
- для сохранения высокого уровня образования необходимо развивать систему внеурочной деятельности, дошкольного развития и предпрофильного обучения;
- для сохранения здоровья обучающихся и формирования их компетентностей, в образовательный процесс предстоит шире внедрять современные ИКТ технологии, различные формы индивидуальной работы с обучающимися.
- необходимо совершенствовать систему.

2.2. Концептуальные основания Программы

Программа развития Учреждения разработана в соответствии с районной программой «Развитие образования в Советском муниципальном районе на 2013 – 2015 годы» и «Концепцией модернизации дополнительного образования детей до 2015г.». Программа конкретизирует систему приоритетов, учитывающих преимущества условий дополнительного образования детей, реализация которых позволит использовать педагогический потенциал района в качестве фактора социально-экономического развития, а также средства художественного, нравственно-патриотического воспитания детей и юношества и дальнейшего укрепления социального партнерства.

Программа имеет комплексный характер, способствующий интеграции общего и дополнительного образования, деятельности в сфере образования и культуры муниципальных органов с научной и творческой общественностью.

Актуальность Программы:

Изменение социальных и экономических условий диктует учреждениям дополнительного образования изменение механизма отношений с участниками образовательного процесса

При организации дополнительного образования детей мы опираемся на приоритетные принципы:

Признание права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора предоставляет ребенку и педагогу возможность выбора индивидуального маршрута на уровне содержания, методики, опыта, сложности, конечного результата для удовлетворения своих интересов, потребностей, реализации собственного жизненного предназначения, осуществления своих целей, развития способностей, творческой самореализации

Развитие индивидуальности предполагает создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств; организацию индивидуальной помощи детям в реализации первичных базовых потребностей; активное участие педагога в автономном духовном строительстве. Индивидуальность человека основывается на природных факторах, наследственных задатках и одновременно разворачивается и пополняется в процессе социализации, саморазвития, самореализации, сознательного самовоспитания. Если индивидуальность закрепляется и устойчиво проявляется в деятельности человека, его образе жизни, то можно говорить об индивидуальном стиле деятельности, мастере как личностном образовании, стиле жизни.

Единство и целостность образования: предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодеятельности ребенка, что возможно при функционировании Дома детского творчества как открытого образовательно-воспитательного и досугового центра в районе, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения

Системной организации управления учебно-воспитательным процессом: дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательных сил МБОУ ДОД ДДТ и социума в единый социально-педагогический процесс;

Доверия и поддержки: вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений; Прежде всего, - это отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисково-разработочной, деятельностной, живой коммуникации, где дети вместе со взрослыми становятся проектировщиками и реализаторами своих же замыслов.

Творчества: творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

Сохранение здоровья обучающихся. Представляется вполне справедливым предположение о том, что на здоровье детей оказывает влияние не только избранная образовательным учреждением стратегия образования, но и реализуемые образовательные технологии. В содержательно-концептуальном плане здесь речь идет об актуальном направлении повышении эффективности системы воспитательной работы в том или ином конкретном отделе - научно обоснованном утверждении в воспитательно-образовательной среде Учреждения здорового образа жизни.

Результат образования детей мы представляем в виде общей модели личности выпускника Центра внешкольной работы с определенными качествами в идеальном варианте. Модель личности позволяет определить и содержание образования.

Выпускник Учреждения - развивающаяся культурная личность, усвоившая определённые знания, умения, навыки на индивидуальном уровне, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе, к полноценной жизни в родном районе.

Компетенции, которыми должен обладать выпускник Учреждения:

- социальная - способность брать на себя ответственность в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, активно участвовать в функционировании и развитии коллектива
- поликультурная - понимание различий между расами, этносами и культурами, уважение и способность жить с людьми других религий, языков, культур
- интеллектуальная - овладение устным и письменным общением на достаточном уровне, устанавливать связь событий
- информационная - получение представлений о новых технологиях, областях их применения, способность критически относиться к полученной информации
- развивающая - способность и желание непрерывного развития в профессиональном, личностном, общественном плане
- адаптивная - умение использовать новые технологии, проявляя гибкость в ситуации быстрых изменений
- деловая - владение специфическим набором знаний, умений, навыков, способность применять их на практике
- творческая - своеобразное видение мира, способность определения многофункциональности предметов и возможность их модификации.

Следовательно, **миссией** Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы г.Зеленокумска Советского района», является обеспечение прав ребёнка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования, развитие интеллектуального потенциала государства.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ - Создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития Учреждения, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, применение информационных технологий.
- Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей.
- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- Изменение форм повышения профессиональной компетентности педагогов, имеющих в учреждении, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности.
- Повышение эффективности управления в учреждении. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности Дома детского творчества.
- Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования; активизация социального партнерства с семьей и общественностью района.
- Создание имиджевой политики Учреждения.
- Укрепление материально-технической базы учреждения.

Разработка и принятие Программы развития Учреждения на 2016-2020 гг. (далее Программы) направлены на решение поставленных задач.

Программа предназначена:

- для администрации и педагогов Учреждения,
- руководящих и педагогических кадров других образовательных и социокультурных учреждений и организаций, способствующих развитию образования в Советском районе.

Под дополнительным образованием мы понимаем тип образования, объединяющий воспитание, обучение в единый процесс в целях удовлетворения и развития познавательных интересов, творческого потенциала ребенка, способствующих созданию условий для успешной деятельности учащихся и педагогов самореализации и социализации личности и опирающихся на свободный выбор ребенком вида деятельности.

4. КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

В рамках современной политики образование, и в частности – дополнительное образование детей - рассматривается как одна из отраслей по оказанию услуг населению, вносящих, определенный вклад в социальную и экономическую жизнь района. Этот вклад заключается в следующем. Включенность детей в систему дополнительного образования является средством:

1. повышения качества жизни детей и их родителей;
2. роста доступности образовательных ресурсов для населения Советского района и эффективного их использования;
3. повышения эффективности, доступности и качества образовательных услуг для населения.

Развитие системы дополнительного образования способствует повышению качества культурной среды Советского района. В частности, влияет на здоровье детей, уровень их образованности и общей культуры, культуры толерантного взаимодействия с людьми и окружающей средой в условиях усиления миграционных процессов; способствует усилению общественной безопасности в силу влияния на снижение агрессивности и роста правонарушений в детской и подростковой среде, противодействию распространения в ней негативных явлений; сохранение бесплатности дополнительного образования детей, включение детей из социально неблагополучных семей, детей-инвалидов является средством их социальной защиты. Решение задач личностного и профессионального самоопределения школьников, организация работы с одаренными детьми, включение их в научно-техническое творчество способствует обеспечению роста и повышения конкурентоспособности экономики района. Предоставление возможности детям для занятий в системе дополнительного образования является проявлением заботы о человеке, служит укреплению института семьи, поддержке материнства и детства.

Главным отличием современных учреждений дополнительного образования детей является ориентир на индивидуальность учащегося и развитие его способностей, самостоятельный выбор образовательного маршрута.

Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

В числе функций дополнительного образования:

Познавательная - повышение объема и качества знаний, интереса к собственно процессу познания.

Социально-адаптивная, обеспечивающая успешную самореализацию личности в окружающей среде.

Воспитательная, способствующая повышению социальной, творческой активности детей и подростков.

Информационно-коммуникативная, направленная на расширение и углубление эрудиции и компетентности воспитанника.

Личностно-образующая, результат которой выражен в структуре полноценной личности. Обеспечение культурно - досуговой деятельности.

Информационно-методическая, обеспечивающая распространения опыта работы по воспитанию среди педагогов.

Необходимо выделить ряд педагогических условий, обеспечивающих успешность протекания процесса социально-педагогической адаптации детей и подростков в условиях обновленного учреждения дополнительного образования:

Первое условие: педагогическая поддержка ребенка в его индивидуальном саморазвитии. Ребенок добровольно выбирает вид занятий, и сам развивает себя.

Второе условие - вариативность образования, то - есть возможность образования, поискового, предоставляющего ребенку выбор содержания, предмета, форм образования педагога, формирующего у ребенка такую картину, которая обеспечивает ориентацию личности в любых жизненных ситуациях, стимулирующего процесс саморазвития.

Третье условие – создание многоуровневой развивающей социокультурной, психолого-педагогической системы. В основу ее функционирования положена идея учреждения дополнительного образования как системы развивающих сред, призванных обеспечить оптимальные условия для реализации творческих способностей каждого ребенка, начиная от уровня формирования интереса ребенка к какому-либо виду деятельности и кончая уровнем профессионально-ориентированной и научно-исследовательской деятельности.

Четвертое условие – вытекает из третьего. Многоуровневый подход к деятельности позволяет выстроить непрерывные связи образования: от уровня формирования интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально-ориентированной индивидуальной работы, что делает дополнительное образование доступным для детей с различным уровнем сформированности творческой самостоятельности и, следовательно, ставит каждого ребенка в ситуацию выбора и успеха.

Пятое условие – создание ситуации успеха для индивидуального развития каждого ребенка.

Деятельность человека, и в частности ребенка, является фактором развития его личности. Производя какие-либо усилия физического, интеллектуального, духовного плана, человек упражняется в том или ином виде деятельности, развивает свои способности, приобретает опыт и навыки. Однако фактором развития личности ребенка становится не столько совершение трудовых операций, сколько получаемый результат, переживаемый как индивидуальное достижение, успех. Именно, осознание личных индивидуальных достижений, оцениваемых субъектом как успех, как маленькая победа над самим собой, является стимулом его дальнейшего движения в этом направлении.

Специфика детского возраста такова, что все, за что бы ни брался ребенок, ему приходится осваивать заново. Именно в этот момент ему так необходима помощь взрослых, но не в плане выполнения за него деятельности, а в плане психологическом, когда педагоги способствовали бы переживанию ребенком его первых достижений, его успеха.

С точки зрения индивидуального развития личности переживания, сопровождающие достижение успеха, определяют не только самочувствие и удовлетворение собой, но влияют на дальнейшее развитие, определяя его темпы и направленность, а также социальную активность личности.

Ситуация успеха концентрирует в себе несколько воспитательных влияний, определяющих педагогическую эффективность деятельности.

Во-первых, успех порождает чувство удовлетворения деятельностью и желание ее повторения.

Во-вторых, успех повышает самооценку и достоинство личности растущего ребенка.

В-третьих, успех укрепляет социальные отношения, а значит, содействует социализации личности.

В-четвертых, повышает социально-психологический климат коллектива.

В-пятых, успех становится сильнейшим средством личностного развития человека.

А так как индивидуальное развитие неповторимо, то наивысшего успеха все дети не могут достигать, занимаясь разнообразной деятельностью. Направление деятельности Дома детского творчества по созданию ситуации успеха:

- Создание образовательных детских творческих объединений с широким спектром деятельности;
- Создание ситуации успеха на занятиях в объединениях;
- Включение всех обучающихся Учреждения в разнообразную деятельность (смотры, конкурсы, творческие отчеты, концерты, выставки и т.д.);
- Подготовка педагогов Учреждения по проблеме технологии создания ситуации успеха.

Определяющими тенденциями развития дополнительного образования являются следующие:

НА СТРАТЕГИЧЕСКОМ УРОВНЕ:

- Разработка Программы развития Учреждения;
- Разработка концепции воспитательной системы;
- Разработка образовательной программы.

НА ТАКТИЧЕСКОМ УРОВНЕ:

- Разработка дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования детей нового поколения и их экспериментальная проверка;
- Разработка авторских программ.

НА СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ УРОВНЕ:

- Обновление содержания дополнительного образования;
- Формирование благоприятных для детей и подростков образовательно-развивающих сред: выявление и создание условий необходимых и достаточных для реализации возрастной потребности в общении;
- Создание системы самореализации детей на основе интеграции идей проектно-проблемной педагогики: формирование у детей способности и готовности к осмыслению ориентации в пространстве возможностей, стимулирование проектирования детьми личностного развития.

НА ОРГАНИЗАЦИОННОМ УРОВНЕ:

- Совершенствование ресурсного обеспечения базы дополнительного образования: создание оптимально-возможных условий для функционирования и развития системы дополнительного образования детей;
- Выявление и обоснование возможностей использования интеллектуально-творческого потенциала дополнительного образования детей в целях укрепления его финансово-экономических возможностей, как дополнительного ресурса развития системы.

НА УПРАВЛЕНЧЕСКОМ УРОВНЕ:

- Создание нормативно-правовой системы педагогически целесообразной занятости детей;
- Развитие общественно-государственной системы управления сферой дополнительного образования детей: управление системой дополнительного образования детей на основе учета межведомственного характера реализуемых образовательных программ и проектов; развитие коллегиальных форм межведомственного взаимодействия;
- Осуществление мониторинга потребностей и результатов образовательной деятельности.

Этапы развития Учреждения

Наименование этапа	Сроки	Содержание этапа
I – этап формирования структуры и содержания образования	2016-2017 гг.	Создание нормативно-правовой основы. Оформление и рецензирование скорректированных образовательных программ с учетом внесения изменений в содержание образования Корректировка учебного плана Разработка образовательной программы на основе Программы развития Учреждения Разработка обновленного содержания внутреннего контроля Совершенствование и модернизация структуры научно-методического обеспечения образовательного процесса. Развитие воспитательной системы Учреждения Осуществление мониторинговых процедур на основе использования пакета диагностических методик
II - этап коррекции и реализации структуры и содержания образования	2017-2019 гг.	Промежуточный анализ реализации программы Учреждение и корректировка программы ее развития Диагностика качества образовательного процесса и корректировка деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с программой развития Учреждение
III – завершающий этап	2020 гг.	Анализ результатов деятельности по Программе Подготовка методических рекомендаций и публикаций по проблемам реализации программы развития Учреждения Пополнение научно-методической базы Центра внешкольной работы

5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям модернизации системы дополнительного образования:

- **обеспечение** доступности дополнительного образования детей;
- **создание** условий для повышения качества дополнительного образования детей;
- **создание** условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования;
- **управление** развитием системы дополнительного образования детей;
- **формирование** нормативно-правового обеспечения;
- **формирование** воспитательной системы
- **формирование** эффективных экономических отношений в Учреждение.

5.1. Обеспечение доступности дополнительного образования детей

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Сохранение и развитие сети образовательных творческих объединений на базах всех общеобразовательных учреждений	весь период	Администрация Учреждения, педагоги дополнительного образования
2.	Расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации профильного обучения	Весь период	Администрация совместно с УО
3.	Обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей в системе дополнительного образования.	Весь период	педагоги дополнительного образования совместно с педагогами-психологами
4.	Проведение мониторинга по изучению спроса на услуги дополнительного образования детей	Весь период	Администрация Учреждения
5.	Обеспечение функционирования сайта МУ ДО «ЦВР»	Весь период	Администрация Учреждения
6.	Разработка концепции воспитательной системы и программы по ее построению.	2016 год	Администрация Учреждения

5.2. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогических работников МУДО «ЦВР»

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Информационное обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Пополнение книжного фонда; ▪ Пополнение библиотечного фонда; ▪ Доступ к Интернет- ресурсам 	Весь период	Директор
2.	Создание банка данных: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Методических разработок; ▪ Методических рекомендаций; ▪ Программ; ▪ Сценариев. 	Весь период	Зам.директора по НМР
3.	Функционирование Школы молодого специалиста	Весь период	Зам.директора по УВР
4.	Проведение педагогических семинаров в рамках работы Школы педагогического мастерства	Весь период	Зам.директора по НМР
5.	Создать творческие группы по обобщению опыта работы педагогических работников	В течение всего периода	Зам.директора по НМР

6.	Проведение мастер – классов, открытых занятий педагогов	В течение всего периода	Педагоги
7.	Проведение научно-практической конференции «Дополнительное образование. Перспективы развития»	2015 г.	Зам.директора по НМР, УВР
8.	Проведение районных семинаров: «Новые образовательные технологии на занятиях в учреждениях дополнительного образования детей» «Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании» Научно-методический семинар по исследовательской деятельности	2016 2017 2018	Зам.директора по НМР
9	Проведение районных семинаров – практикумов для педагогов дополнительного образования и организаторов летнего отдыха	В течение всего периода	Методический отдел
10	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Постоянно	Зам.директора по НМР
11.	Выпуск статей из опыта работы педагогов дополнительного образования.	В течение всего периода	Методисты Учреждения
12	Участие в районных, краевых семинарах	В течение всего периода	Администрация Учреждения

5.3. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Проведение экспертизы программно-методического обеспечения образовательного процесса	2016 г.	Администрация Учреждения
2.	Разработка авторских программ	Весь период	Педагоги дополнительного образования
3.	Разработка и реализация программ дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей: - расширение спектра программ практической направленности и обеспечивающих успех в деловой жизни для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся; - разработка и реализация программ дополнительного образования, привлекательных для обучающихся среднего и старшего возраста и обеспечивающих их занятость в свободное от учебы время во второй половине дня; - разработка индивидуальных программ для одаренных детей и детей с ограниченными	Весь период	Администрация Учреждения, заведующие отделов, педагоги дополнительного образования

	возможностями здоровья		
4.	Участие в конкурсах авторских программ дополнительного образования детей и методических разработок различного уровня	Ежегодно	Педагоги дополнительного образования, методисты
5.	Организация и проведение соревнований по туризму, спортивному ориентированию, дзюдо, пожарно-прикладному спорту, военно-прикладным видам спорта, ПДД	В течение всего периода	Заведующий отделом педагоги, методисты
6.	Организация и проведение выставок и конкурсов декоративно-прикладного творчества, организация участия в выставках и конкурсах детского творчества различного уровня	Ежегодно	Заведующий отделом педагоги
7.	Организация и проведение конкурсов, конференций, олимпиад по экологии	Ежегодно	Заведующий отделом педагоги, методист
8.	Проведение родительских собраний в творческих объединениях	Ежегодно	Педагоги

5.4. Управление развитием системы дополнительного образования детей

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	<p>Разработка системы мониторинга образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация (создание) деятельности Учреждение по оценке и контролю качества дополнительного образования детей; - разработка методики организации мониторинга качества дополнительного образования детей; - внедрение системы мониторинга образовательных результатов в Учреждении; - разработка показателей оценки текущих и итоговых достижений обучающихся по разным направлениям дополнительного образования; - мониторинг деятельности педагогов дополнительного образования; - включение родителей, общественности, работодателей в систему мониторинга 	2016- 2017г.	Администрация

2.	Утверждение образовательных программ	Весь период	Директор
3.	Педагогический совет: «О ходе реализации программы развития»	Ежегодно	Администрация Учреждения

5.5 Формирование нормативно-правового обеспечения

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Разработка программы развития МУДО «ЦВР»	2016 г.	Директор, зам.директора по УВР
2.	Разработка и корректировка учебного плана	2016-2020 гг.	Директор, зам.директора по УВР
3.	Совершенствование положений МУДО «ЦВР» с учетом реализации новой программы развития	2016-2017 гг.	Директор, зам.директора по УВР
4.	Актуализация и утверждение номенклатуры дел МУДО «ЦВР»	Декабрь 2015 г., 2016 г., 2017 г., 2018 г.	Директор, зам.директора по УВР
5.	Разработка и утверждение новой редакции Устава МУДО «ЦВР»	2015-2016 гг.	Директор, зам.директора по УВР

5.6 Формирование воспитательной системы Центра внешкольной работы

Воспитательная система – это результат созидательной и интегрирующей совместной деятельности участников воспитательного процесса. Образовательный и воспитательный процесс мы проектируем так, чтобы оба эти процесса во всех своих аспектах соответствовали потребностям ребенка. Для этого образовательный процесс должен иметь открытую, многоуровневую и полифункциональную структуру взаимодействующих уровней: от социокультурной адаптации личности через предметно-функциональное обучение персонализированному образованию. Системообразующая деятельность МУДО «ЦВР» определяется его видовыми особенностями, так как ключевым словом при определении вида учреждения есть творчество, это деятельность и стала системообразующей.

Мы видим образовательную и воспитательную задачи в постепенном превращении деятельности детей, которую они организуют совместно со взрослыми в созидательную самостоятельность. Системообразующая деятельность в МОУ ДОД ЦВР организуется одновременно на трех уровнях:

- первичный коллектив – творческое объединение;
- воспитательное пространство Учреждения;
- воспитательное пространство района (территории).

Стержнем творческой деятельности выступает методика коллективной творческой деятельности, реализуемая, в первую очередь, в форме традиционных массовых мероприятий.

Социальное развитие и становление личности подрастающего человека в современном социокультурном пространстве происходит также посредством детских и юношеских общественных организаций, объединений, движений. Сегодня мощным средством воспитания новых поколений является детское движение. Детское движение во взаимодействии с системой дополнительного образования детей, общеобразовательной

школой, семьей и другими социальными институтами является действенным средством воспитания.

Включаясь в работу различных детских общественных объединений по интересам, школьники оказываются в пространстве разновозрастного общения, могут проявлять свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывать интересы других, получать квалифицированную помощь по различным аспектам социальной жизни. Это влияет на социальную адаптацию детей и молодежи к изменяющимся условиям жизни, а значит, на их успешность и благополучие жизни. Поэтому следует более активно развивать детские общественные объединения в рамках МУДО «ЦВР».

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Приведение в соответствие нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную деятельность Учреждения	2016	Администрация Учреждения
2.	Разработка и реализация программы воспитательной работы Учреждения	2016-2018	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
3.	Освоение и внедрение современных воспитательных технологий в деятельность Учреждения	Весь период	Зам. директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования
5.	Программно-методическое обеспечение развития воспитательной деятельности	2016-2018	Администрация Учреждения
6.	Разработка и реализация новых целевых программ Учреждения: «Одаренные дети», «Здоровые дети», «Каникулы»	Весь период	Зам. директора по воспитательной работе, зам.директора по научно-методической работе
7.	Совершенствование системы профилактической работы с несовершеннолетними	Весь период	Педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи

5.7. Развитие материально-технического обеспечения

Образовательная деятельность учреждения по всем направлениям осуществляется на учебно-материальной базе общей площадью 825 кв.м. (основное здание) и в двух филиалах (эколого-биологический и туристско-краеведческий отдел) на основе договоров о безвозмездном пользовании помещением и имуществом. Учебные кабинеты оборудованы учебной мебелью с учебно-наглядными пособиями, оборудованием для занятий и соответствуют санитарным нормам и правилам по площади, по освещенности и микроклимату. Состояние помещений позволяет обеспечить соблюдение требований пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности.

За последние 3 года приобретено 5 компьютеров, 2 сканера, 3 принтера, проектор, мультимедийная установка, помогающие работать не только методистам, административным, но и педагогическим работникам.

Быстрыми темпами происходит старение материально-технической базы учреждения. Основное здание и здание филиала ЦВР (туристический отдел) требует

капитального ремонта. Не обновляются учебные пособия, технические средства обучения. Для работы в творческих объединениях технической и спортивной направленности необходима материально-техническая база.

Для решения стоящих проблем материально-технического обеспечения Центра внешкольной работы необходимо:

- проведение капитального ремонта здания филиала;
- приобретение оргтехники;
- приобретение компьютерного класса;
- приобретение рабочего инвентаря и инструментов для технического творчества;
- приобретение мягкого инвентаря, игрушек, развивающих игр;
- приобретение для проведения театрально-зрелищных мероприятий высококачественных музыкальных инструментов, сценического оборудования, костюмов, средств связи, специальной мебели;
- приобретение мебели для студии подготовки детей к школе ;
- приобретение спортивного инвентаря;
- приобретение для организации учебной деятельности художественно-эстетической направленности сырья для изготовления экспонатов для выставок.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Программа развития рассчитана на 5 лет (2016 г – 2020 г).

Реализация Программы должна дать следующие **результаты**:

1. Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка. Личностный рост обучающихся и педагогов, закрепленный в их творческих достижениях,
2. Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей в отдаленных населенных пунктах районах. Сохранение и развитие сети творческих объединений.
3. Востребованность населением реализуемых программ дополнительного образования детей и удовлетворенность их спектром
4. Новое качество образовательного процесса:
 - увеличится доля воспитанников, обучающихся в Учреждения в соответствии с современными требованиями;
 - увеличится доля педагогов в Учреждении, работающих в соответствии с современными требованиями;
 - наличие новой системы оценки качества образования в Учреждения на основе компетентного подхода;
 - динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса;
 - доля педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии.
5. Повышение эффективности системы управления в учреждении.
6. Улучшение качественного состава кадров Учреждения
7. Увеличится количество социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе Учреждения
8. Формирование привлекательного имиджа Учреждения
9. Положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность, формирование у них навыков здорового образа жизни.
10. Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса Учреждения. Укрепление материально-технической базы учреждения.

11. Удовлетворенность выпускников Учреждения уровнем полученного образования
12. Увеличение количества выпускников, поступивших в учебные заведения по профилю обучения.

7. ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование индикатора целей программы	Единица измерения	2016	2017	2018	2019	2020
1.	Охват детей от 4 до 18 лет дополнительным образованием от общего количества обучающихся	%	17	20	23	24	25
2.	Численность детей старшего школьного возраста, получающих услуги дополнительного образования детей, от общей численности детей старшего школьного возраста города	%	1	2	3	4	5