

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы г. Зеленокумска Советского района»

Анализ работы
отдела технического и декоративно-прикладного творчества
Муниципального учреждения дополнительного образования
«Центр внешкольной работы г.Зеленокумска Советского района»
за 2018-2019 учебный год

Отдел технического и декоративно-прикладного творчества является структурным подразделением Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы г. Зеленокумска Советского района».

Цель работы - предоставление качественных дополнительных образовательных услуг, направленных на удовлетворение индивидуальных потребностей, интересов, развитие способностей, творческую самореализацию и самоопределение детей и подростков, их социальное становление.

В течение 2018-2019 учебного года успешно решались **задачи**:

- обеспечение условий для личностного, эстетического, творческого развития детей и подростков, их самосовершенствование, художественного образования, профессионального самоопределения;
- проведение воспитательных мероприятий в объединениях отдела;
- участие обучающихся объединений отдела в выставках, конкурсах, фестивалях различного уровня.
- осуществление информационно – методической работы, направленной на повышение компетентности педагогов дополнительного образования отдела технического и декоративно-прикладного творчества;

Организация образовательного процесса

В 2018-2019 учебном году в отделе технического и декоративно-прикладного творчества осуществляют образовательную деятельность 13 творческих объединений и одна творческая группа переменного состава объединения «Театр моды «Вдохновение»». В них обучались 483 ребенка в возрасте от 6 до 18 лет.

Педагогов дополнительного образования в отделе технического и декоративно-прикладного творчества – 12 человек: 7 педагогов имеют высшее и 5 педагогов среднее специальное образование по профилю, соответствующему их творческому объединению. Больше половины из них имеют стаж работы с детьми более 20 лет.

- Бушева В.А., заведующая отделом технического и декоративно-прикладного творчества, руководитель методического объединения;
- Строганова Г.Ю., педагог дополнительного образования творческих объединений «Мир рукоделия», «Сувенир»;
- Терновая Г.А., педагог дополнительного образования творческого объединения «Волшебный клубок»;
- Крайнева И.В., педагог дополнительного образования творческого объединения «Иголка волшебница»;
- Кодзова Н.П., педагог дополнительного образования творческого объединения «Бисерные фантазии»;
- Радочинская Г.И., педагог дополнительного образования творческих объединений «Моделирование и конструирование одежды» и «Театр моды «Вдохновение»;

- Еременко М.Н., педагог дополнительного образования творческого объединения «Театр моды «Вдохновение», учебные группы «Имидж»;
- Лоскутова Т.П., педагог дополнительного образования творческого объединения «Модница»;
- Медведева Н.П., педагог дополнительного образования творческого объединения «Мастерская Самоделкина»;
- Щавлева Л.А., педагог дополнительного образования творческого объединения «Рукодельница»;
- Малик И.А., педагог дополнительного образования творческого объединения «Застава», «Начальное авиамоделирование»;
- Меркина Н.С., педагог дополнительного образования творческого объединения «Азбука рукоделия»

Содержание образовательного процесса в отделе технического и декоративно-прикладного творчества осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ, которые достаточно полно раскрывают потенциал многопрофильного учреждения дополнительного образования, создают условия для личностно-ориентированного и профессионального самоопределения детей и подростков.

Дополнительное образование очень специфическая вещь, дети идут заниматься делом, которое их увлекло, но и в том числе дети идут на своего педагога, человека, который научит, даст навыки и отточит талант. Каждый педагог дополнительного образования, составляя программу обучения по своему направлению, в том числе вносит свою индивидуальность, опыт, ставит цели и принимает решения.

В 2018-2019 учебном году в отделе реализуется 13 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по 2 направлениям, а именно: художественное - 8, начально-техническое и техническое - 6. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в отделе технического и декоративно-прикладного творчества, педагогами приведены в соответствии с нормативными документами.

Дополнительное образование является сложной педагогической системой. Ее оптимальное функционирование зависит от множества факторов, но главным образом от педагогического мастерства. Совершенствование педагогического мастерства педагогов является главным условием дальнейшего повышения качества учебно-воспитательной работы и приведения ее в соответствии с требованиями жизни в условиях модернизации российского образования. Педагог дополнительного образования должен быть образцом профессионала, носителем гражданских, производственных и личностных функций, сформированных на наивысшем уровне. Педагог дополнительного образования должен уметь на высоком уровне комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи. Сегодня востребован не просто педагог, а педагог - исследователь, педагог - психолог, педагог - технолог, умеющий проводить диагностику знаний,

умений и навыков обучающихся, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные технологии, методические приемы и разрабатывать авторские образовательные программы.

Деятельность педагога дополнительного образования направлена как на развитие познавательной мотивации детей, так и на решение образовательных задач, непосредственно отвечающих жизненным потребностям детей, что позволит им в будущем прогнозировать в различных жизненных ситуациях возможности применения знаний и навыков, получаемых в системе дополнительного образования.

Приоритетным направлением деятельности педагогов отдела является создание коллективной творческой среды, в которой каждый ребенок может проявить свои способности, приобрести знания и опыт, осознать себя признанным, самодостаточным и успешным. Для этого изучаются потребности и интересы детей разных возрастных групп, организуется работа по формированию социального поведения детей в творческих коллективах, создаются комфортные условия для обучения и воспитания. Занятия в творческих объединениях отдела – это не только получение знаний и умений, совершенствование навыков, но и формирование личностных качеств ребёнка, воспитание терпения и сосредоточенности, интереса к процессу и результатам труда, умение преодолевать трудности, строить отношения со сверстниками. Благодаря опыту и мастерству педагоги отдела воспитывают душу детей, учат их не только видеть и понимать прекрасное, но и творить его. Во всех видах работ педагоги стремятся стимулировать обучающихся к выразительности решения, развивать у них умение самостоятельно выбирать формат, пользоваться материалом, применять соответствующую технику исполнения.

Одной из важных задач они считают обучение детей умению анализировать свои работы, критически оценивать их на основе постоянного сравнения выполненной работы с натуры. На занятиях регулярно проводятся обсуждения, анализ выполненных работ. В итоге обучающиеся умеют вести работу последовательно, по этапам.

Каждый педагог в своем творческом объединении выявляет результаты образовательной деятельности детей на различных возрастных этапах их самоопределения, определяет параметры результативности на основании содержания своей образовательной программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами. Педагоги используют различные формы подведения итогов по образовательным программам: начальную, промежуточную, итоговую диагностику ЗУН, творческие задания, выставки, зачёты, соревнования.

Образовательный процесс в отделе направлен, прежде всего, на развитие природных задатков, на реализацию интересов детей и на развитие у них общих, творческих и специальных способностей. Различные по сложности практические занятия, разный темп усвоения материала позволяет педагогам

организовать обучение на уровне возможностей и способностей каждого ребёнка.

Декоративно-прикладное и техническое творчество располагают большими возможностями по изменению отношения к физическому труду для тех, кто недооценивает его значимость. Увлекаясь творческим процессом, обучающиеся начинают положительно относиться к физическому труду, что очень важно для формирования их профессиональной ориентации. В педагогической практике многих педагогов отдела накоплен значительный арсенал разнообразных приемов, форм и методов, которые они используют в своей работе.

В образовательном процессе педагоги используют личностно-ориентированные технологии, технологию творческой деятельности, проектную технологию, здоровье сберегающую технологию.

Социальная компетентность – это, прежде всего социальная активность, желание жить в обществе. Поэтому в процессе обучения педагогами используются методические средства: мотивация учебной деятельности; создание ситуации успеха; создание обстановки, вызывающей положительные эмоции; организация самоанализа собственной деятельности. Данная совместная деятельность вырабатывает у обучающихся необходимые навыки социального взаимодействия, умения подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. Педагоги стремятся создать на занятиях в творческом объединении атмосферу психологического комфорта, положительного эмоционального фона, творческого настроения, что в конечном итоге и обеспечивает не только результативность занятий, но и развитие личности. В творческие объединения приходят дети с разным уровнем подготовки и степени одаренности, нередко с пониженной самооценкой, но все они имеют огромное желание заниматься в объединении. Задача педагога – увлечь каждого ребенка делом, помочь раскрыть творческие способности, фантазию, получить новые умения и навыки, прийти к уверенному успеху.

Результативность участия обучающихся объединений отдела технического и декоративно-прикладного творчества в конкурсах различного уровня в 2018 – 2019 учебном году (таблица достижений обучающихся прилагается)

Участие в конкурсах развивает творческие способности, устанавливает новые связи профессионального общения в педагогическом сообществе, внедряет новые педагогические технологии в образовательный процесс. Полученную информацию о конкурсах педагоги активно использовали в своей работе, сами участвовали в профессиональных конкурсах педагогического мастерства и привлекали обучающихся к участию в конкурсах для детей и молодежи и достигли высоких результатов. Высокие достижения достигли обучающиеся отдела технического и декоративно-прикладного творчества во многих всероссийских и международных конкурсах (достижения обучающихся и педагогов в таблице достижений).

Вот наиболее высокие достижения из многочисленных конкурсов:

- **Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Моя Родина -2018»**, ССИТ - Диплом, победитель по РФ Кознеделева Марина. Работа "Золотые купола России", пдо Терновая Г.А.;
- Диплом, 1 место по СКФО Солодкова Евгения. Работа «Без берёзы не мыслю России», пдо Строганова Г.Ю.
- Диплом, Победитель по СКФО Кузьменко Дарья Работа "Матрешечка-красавица" пдо Кодзова Н.П.
- Диплом, Победитель по СКФО Салахбекова Амина Работа "Подушка декоративная Изба" пдо Лоскутова Т.П.
- Диплом, Победитель по СКФО Лисюченко Алина Работа "Оглядываясь на прошлое" пдо Радочинская Г.И. , Еременко М.Н.
- **II Международный конкурс «Гордость России»** Диплом I степени- Величко Софья, Диплом I степени- Скитченко Софья пдо Строганова Г.Ю.
- **Международный конкурс детских талантов и мастерства «Радуга»** Номинация: конкурс декоративно-прикладного искусства **«Настроение души»** Диплом лауреата III степени Логачева Анжелика Работа: ободок «Бабочка» пдо Строганова Г.Ю. и Маргарян Карина Диплом лауреата I степени Работа: панно из кожи «Цветы»;
- **Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»** Диплом , 1 место Скрынникова Александра Работа «Снежная сказка» пдо Меркина Н.С.
- **Всероссийского детско-юношеского конкурса рисунка и прикладного творчества "Осень 2018-го"** Победитель по РФ, Диплом I степени Морза Ульяна Работа "Золотая осень". Диплом III степени по РФ пдо Радочинская Г.И., Еременко М.Н. ; Диплом III степени по РФ Кодзов Кирилл Работа "Нарядилась в бусы красная рябина" пдо Кодзова Н.П.
- **Всероссийского детско-юношеского конкурса рисунка и прикладного творчества "Спорт"** Второе место по РФ Диплом II степени Абокарова Алина Работа "С радужным настроением" пдо Лоскутова Т.П.;
Победитель по СКФО, Диплом I степени Шалыгина Светлана Работа "Производственная гимнастика" пдо Радочинская Г.И., Еременко М.Н.

Коллектив педагогов дополнительного образования отдела неоднократно награжден дипломами за высокий уровень предоставленных работ за участие во Всероссийском конкурсе изобразительного искусства «Ангел вдохновения» в четырех тематических турах и во Всероссийском пластилиновом конкурсе «Уши, ноги и хвосты» в четырех тематических турах.

Педагоги дополнительного образования отдела Радочинская Г.И., Еременко М.Н., Лоскутова Т.П., Кодзова Н.П., Медведева Н.П., Меркина

Н.С., Строганова Г.Ю., Терновая Г.А., Крайнева И.В. награждены дипломами за профессионализм и качественную подготовку лауреатов I, II, III степени Всероссийского конкурса изобразительного искусства «Ангел вдохновения». Педагоги дополнительного образования Медведева Н.П., Красноперова Г.М. награждены дипломами за профессионализм и качественную подготовку лауреатов I, II, III степени Всероссийского пластилинового конкурса «Уши, ноги и хвосты».

Учреждение МУДО «ЦВР» во Всероссийском рейтинге учреждений дополнительного образования вошло в 60% лучших. По итогам участия обучающихся во всероссийских конкурсах детского творчества учреждение МУДО «ЦВР» имеет Бронзовый сертификат соответствия №34171. Действителен с 01.02 2019г. по 31.01 2020г. Это подтверждает, что уровень образовательных услуг, оказываемых учреждением, соответствует требованиям: «Бронзовый сертификат».

Тестирование проходило на основе Международных и Всероссийских конкурсов детско – юношеского творчества, организованных Системой добровольной сертификации информационной технологии (ССИТ). За каждую конкурсную работу начислялись баллы.

В каждом конкурсе проводились три тура. В последующий тур выходили 20% участников предыдущего тура. Баллы, начисленные в каждом туре, суммировались.

По сумме набранных баллов подводились итоги. Определялись призёры по Международному конкурсу (в Международных конкурсах), по Российской Федерации, призёры по Федеральным округам РФ, по Субъектам РФ и по муниципальным образованиям субъектов РФ. За каждое занятое в конкурсе место в соответствии с уровнем этого места начислялись дополнительные баллы.

Таким образом, общая открытость работы учреждения перед общественностью учитывалась в баллах, набранных во втором и третьем турах, и в баллах, начисленных за занятое место. Начисленные в конкурсах баллы суммировались. С учетом полученной суммы баллов и численности воспитанников соответствующего возраста в учреждении формировались рейтинги.

Следовательно, в рейтингах учтены неформальное отношение педагогического коллектива и руководства учреждения к процессу обучения, общий уровень подготовки воспитанников в учреждении формировались рейтинги. На основании рейтингов по состоянию, способствует формированию навыков социальной компетентности.

Мероприятия помогают сблизить детей, объединить их общей интересной для всех деятельностью в ходе проведения и подготовки к мероприятию: подготовка к участию различным конкурсам и мероприятиям, оформление кабинета, подготовка выставочного материала и т.д.

В этом учебном году обучающиеся объединений отдела технического и декоративно-прикладного творчества активно принимали участие в мероприятиях районного, регионального, краевого уровня.

- Сентябрь 2018г. - в краевом праздничном мероприятии, посвященном Дню Ставропольского края приняли участие обучающиеся театра моды «Вдохновение» пдо Радочинская Г.И., Еременко М.Н.;
- Октябрь 2018г.- в городской выставке детского технического и прикладного творчества, посвященной 237 – летию города Зеленокумска приняли участие обучающиеся всех творческих объединений отдела технического и декоративно-прикладного творчества;
- Октябрь 2018г. - в районном праздничном концерте «Для тебя, родная», посвященный Дню Матери, приняли участие обучающиеся театра моды «Вдохновение» с коллекцией «Порядок поддержать и от моды не отстать», пдо Радочинская Г.И., Еременко М.Н. Ни один районный праздник не обходится без участия театра моды «Вдохновение», что снискало ему бесспорный авторитет;
- Ноябрь 2018г – в районном фестивале национальных культур «Мы все единая семья» приняли участие обучающиеся театра моды «Вдохновение» пдо Радочинская Г.И., Еременко М.Н.;
- Ноябрь 2018г.- Участие обучающихся театра моды «Вдохновение» в районном праздничном концерте, посвященном Дню сельского хозяйства с коллекцией «Душа моя, Россия»;
- Январь 2019г. - обучающиеся объединений Театр моды «Вдохновение», «Иголка волшебница», «Модница» приняли активное участие в выставке костюмов и поделок декоративно-прикладного творчества в рамках театрализованного обзора «Рождественская сказка открывает год театра» в Филиале №1 МУК «ЦБ» «Детская библиотека»;
- Декабрь 2018г. - в Южном ролевом конвенте «ЮРКОН» в рамках социального проекта «Отечество в сердце моем» в соревнованиях по целевой стрельбе из лука принимали обучающиеся объединения «Застава», пдо Малик И.А.;
- Март 2019г.- в районном фестивале творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Радуга талантов» приняли участие обучающиеся с ОВЗ из объединений «Рукодельница» пдо Щавлева Л.А. и объединения «Иголка волшебница» пдо Крайнева И.В.;
- Май 2019г. - в районном мероприятии «Ночь в музее» федерального значения приняли участие обучающиеся Театра моды «Вдохновение» пдо Радочинская Г.И., Еременко М.Н. с коллекцией «Солнечная карусель»;
- Май 2019г. - В отчетном концерте МУДО «ЦВР» приняли участие обучающиеся объединения «Застава» с номером «Сестра оруженосца», детский образцовый коллектив театра моды «Вдохновение» с коллекциями «Солнечная карусель», «Порядок поддержать и от моды не отстать».

Разнообразные мероприятия, проводимые в творческих объединениях отдела, совместные праздники и концерты для родителей помогают педагогам наладить работу с семьёй, лучше знать возможности своих воспитанников, что положительно влияет на сохранность контингента детей и творческую результативность детского коллектива.

В этом учебном году в объединениях отдела были проведены следующие мероприятия:

- В объединение «Мир рукоделия» пдо Строганова Г.Ю. проводились различные тематические мероприятия «Знатоки города Зеленокумска», викторины «Все мы знаем, что цветы – для добра и красоты», «Новогодние секреты со всего света», «Святочные посиделки под старый Новый год», посиделки «Широка душа твоя, Масленица», «Пасхальные посиделки», игровая программа «Осень разноцветная», конкурсная, игровая программа «Путешествие сороконожки», проведена беседа по патриотическому воспитанию «Дети войны», посвященная Победе в Великой Отечественной войне 1941 –1945 г. г.,
- «Осень разноцветная» конкурсно – игровая программа, «Путешествие сороконожки» конкурсно – игровая программа, Беседа по патриотическому воспитанию «Дети войны» посвященная Победе в Великой Отечественной войне 1941 –1945 г.г. Викторина «Все мы знаем, что цветы – для добра и красоты», Посиделки «Широка душа твоя, Масленица»
- В объединение «Сувенир» пдо Строганова Г.Ю. проводились различные тематические мероприятия: викторина «Моя малая Родина», творческая мастерская по изготовлению поделок и сувениров к Новому году и Рождеству совместно с родителями «Фабрика игрушек Деда Мороза», «Святочные посиделки под старый Новый год», посиделки «Широка душа твоя, Масленица», творческая мастерская «Пасхальные посиделки». В каникулярное время проведено познавательное – развлекательное мероприятие «Здоровый образ жизни»;
- В объединениях «Мастерская Самоделкина» пдо Медведева Н.П. была проведена конкурсная игровая программа: «Во саду ли в огороде...» для детей с ограниченными возможностями здоровья на базе КЦСОН;
- В объединениях «Мастерская Самоделкина» пдо Медведева Н.П. и «Рукодельница» пдо Щавлева Л.А. на базе КЦСОН проведена творческая мастерская «У весны золотые веснушки»;
- В объединении «Волшебный клубок» пдо Терновая Г.А. на каникулах провела конкурсную интеллектуально-игровую программу «Здравствуй, Осень золотая!»;
- В объединении «Бисерные фантазии» пдо Кодзова Н.П. мастер – класс «Пасхальная радость» по изготовлению подарков к празднику Пасхи; мастер – класс для детей и родителей «Салфетка «Калейдоскоп»;
- В объединении «Азбука рукоделия» пдо Меркина Н.С. проведены творческая мастерская "Очень умелые рученьки»;

- В объединении «Иголка волшебница» пдо Крайнева И.В. проведен мастер – класс «Светлая Пасха» по изготовлению сувениров;
- В объединении «Модница» пдо Лоскутовой Т.П. проведена творческая мастерская по изготовлению новогодних сувениров;
- В объединении «Рукодельница» пдо Щавлевой Л.А. проведено мероприятие, посвященное женскому дню «Самым милым и любимым»;
- В объединении «Мастерская Самоделкина», пдо Медведева Н.П.. «Рукодельница» пдо Щавлева Л.А. проведена конкурсно-игровая программа «Во саду ли, в огороде»;
- В объединении «Начальное авиамоделирование» пдо Малик И.А. проведены соревнования «Гонка» по резиномоторным моделям полукопиям;
- В объединении «Застава» пдо Малик И.А. организованы и проведены интересные для подростков большие осенние манёвры, тактические - ролевые игры на местности с элементами ориентирования на местности и пешего туризма, турнир «Железный век», тактическая игра на местности «Ливонские рубежи. Весна 2019г.»;
- В учебных группах объединениях «Моделирование и конструирование одежды», театр моды «Вдохновение» пдо Радочинской Г.И., Еременко М.Н., «Модница» пдо Лоскутова Т.П. проведена познавательно – развлекательное мероприятие «Яблочные посиделки»;
- Участие театра моды «Вдохновение» в краевом праздничном концерте, посвященном Дню сельского хозяйства;
- Участие театра моды «Вдохновение» в краевом празднике, посвященном Дню Ставропольского края;
- Участие обучающихся театра моды «Вдохновение» и «Застава» в краевом мероприятии, посвященном Дню сельского хозяйства;
- Выступление театра моды «Вдохновение» пдо Еременко М.Н., пдо Радочинская Г.И. с показом коллекции «Порядок поддержать и от моды не отстать» на районном мероприятии «День матери»;
- Участие театра моды «Вдохновение» в праздничном мероприятии, посвященном дню защитника Отечества с показом коллекции «Веков связующая нить»;
- Обучающиеся учебных групп объединений отдела принимали участие в новогоднем представлении. Мероприятие прошло успешно, вызвало массу положительных эмоций и откликов у детей и их родителей;
- Обучающиеся учебных групп объединений отдела принимали участие в акции благотворительности «Спешите делать добрые дела!», посвященной дню пожилого человека;
- Выставка творческих работ обучающихся отдела «Добрых рук мастерство» в рамках празднования Дня города;
- Обучающиеся учебных групп объединений отдела принимали участие в изготовлении подарков - сувениров для детей с ОВЗ «Рождественское чудо»;

- Участие обучающихся объединений отдела в выставке-конкурсе новогодних сувениров «Новогодний сюрприз»;
- Участие обучающихся объединений отдела в развлекательном мероприятии МУДО «ЦВР» «Широкая Масленица»;
- В объединении «Начальное авиамоделирование» пдо Малик И.А. проведены соревнования по резиномоторным полукопиям;
- Участие обучающихся объединений отдела в мероприятии МУДО «ЦВР» по профилактике наркомании;
- Участие обучающихся объединений отдела в районном празднике «Планета детства», посвященном 100-летию дополнительного образования;
- Выставка моделей самолетов времен второй мировой войны, посвященная 74-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне в объединении «Начальное авиамоделирование», пдо Малик И.А.;
- Участие обучающихся объединений отдела в торжественном митинге, посвященном празднованию 74-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г.;
- Участие театра моды «Вдохновение» в программе отчётного концерта МУДО «ЦВР» с показом моделей «Солнечная карусель», «Порядок поддержать и от моды не отстать»;
- Участие обучающихся «Застава» в программе отчётного концерта МУДО «ЦВР» с показом композиции «Сестра оруженосца»;
- Участие педагогов и обучающихся объединений отдела в торжественном митинге для молодёжи, посвященном празднованию 74-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г. Возложение цветов к памятнику Вечного огня г.Зеленокумска;
- Участие обучающихся объединений отдела «Театр моды «Вдохновение», «Застава» в творческом отчётном концерте Центра внешкольной работы;
- Пдо Радочинской Г.И. и пдо Еременко М.Н. организована выставка коллекции «Солнечная карусель» в городском музее г.Зеленокумска;
- Посиделки с чаепитием «Следуй за своим вдохновением, и Вселенная откроет тебе двери!» - проводы выпускников в объединении «Театр моды «Вдохновение»»

Повышение профессионального уровня педагогов дополнительного образования

В 2018-2019 учебном году проводилась активная работа по повышению профессионального уровня педагогов в различных формах.

Одна из форм повышения профессионального уровня педагогов - это проведение мастер-классов. Целью проведения мастер-классов является повышение профессионального мастерства педагогов - участников мастер-классов в процессе активного педагогического общения по изучению опыта работы педагога-мастера. Мастер-классы объединили педагогов для ознакомления с опытом работы педагогов, освоения и использования

разработанных и апробированных ими на практике программы, методик, технологий.

В течение 2018-2019 учебного года педагогами дополнительного образования проведено 10 мастер-классов:

- Октябрь - Мастер-класс «Привет осени!» по изготовлению броши в объединении «Азбука рукоделия», пдо Меркина Н.С.
- Ноябрь - Мастер – класс «Золотые нити осени» по изготовлению миниатюры в технике «крюил», пдо Крайнева И.В.
- Декабрь - Мастер - класс по изготовлению игрушки – намотанки «Крысик», пдо Строганова Г.Ю. представила свой опыт работы по освоению практических навыков по изготовлению игрушки. Мастер - класс проведен с целью повышения профессионального мастерства педагогов в процессе активного педагогического общения по освоению техники изготовления игрушки – намотанки «Крысик»;
- Февраль - Мастер-класс по изготовлению сувенира «Сердечки Тильды» для обучающихся и их родителей, пдо Строганова Г.Ю. представила свой опыт работы по освоению практических навыков по изготовлению сувенира совместно обучающихся и их родителей;
- Март - Мастер-класс по изготовлению береговой куклы «Благополучница» для педагогов дополнительного образования отдела, пдо Строганова Г.Ю., который проведен с целью повышения профессионального мастерства педагогов в процессе активного педагогического общения по освоению техники изготовления народной куклы;
- Март- Мастер-класс по изготовлению украшения для девочек «Весеннее настроение», пдо Меркина Н.С. представила свой опыт работы по освоению практических навыков по изготовлению украшения для девочек;
- Апрель Мастер-класс по изготовлению пасхальных сувениров для детей и их родителей, пдо Кодзова Н.П. представила свой опыт работы по освоению практических навыков по изготовлению пасхального сувенира;
- Апрель Мастер-класс по изготовлению пасхальных сувениров для детей и их родителей, пдо Лоскутова Т.П. представила свой опыт работы по освоению практических навыков по изготовлению пасхального сувенира;
- Май Мастер-класс по изготовлению открытки - шейкер в технике «кардмейкинг», пдо Строганова Г.Ю. представила свой опыт работы по освоению практических навыков по изготовлению открытки – шейкер.

Мастер-классы были хорошо организованы и проведены. Педагоги показали свой опыт работы, индивидуальный стиль педагогической деятельности, практически освоили навыки в рамках транслируемого опыта,

ознакомились с опытом работы коллег, активизировалась познавательная активность участников мастер-классов, повысилась их мотивация к дальнейшему совершенствованию творческой педагогической деятельности.

В течение учебного года педагогам дополнительного образования отдела постоянно предоставлялась информация о различных конкурсах. Педагоги были ознакомлены с положениями конкурсов профессионального мастерства, положениями краевого этапа Всероссийского конкурса для педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», положениями конкурсов различных уровней для обучающихся и педагогов:

В 2018-2019 учебном году в отделе технического и декоративно-прикладного творчества осуществляют образовательную деятельность 13 творческих объединений и одна творческая группа переменного состава объединения «Театр моды «Вдохновение»». В них обучаются 483 ребенка в возрасте от 6 до 18 лет.

В течение учебного года осуществлялись изучение и анализ организации и проведения образовательного процесса в детских объединениях, который завершился аттестацией знаний, умений и навыков учащихся. По итогам аттестации знаний, умений и навыков обучающиеся всех творческих объединений показали уровень усвоения дополнительной общеобразовательной программы: высокий уровень усвоения – 247 обучающихся, средний уровень – 236 обучающихся.

Повышение профессионального уровня педагогов дополнительного образования отдела технического и декоративно-прикладного творчества.

Одним из главных факторов, влияющих на развитие личности ребенка в системе дополнительного образования, является профессионализм педагога. С целью повышения профессиональной компетентности педагоги дополнительного образования работали над темами самообразования. На заседаниях МО делились опытом работы по своей теме самообразования. Кроме того, каждый педагог изучал педагогическую литературу и специальную литературу, следил за новинками специальной литературы.

В течение учебного года педагоги дополнительного образования посещали занятия своих коллег, мероприятия воспитательного характера, праздники, выставки, а также обменивались педагогическим опытом, в том числе в социальных сетях.

Руководителем структурного подразделения отдела технического и декоративно-прикладного творчества, руководителем методического объединения Бушевой В.А. в течение года велась продуктивная консультационная деятельность. В течение года оказывалась методическая помощь педагогам дополнительного образования:

- по организации образовательного процесса в творческих объединениях;
- планированию работы;
- проведению открытых занятий;
- диагностики ЗУН обучающихся;

- проведению мастер-классов;
- практическая помощь по оформлению документации;
- открытию персональных педагогических сайтов на педагогическом портале «Инфоурок. ру»;
- опубликованию материалов их педагогического опыта;
- в подготовке к конкурсам, выставкам, отправлению работ на конкурсы.
- Проводилось консультирование педагогов дополнительного образования по вопросам оформления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, календарного планирования, диагностики знаний, умений и навыков обучающихся, современных требований к ведению журнала учета работы объединений.

Заведующей отделом Бушевой В.А. осуществлялась и оказывалась методическая помощь педагогам дополнительного образования Радочинской Г.И. и Еременко М.Н. в оформлении документов на подтверждение звания образцового коллектива Театра моды «Вдохновение», в проведении репетиций новой коллекции «Солнечная карусель». Создана презентация и изготовлены буклеты о работе и достижениях Театра моды «Вдохновение»

Профессия педагога дополнительного образования требует от человека постоянной работы над собой, углубления и расширения круга знаний и умений, роста, развития творческого потенциала. Современные условия диктуют современные подходы к работе. Глубокое понимание тенденций развития дополнительного образования помогает педагогам отдела умело и грамотно решать вопросы совершенствования содержания образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей деятельности.

В текущем учебном году педагоги отдела технического и декоративно-прикладного творчества активно принимали участие в работе семинаров для педагогов дополнительного образования. Рассматривались такие вопросы, как:

октябрь 2018г.

1. Учреждения дополнительного образования в контексте стандартизации образования (профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Локальные акты учреждения в рамках профессионального стандарта (должностные инструкции, оценочные листы) (Красноперова Г.М.)
2. Алгоритм модернизации дополнительной общеобразовательной программы. (Красноперова Г.М.)
3. План курсовой подготовки работников МУДО «ЦВР». График прохождения аттестации в 2018-2019 учебном году. Требования к аттестационным материалам. (Красноперова Г.М.)

4. Информационно – методическое сопровождение как способ управления инновационной деятельностью педагогов. (Сверидченко Н.В.)

5. Педагог дополнительного образования – ключевая фигура в учебно-воспитательном процессе системы дополнительного образования. Тренинг на сплочение педагогического коллектива « Ты и я – такие разные! Вместе мы – сила!» - психолог Мищенко С.А.

ноябрь 2018г.

1. Роль дополнительного образования в предпрофессиональной подготовки старшекласников. (Шульга Л.П.)

2. Туристско-краеведческая деятельность – эффективное средство воспитания патриотизма в дополнительном образовании. (Худяков А.В.)

3. Место и значение инновационной деятельности в процессе профессионального саморазвития педагога. (Сверидченко Н.В.)

4. Обновление содержания и технологий дополнительного образования в условиях перехода на работу по стандартам («Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Методист», «Педагог – организатор» (Сверидченко Н.В.)

январь 2019г.

Круглый стол: «Системно–деятельностный подход в гражданско – патриотическом воспитании подрастающего поколения в условиях учреждения дополнительного образования»

1. Формирование гражданско-патриотической позиции обучающихся МУДО «ЦВР», трансляция исторической памяти и духовно-нравственных ценностей как элемент укрепления национального единства и развития национального самосознания. (Щульга Л.П.)

2. Информационное обеспечение патриотического воспитания обучающихся МУДО «ЦВР» (формирование и обновление баз данных, анализ интернет-сайтов и блогосферы, информационно-аналитических материалов патриотической направленности).- Сверидченко Н.В.

3. Из опыта объединений художественной направленности по патриотическому воспитанию обучающихся. (Герасименко Е.Н.)

март 2018г.

1. Организация научно-поисковой деятельности обучающихся. (Ткаличева Е.В., Лобанова Н.И.)

2. Возможности использования педагогических технологий для развития художественной одаренности обучающихся. (Хижняк О.В.)

3. Применение инновационных технологий, как средство повышения мотивации одаренных детей в дополнительном образовании. (Сверидченко Н.В.)

4. Технология индивидуального обучения. Из опыта работа педагога дополнительного образования (пдо Строганова Г.Ю).

апрель 2019г.

1. Тренинг для педагогов-воспитателей лагеря дневного пребывания детей и подростков по профилактике синдрома эмоционального выгорания.

2. Портфолио педагога как средство самоуправления и саморазвития (Мониторинг профессиональной деятельности педагога на основе самоанализа) (Сверидченко Н.В.)

3. «Внимание! Дети на каникулах» Соблюдение правил безопасного поведения летом. (Ткаличева Е.В.)

4. Организационно-методическое сопровождение деятельности организаторов летнего отдыха детей и подростков. Программное обеспечение деятельности лагеря дневного пребывания. (Красноперова Г.М.)

Таким образом, развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. И эта работа в Центре внешкольной работы ведется планомерно и постоянно, о чем свидетельствуют стабильные результаты и достижения наших воспитанников.

Помимо традиционной модели методической работы в этом учебном году педагоги дополнительного образования повысили свою квалификацию:

- пдо Строганова Г.Ю. на курсах повышения квалификации в декабре 2018г. в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (СКИРО ПК и ПРО) в г. Ставрополе по теме «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов системы дополнительного образования детей в условиях введения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по теме «Здоровье сберегающие технологии на занятиях в дополнительном образовании» в объеме 108 часов.
- пдо Строганова Г.Ю. в марте 2019г. прошла дистанционное обучение видео лекцию «Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования по ФГОС в «Проект ИНФОУРОК», получив Свидетельство о прохождении видео лекции «Психолого – педагогические аспекты инклюзивного образования по ФГОС (2 академических часа)
- пдо Радочинская Г.И., пдо Еременко М.Н. в мае 2019г. прошли краткосрочное повышение квалификации по теме «Современное прочтение национальных традиций» в объеме 36 часов в г. Сочи. Преподаватель курса - Юлия Иванова Академик Национальной Академии Индустрии Моды, член союза дизайнеров РФ, художник-модельер, основатель бренда «IVANOVA», ведущий дизайнер группы компаний «ENDEA» в рамках VII Всероссийского Грантового конкурса театров моды «Прет-А-Порте» в рамках конкурса театрального искусства «Чайка»;
- пдо Строганова Г.Ю., Терновая Г.А., Крайнева И.В., Бушева В.А. в апреле приняли участие в краевом семинаре-практикуме «Декоративно-прикладное творчество, как один из факторов

гармонического развития личности и творческих способностей детей и молодёжи»

- пдо Строганова Г.Ю. ознакомились и успешно усвоила материал видео лекции «Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования по ФГОС (2 академических часа) в Проекте ИНФОУРОК (имеет свидетельство);

Так же одной из форм повышения профессионального уровня педагогов дополнительного образования является участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства:

- Пдо Малик И.А. – 1 место в номинации «Методическая разработка занятия детского творческого объединения по интересам» в Краевом конкурсе на лучшую методическую разработку, посвященную 100-летию государственной системы дополнительного (внешкольного) образования детей в России;
- Пдо Строганова Г.Ю. - Диплом победитель III место в номинации «Творческие и методические работы педагогов». Работа «Сценарий конкурса – викторины «Знатоки города Зеленокумска» во Всероссийском творческом конкурсе «Горизонты педагогики»;
- Пдо Строганова Г.Ю., Терновская Г.А., Кодзова Н.П., Лоскутова Т.П., Радочинская Г.А., Крайнева И.В., Бушева В.А., Свиридченко Н.В. приняли участие в Региональном этапе XI Всероссийского конкурса на лучшее изделие художественного творчества и народных промыслов педагогических работников учреждений всех уровней профессионального образования «Мастерами славится Россия»;
- Пдо Строганова Г.Ю., Крайнева И.В., Бушева В.А., Свиридченко Н.В. приняли участие в краевом семинаре – практикуме «Декоративно – прикладное творчество, как один из факторов гармонического развития личности и творческих способностей детей и молодёжи»

Таким образом, проведена большая работа по повышению профессионального мастерства педагогов и распространению опыта работы педагогов.

Контроль и руководство отделом

В соответствии с планом работы МУДО «ЦВР» в течение года осуществлялся контроль над выполнением образовательных программ. Образовательные программы выполнены. Была проведена проверка документации педагогов: журналы учета работы объединений, образовательные программы, календарный тематический график, планы учебно-воспитательной работы.

По итогам проверки можно сделать следующие выводы: учебная работа ведется всеми педагогами отдела в строгом соответствии с образовательными программами, журналы заполняются в соответствии с планами учебно-воспитательной работы.

В течение 2018-2019 учебного года были проведены начальная, промежуточная, итоговая диагностики ЗУН обучающихся объединений отдела технического и декоративно-прикладного творчества. Проверка знаний, умений и навыков обучающихся оформлена педагогами в виде диагностического листа на каждую учебную группу объединения.

В начальной диагностике ЗУН приняли участие **469** обучающихся учебных групп объединений отдела технического и декоративно - прикладного творчества. **Начальная диагностика** показала, что

- высокий уровень ЗУН имеют **81** обучающихся, что составило **17,3 %** от всего количества обучающихся отдела
- средний уровень ЗУН имеют **212** обучающихся, что составило **45,2%** от всего количества обучающихся отдела
- низкий уровень ЗУН имеют **176** обучающихся, что составило **37,5 %** от всего количества обучающихся отдела.

В результате проведенной диагностики было выявлено, что основными причинами низкого уровня ЗУН являются наличие следующих факторов:

- первый год обучения обучающихся в объединении по данной образовательной программе;
- недостаточный уровень развития мыслительной деятельности обучающихся (индивидуальное обучение детей с ОВЗ);
- индивидуальное психофизическое развитие обучающихся;
- слабое развитие моторики пальцев рук, пространственного воображения;
- низкий уровень навыков учебного труда у детей младшего школьного возраста и дошкольников.

В декабре 2018г. была проведена **промежуточная диагностика** результативности освоения образовательных программ обучающимися объединений отдела технического и декоративно-прикладного творчества. Проверка знаний, умений и навыков обучающихся оформлена педагогами в виде диагностического листа на каждую учебную группу объединения. В диагностики ЗУН приняли участие **478** обучающихся учебных групп объединений отдела технического и декоративно - прикладного творчества. Промежуточная диагностика показала, что

- высокий уровень ЗУН имеют **151** обучающихся, что составило **31,6 %** от всего количества обучающихся отдела (*начало года –81 обучающихся, 17,3%*)
- средний уровень ЗУН имеют **246** обучающихся, что составило **51,5%** от всего количества обучающихся отдела (*начало года -212 обучающихся, 45,2%*)

- низкий уровень ЗУН имеют **81** обучающихся, что составило **16,9%** от всего количества обучающихся отдела (*начало года 176 обучающихся 37,5%*)

Средняя результативность освоения обучающимися учебных программ в конце первого полугодия составила: высокий уровень - 31,6%;

средний уровень – 51,5%;

низкий уровень - 16,9%

В мае 2019г. была проведена итоговая диагностика результативности освоения обучающимися образовательных программ. В диагностике ЗУН приняли участие **483** обучающихся объединений отдела технического и декоративно - прикладного творчества. Для каждой образовательной программы педагогами дополнительного образования разработаны свои критерии, формы и методы оценивания результативности усвоения образовательной программы с учетом возраста и возможностей детей. Динамика качества ЗУН обучающихся объединений отдела с начала учебного года положительная. **Итоговая диагностика** показала,

что

- высокий уровень ЗУН имеют **247** обучающихся, что составило **51,1 %** от всего количества обучающихся отдела (в промежуточной диагностике ЗУН -**156** обучающихся).
- средний уровень ЗУН имеют **236** обучающихся, что составило **48,9%** от всего количества обучающихся отдела (в промежуточной диагностике ЗУН - **246** обучающихся).
- низкий уровень ЗУН обучающихся отсутствует, на основании чего можно сделать вывод о реализации педагогами обязательного минимума содержания образовательных программ и использования в своей педагогической практике личносно - ориентированного подхода к обучению обучающихся.

Средняя результативность освоения учебных программ в конце учебного года составила: высокий уровень- **51,1%**;

средний уровень – 48,9%;

низкий уровень - **0%**

Итоговая диагностика ЗУН обучающихся отдела показала, что процентный уровень усвоения программ, по сравнению с началом учебного года, изменился. Высокий и средний уровень ЗУН преобладает, низкий уровень отсутствует. Это говорит о качестве образовательного процесса в отделе. Проверка знаний и умений педагогами оформлена оценочными листами диагностики ЗУН на каждую учебную группу объединения.

В течение учебного года в отделе технического и декоративно-прикладного творчества были проведены проверки наполняемости обучающихся в учебных группах объединений: в октябре 2018 года, январе и марте 2019г. Наполняемость учебных групп объединений отдела на конец первого полугодия составила 95 %, на конец второго полугодия составила 90 %.

Таким образом, одной из задач в работе педагогов дополнительного образования отдела остается задача сохранения контингента первого, второго и последующих лет обучения, используя все возможные средства для мотивации детей на продолжение занятий, а самое главное – это качественная образовательная деятельность педагога, индивидуальный подход к каждому ребенку, и позитивное отношение к детям.

Положительным моментом в учебно-воспитательном процессе явилось повышение сохранности контингента учащихся. Увеличилось число обучающихся среднего и старшего школьного возраста. Возросла заинтересованность родителей в получении дополнительных образовательных услуг, закрепились связи с педагогами дополнительного образования МУДО «ЦВР».

Использование педагогами дополнительного образования различных педагогических технологий на занятиях.

Сегодня остро встал вопрос развития самостоятельности и творческой активности, обучающихся в системе дополнительного образования, на основе дифференциального обучения и индивидуального подхода. Индивидуальный подход к обучающимся способствует развитию и становлению личности, повышению уровня обучения. Личностно-ориентированное обучение по самой своей сути, предполагает необходимость дифференциации обучения, ориентации на личность обучающегося, его интеллектуальное и нравственное развитие, развитие целостной личности, а не отдельных качеств.

В течение учебного года посещались учебные занятия и мероприятия всех педагогов дополнительного образования отдела технического и декоративно-прикладного творчества. В целом можно отметить, что посещаемые занятия и мероприятия соответствовали необходимым требованиям, соответствовали программе обучения, достаточным был уровень освоения образовательной программы.

Педагоги отдела используют в своей работе:

- методы и организационные формы, основанные на общении, диалоге педагога и воспитанников, развитии творческих способностей;
- методы фронтальной, группой, по подгруппам и индивидуальной формы работы;
- применение наглядных пособий, презентаций, просмотр журналов, книг, видео презентации на занятиях;
- объяснительно-иллюстративный метод: объяснения, беседы, рассказы;
- метод проектов;
- репродуктивный метод: педагог показывает, обучающийся повторяет.
- практические (мастер - классы, творческие мастерские, эксперимент);
- игровые методы работы;
- мини-выставки творческих работ обучающихся;
- стимулирование обучающихся к участию в конкурсах детского и юношеского творчества;

- методы стимулирования деятельности (соревнование, поощрение, наказание);
- методы формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности (поручения, приучение, требование, воспитывающие ситуации);
- используются различные методы арт-терапии.

Одним из интерактивных способов обучения является метод проектов. Метод проектов способствует повышению мотивации обучающихся в получении дополнительных знаний, в овладении методами познания (выдвинуть замысел, сформулировать задачу, сделать анализ, интерпретировать результат). Процесс работы над проектом способствует воспитанию у школьников значимых ценностей – социальное партнерство, чувство ответственности, взаимопомощь, самоорганизация. Использование технологии проектов педагогам дополнительного образования позволяет эффективно решать важные задачи развития творческих способностей обучающихся. Поэтапное стимулирование педагогом проектной деятельности обучающихся позволяет формировать личностные качества ребенка, а также способствует повышению мотивации к познанию и творчеству; развитию творческих способностей; развитию коммуникативных навыков, умению работать в коллективе.

Педагогами отдела широко используются различные методы арт-терапии. Достоинством метода является наличие продукта творчества: творческий проект, рисунки, поделки, сувениры. Когда ребенок рисует, сочиняет, творит - активизируются его внутренние возможности, включается механизм «я могу», который позволяет расширить адаптивные возможности человека.

В процессе обучения педагогами используются методические средства: мотивация учебной деятельности; создание ситуации успеха; создание обстановки, вызывающей положительные эмоции; организация самоанализа собственной деятельности.

В работе с педагогами оказывалась конкретная методическая помощь по разработке занятий, мероприятий, репетиций, проводились консультации. С педагогами неоднократно рассматривались вопросы анализа посещенных занятий, улучшения их качества подготовки и проведения. Необходимо, чтобы в эту работу включились все методисты, чтобы эта помощь была планомерной, профессиональной и действительно помогала педагогам в подготовке и качественном проведении занятий.

По-прежнему на высоком профессиональном уровне проводят занятия педагоги дополнительного образования Строганова Г.Ю., Радочинская Г.И., Кодзова Н.П., Лоскутова Т.П., Терновая Г.А.. Занятия этих педагогов проводятся в соответствии с программными требованиями. Всегда реализуются цели и задачи, поставленные перед началом занятий, используются элементы различных технологий дифференцированного, развивающего, проблемного обучения, здоровьесберегающей и игровых технологий.

Занятия отличаются четкой структурой, хорошей организованностью, активностью воспитанников, умением соотносить степень сложности предложенных заданий с уровнем подготовленности детей и возрастными особенностями. На занятиях создается учебная мотивация, ситуация успеха. Педагоги владеют методами активации внимания обучающихся. Всеми педагогами в каждом объединении проводились мини-выставки творческих работ обучающихся. Использование презентаций на занятиях педагогами Строгановой Г.Ю., Кодзовой Н.П., Радочинской Г.И., Еременко М.Н., Крайневой И.В., Малик И.А. усилило интерес к предмету, позволило дать достаточно полные и достоверные представления об изучаемом объекте.

Педагоги осуществляют подбор методов, форм, приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, проявлению самодеятельности:

- словесный, наглядный, практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- метод наблюдений;
- метод программированного обучения;
- проектно-конструкторские методы;
- игровой;
- интеграционный;
- психологические и социологические методы и приемы.

Занятия в творческих объединениях отдела – это не только получение знаний и умений, совершенствование навыков, но и формирование личностных качеств ребёнка, воспитание терпения и сосредоточенности, интереса к процессу и результатам труда, умение преодолевать трудности, строить отношения со сверстниками. Благодаря опыту и мастерству педагоги отдела воспитывают душу детей, учат их не только видеть и понимать прекрасное, но и творить его. Во всех видах работ педагоги стремятся стимулировать обучающихся к выразительности решения, развивать у них умение самостоятельно выбирать формат, пользоваться материалом, применять соответствующую технику исполнения.

Работа педагогов дополнительного образования отдела с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В новых социально-экономических условиях нашего общества остро и актуально встал вопрос о приоритетном значении обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, их становлении и развитии.

С этой целью педагоги дополнительного Медведева Н.П., Щавлева Л.А., Крайнева И.В. работают с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогическая работа с детьми данной категории становится частью

жизнедеятельности коллектива, детей, родителей на основе совместной творческой деятельности, эмоциональных переживаний, где педагог для ребёнка и семьи становится другом, партнёром, помощником и защитником. Дети с ограниченными возможностями здоровья - сложная категория, требующая к себе повышенного педагогического, психологического, социологического, медицинского, общественного внимания.

Педагоги дополнительного образования Медведева Н.П., Щавлева Л.А., Крайнева И.В. индивидуально работающие с детьми с ОВЗ, стараются восполнить дефицит общения, представить широкий спектр педагогических услуг по различным направлениям деятельности. Сотрудничество носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных тем, объединённой единой идеей «Для ребёнка, вместе с ребёнком, исходя из возможностей ребёнка».

Формы работы педагогов дополнительного образования с детьми с ОВЗ разнообразны: это проведение традиционных занятий и подготовка к конкурсным мероприятиям и фестивалям, и участие в тематических мероприятиях объединения и нашего учреждения. С помощью педагога между всеми участниками образовательного процесса выстраиваются доброжелательные отношения, нацеленные на одно общее дело.

Педагоги стараются стабилизировать эмоциональное состояние ребёнка, нетрадиционно подойти к организации обучения и воспитания, в коррекционно — развивающую работу внести элементы творчества, дидактические игры, сюрпризный момент, настраивающий ребёнка на положительные эмоции и контакт. Создание ситуации успеха позволяет ребёнку почувствовать уверенность в себе, свои возможности и востребованность в обществе. Любимые занятия поддерживают эмоциональное здоровье, помогают выйти из стрессов и тревожного состояния, предупреждают задержку психического развития.

Достигнуты положительные результаты в области совершенствования уровня выявления и реализации творческого потенциала воспитанников. В этом большая заслуга педагогов дополнительного образования, которые стараются морально поддержать ребёнка, помочь ему определить свои интересы, цели, возможности, найти пути преодоления различных препятствий, желание достигнуть позитивных результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни. Ребёнок в условиях поддержки и заботы начинает проявлять себя более активно, смело, настойчиво. Он вступает в более высокие слои культурного и нравственного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми. Есть положительные отзывы родителей, дети которых занимались с творческими и увлечёнными педагогами. Дети чувствуют себя комфортно в общении, даже проявляют некоторую одарённость (участвуют в конкурсах различного уровня и выставках детского творчества).

Важность включения детей с ОВЗ в программы дополнительного образования состоит в том, что в результате развития социальных и творческих навыков у ребенка появляется возможность творческого

самовыражения, повышается самооценка, облегчается процесс принятия самого себя и своего окружения, формируется позиция активного члена общества. Эта совместная работа детей с разными возможностями и способностями, в условиях инклюзии обоюдовыгодна и необходима для обеих сторон – участников образовательного процесса. Так как помогает не только ребятам с проблемами здоровья проходить успешную социализацию и само актуализацию, открывая перед ними новые возможности, но и тем, кого мы относим к здоровым, поскольку учит их жить в мире и согласии с теми, кто рядом, учит их сопереживать, оказывать помощь и поддержку. Как правило, у последних значительно меняются жизненные ценности и их жизненная позиция.

Педагоги дополнительного образования Медведева Н.П., Щавлева Л.А., Крайнева И.В., работающие с детьми с ОВЗ, ведут активный поиск новых, более эффективных путей взаимодействия с родителями. В учреждении чётко наблюдается расширение сферы общения. Это работа педагогов дополнительного образования: общение с родителями детей с ОВЗ, с работниками КЦСОН, проведение тематических мероприятий в объединениях, участие детей с ОВЗ в ежегодном районном фестивале детского творчества для детей с ОВЗ, в выставках художественного творчества. Здесь демонстрируют свои таланты не только дети, но и их родители. С родителями регулярно проводятся консультации по психолого-педагогическим проблемам.

Каждый педагог, работающий с ребёнком с ОВЗ, смог достигнуть контакта с каждым ребёнком и у них сложились хорошие доверительные отношения. Успех обучения – в счастливых лицах детей и благодарности родителей и работников социального центра. Педагоги отдела, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья, используют при диагностике ЗУН творческие задания. Кроме этого используются такие технологии отслеживания результатов, как устный опрос, защита своей работы, самоанализ изготовленной работы, показ и мини-выставки. Так же используются и такие мониторинговые технологии личностного развития, как наблюдение, тестирование, анкетирование. Главное, чтобы у такой категории обучающихся формировалась адекватная самооценка собственных достижений: уверенность в себе и самокритичность, чтобы ребёнок стремился к еще более высоким результатам.

Работа педагогов дополнительного образования отдела по программе «Одарённые дети»

Анализ работы педагогов и опыт прошлых лет показал необходимость работы с одаренными детьми как особого направления деятельности. Поэтому в Центре внешкольной работе реализуется программа деятельности педагогов с одаренными и способными детьми «Одаренные дети». В процессе работы решаются следующие задачи:

- Выявление одаренных детей, занимающихся в творческих объединениях отдела технического и декоративно-прикладного творчества.

- Развитие одаренности.
- Всесторонняя помощь и поддержка одаренным детям и педагогам, работающим с детьми.

Педагогами отдела проводится систематическая работа с талантливыми и одаренными детьми. Для способных, одаренных детей в образовательных программах предусмотрены темы повышенной трудности, на занятиях педагоги дают индивидуальные задания. Организуются персональные выставки одаренных, способных детей. Такие выставки стимулируют творческую деятельность всех обучающихся. Творческие работы способных, одаренных детей принимают участие в районных, краевых, всероссийских и международных конкурсах детского творчества. На ребенка, творчески одаренного, заводится портфолио личных достижений. В портфолио отражаются все этапы развития ребенка: с момента поступления в творческое объединение до профессионального самоопределения. Портфолио помогает педагогу наметить дальнейшие пути развития ребенка, оценить правильность выбора форм и методов его обучения. Это кропотливая работа на протяжении нескольких лет, которая позволяет в итоге увидеть индивидуальный творческий рост ребенка с первой грамоты или диплома за участие в конкурсе или выставке.

Выявление, развитие и обучение одаренных детей образует единую систему и строится по нескольким направлениям:

- Занятия в учебной группе творческого объединения.
- Групповая и индивидуальная работа с обучающимися учебных групп на занятиях.
- Участие и представление опыта детей на конкурсах, фестивалях, выставках детского и юношеского творчества.
- Работа в творческих мастерских в каникулярное время;
- Создание портфолио творчески одаренных обучающихся.

Педагоги отдела находятся в постоянном поиске новых конкретных форм работы с детьми для выявления и поддержки одаренных воспитанников, для привлечения их к активной учебной работе. На занятиях педагоги дополнительного образования стремятся создать ситуацию успеха для каждого ребенка: подобрать оптимальные приемы и методы, способствующие включению ребенка в активную деятельность на уровне потенциальных возможностей, расширяющие эти возможности, воздействующие на эмоционально-волевую и интеллектуальную сферы личности ребенка, потому что:

- переживание успеха внушает ребенку уверенность в собственных силах;
- у ребенка появляется желание достичь хороших результатов и в другом виде деятельности, чтобы вновь ощутить радость успеха, признание сверстников;

- положительные эмоции, рождающиеся в результате успешной деятельности, создают ощущение благополучия, что в свою очередь благотворно влияет на общее отношение человека к окружающему миру.

Анализ работы с одаренными детьми в отделе показал, что во всех объединениях отдела такие дети имеются. Педагоги не испытывают трудности в работе с такой категорией детей и готовы работать с ними. Положительный опыт работы с творчески одаренными детьми подтверждает необходимость продолжения деятельности по данному направлению с целью дальнейшей поддержки таких детей.

Работа педагогов дополнительного образования отдела технического и декоративно-прикладного творчества по программе «Дорогою здоровья»

Работу по формированию здорового образа жизни обучающихся на занятиях в творческих объединениях отдела педагоги ведут в нескольких направлениях:

- формирование основ здорового образа жизни;
- формирование основ гигиенической культуры;
- формирование основ психического и нравственного здоровья.

Педагоги дополнительного образования отдела используют в своей работе здоровьесберегающие технологии: терапию творчеством, музыкотерапию, улыбокотерапию. Для предупреждения преждевременного утомления на занятиях по декоративно-прикладному творчеству, для снятия мышечного напряжения педагоги проводят физминутки. На занятиях педагоги следят за соблюдением правильной осанки у обучающихся, используют смену динамических поз, упражнения для снятия утомления с мелких мышц кисти рук, упражнения для сохранения зрения – корригирующую гимнастику для глаз.

Ожидаемые результаты реализации здоровье - сберегающих технологий:

- Создание образовательной среды, способствующей не только сохранению, но и развитию здоровья физического, психического, социального, формирующей способность к творчеству и обеспечивающей высокий потенциал творческих способностей каждого обучающегося;
- Увеличение количества детей, привлеченных к активным занятиям физической культурой и спортом;
- Уменьшение количества детей, имеющих склонности к вредным привычкам;
- Разработка и внедрение новых современных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- Проведение мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни.

В учебных группах объединений отдела технического и декоративно-прикладного творчества проводились:

- инструктажи по соблюдению правил техники безопасности в различных видах деятельности на занятиях по техническому и декоративно-прикладному творчеству;
- беседы по пропаганде здорового образа жизни;
- профилактические беседы «Бережем зрение»;
- беседы и мероприятия по профилактике употребления сигарет, алкоголя, наркотиков;
- по соблюдению правил дорожного движения;
- в учебных группах объединений отдела проводились психологические тренинги и упражнения с привлечением психологов МУДО «ЦВР»;
- На занятиях по вязанию в объединении «Волшебный клубок», по вышивке в объединении «Иголка волшебница», по бисероплетению в объединении «Бисерные фантазии», на занятиях в объединениях «Сувенир», «Мир рукоделия» педагоги Терновая Г.А., Щавлева Л.А., Крайнева И.В., Кодзова Н.П., Строганова Г.Ю. проводили оздоровляющую гимнастику для глаз. Так же на занятиях проводились упражнения для снятия напряжения мышц спины и мелкой мускулатуры кистей рук.
- На занятиях по декоративно-прикладному творчеству педагоги дополнительного образования Кодзова Н.П., Крайнева И.В., Радочинская Г.И., Лоскутова Т.П., Медведева Н.П. стараются увеличить в целом двигательный компонент каждого занятия. Образовательные программы некоторых педагогов предусматривают ряд мероприятий направленных на оздоровление детей и подростков. Это экскурсии в парковую зону, лес, проведение мероприятий на свежем воздухе: «Масленица», «Проводы Масленицы»
- педагогом дополнительного образования Малик И.А. в объединении «Застава» перед каждым занятием по историческому фехтованию и сценическому бою проводилась физическая разминка, для подготовки мышц и суставов к нагрузке нехарактерной для повседневной жизни. Во время занятий по реконструкции и лекций проводились перерывы на разминку. Проводились выходы – тренировки в парковую зону, походы в лес, обязательные разминки и тренировки по историческому фехтованию и сценическому бою на свежем воздухе. При работе в мастерской на каждом занятии проводился инструктаж по технике безопасности. Во время походов проходили беседы по здоровому образу жизни. Полигонные ролевые игры, турниры по историческому фехтованию «Железный век» проводились в конце каждого месяца.
- В объединение «Начальное авиа моделирование» пдо Малик И.А. проводились соревнования по начальному авиа моделированию.

В этом учебном году были проведены беседы по пропаганде здорового образа жизни:

- В объединение «Бисерные фантазии» пдо Кодзова Н.П. с обучающимися первого года обучения проводились беседы: «Куриль-здоровью вредить», «Наше здоровье и от чего оно зависит», «Витамины вокруг нас», «Осторожно – клещ!», «Здоровый образ жизни», «Компьютер и здоровье», «Береги своё зрение». С обучающимися третьего года обучения были проведены беседы «Курильщик – сам себе могильщик», «Что такое здоровье и как его сохранить и приумножить», «Спорт - залог здоровья и долголетия», «Витамины», «Крымская геморрагическая лихорадка», «Быть здоровым – здорово!»
- В объединение «Иголка волшебница» пдо Крайнева И.В. на каждом занятии проводились физминутки, где использовались упражнения для профилактики утомляемости на занятиях по рукоделию, по снятию напряжения мышц спины и кистей рук, упражнения для глаз. Проведены беседы «Наше здоровое будущее», «Здоровый образ жизни», «Мы то, что мы едим». В марте проведена развлекательно - познавательная викторина «Здоровым будешь-все добудешь!»
- В объединение «Модница» пдо Лоскутова Т.П. проведена беседа «Здоровье-здоровый образ жизни». В обязательном порядке проводилось проветривание кабинета. На каждом занятии проводились физминутки для профилактики утомляемости на занятиях по рукоделию. На весенних каникулах для обучающихся объединения были организованы экскурсии в парк.
- В учебных группах объединения «Волшебный клубок» педагогом Терновой Г.А. проведены беседы «Вредные привычки», «Здоровье через пальцы рук», «Берегите глаза», «Чем опасен грипп?» На каждом занятии проводились упражнения по профилактике нарушения осанки, на укрепление вестибулярного аппарата, гимнастика для глаз, в обязательном порядке проводилось проветривание кабинета. Во время перемен проводились подвижные игры в кабинете, в актовом зале или на улице в зависимости от погоды. Для привития здорового образа жизни на каждом занятии проводились физминутки, где использовались упражнения для профилактики утомляемости на занятиях по рукоделию, по снятию напряжения мышц спины и кистей рук.
- В течение учебного года на занятиях в объединение «Мастерская Самоделкина» пдо Медведевой Н.П. проводились беседы «А знаете ли вы?», «Опасность меняющегося мира электронных игр», «Польза и вред компьютера в жизни человека», «Куриль – здоровью вредить», «Самые лучшие игрушки», «Здоровье береги смолоду», «Правильное питание», «Чай-чай, выручай», «Остерегайся гриппа», «Наркотик – безжалостный палач», «Шесть правил личной гигиены», «Добро и зло не только в сказках», «О вреде курения и алкоголизма», «Дорога - не для игры»

- В объединение «Начальное авимоделирование» пдо Малик И.А. на свежем воздухе проводились соревнования по метательным моделям класса N-1, соревнования по резиномоторным моделям копиям класса Ф-4 и соревнования по моделям копиям планеров.
- В объединение «Моделирование и конструирование одежды» пдо Радочинская Г.И. были проведены беседы «О спорт – ты мир!», «Вредные привычки и их преодоление», «Важность соблюдения режима дня, режима питания, гигиенических правил питания»
- В объединение Театр моды «Вдохновение» проведены беседы на темы: «Наше здоровье - в наших руках», «Чем нужно питаться в разное время года», «О вреде переедания», «Важность соблюдения режима дня, режима питания, гигиенических правил питания»
- В объединение Театр моды «Вдохновение» пдо Радочинская Г.И., Еременко М.Н. проведены познавательное мероприятие «Я выбираю здоровый образ жизни», познавательное мероприятие о пользе яблок разных сортов «Яблочные посиделки»
- В объединение «Сувенир» пдо Строганова Г.Ю. проведены беседы «Здоровый образ жизни», «Где прячется здоровье», «Здоровые привычки». С целью предотвращения травматизма и формирования основ безопасного поведения проводила беседы о необходимости быть внимательным и осторожным в быту, на улице, при обращении с животными, правильно вести себя в природе «Береги природу», «Дорога и дети», «Собака бывает кусачей». Во время занятий педагог Строганова Г.Ю. рассматривает с обучающимися различные проблемные ситуации, решает логические задачи, что способствует самостоятельному выбору альтернативных решений, например: «Если позвонили в дверь», «Если ты не хочешь болеть», «Если незнакомый взрослый зовёт тебя с собой» и др.
- В объединение «Рукодельница» пдо Щавлева Л.А. проводились беседы по здоровому образу жизни "Здоровый образ жизни", «Правильное питание», «Остерегайся гриппа».
- В объединении «Азбука рукоделия» пдо Меркина Н.С. проведены беседы по здоровому образу жизни "Здоровый образ жизни", "Здоровье наше - все"

Работа с родителями в отделе технического и декоративно-прикладного творчества.

Работа с родителями является одной из важных составляющих воспитательной работы, которую осуществляют педагоги дополнительного образования. Работа в творческих объединениях без тесного контакта педагога с родителями, без хорошо налаженной связи «воспитанник - родители - педагог» невозможна и малоэффективна.

В каждом отдельно взятом объединении педагогами дополнительного образования ведется работа с родителями. Каждый педагог определил для

себя систему работы с родителями. Это родительские собрания, совместные мероприятия, концерты, открытые занятия, которые позволяют родительской общественности быть активными участниками образовательного процесса, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников. В остальных объединениях в течение года для родителей организованы консультации по вопросам воспитания, также родители принимают активное участие вместе с детьми в мероприятиях, проводимых Центром внешкольной работы.

Работа педагогов дополнительного образования отдела технического и декоративно-прикладного творчества невозможна без тесного контакта с родителями воспитанников, т.к. без связи с семьей трудно добиться хороших результатов. В условиях весьма ощутимой конкуренции за контингент детей, нельзя не учитывать тот факт, что решающее слово при выборе объединения для своего ребенка остается за родителями, следовательно, необходимо привлекать родителей для совместной работы. На хорошем уровне работа с родителями ведется в объединениях:

-
- «Модница», пдо Лоскутова Т.П.
- «Театр моды «Вдохновение», пдо Радочинская Г.И., Еременко М.Н.;
- «Иголка волшебница», пдо Крайнева И.В.
- «Моделирование и конструирование одежды», пдо Радочинская Г.И.;
- «Бисерные фантазии», пдо Кодзова Н.П.;
- «Волшебный клубок», пдо Терновая Г.А..
- «Мир рукоделия», «Сувенир» пдо Строганова Г.Ю.

В этом учебном году продолжила работу учебная группа объединения «Мир рукоделия» пдо Строганова Г.Ю. Занятия в этой учебной группе проводились совместно с родителями. Работа в данном направлении будет продолжена и в следующем учебном году. В основу работы с родителями положен принцип равноценного участия родителей и педагогов в воспитательном процессе. Организация занятий с детьми построена таким образом, что родители могут присутствовать практически на любом из них.

Педагогами отдела накоплен опыт работы с родителями через различные формы взаимодействия. В течение учебного года педагогами дополнительного образования использовались различные формы работы с родителями:

- встречи с родителями в Дни открытых дверей;
- родительские собрания;
- проведение мастер - класса;
- индивидуальные консультации, как очные, так и в телефонном режиме;
- совместные творческие тематические мероприятия;
- совместные занятия в учебных группах творческих объединений отдела;
- совместная работа в творческих мастерских;

- совместные поездки родителей и обучающихся на фестивали и конкурсы;
- совместные походы выходного дня;
- традиционные выставки детского творчества, на которых дети и взрослые обмениваются опытом;
- родители приглашались на выставки художественного и декоративно - прикладного творчества, на праздничные мероприятия, на творческий отчетный концерт МУДО «ЦВР»

Разнообразные мероприятия, проводимые в творческих объединениях отдела, совместные праздники и концерты для родителей помогают педагогам наладить работу с семьёй, лучше знать возможности своих воспитанников, что положительно влияет на сохранность контингента детей и творческую результативность детского коллектива.

Рассматривая результаты работы за год, можно сделать следующие выводы: в этом учебном году значительно расширилась самостоятельность, возросла ответственность педагогов дополнительного образования отдела технического и декоративно-прикладного творчества за качество своего труда, изменились и усложнились задачи, повышены требования к их профессионализму. Это побуждает педагогов дополнительного образования отдела к поиску новых подходов в организации образовательного процесса, прогрессивных способов обучения, к проведению инновационной деятельности. Коллектив максимально использовал все имеющиеся возможности для профессионального роста и творческого развития педагогов и детей, сплочения детских коллективов, поддержки новых идей и начинаний.

Анализ потенциальных возможностей педагогического состава позволяет констатировать, что отдел технического и декоративно-прикладного творчества имеет работоспособный профессиональный и опытный коллектив с высокими результатами работы. Результатом работы можно считать ежегодные успехи обучающихся в региональных, краевых, всероссийских и международных конкурсах, выставках.

В целом, анализируя завершившийся учебный год, можно отметить, что год был насыщенным, работа велась систематически, согласно плану, поставленные задачи полностью или частично реализованы. В объединениях отдела созданы условия для развития творческих способностей, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации, адаптации их к жизни в обществе. Методическая работа осуществляется на должном уровне в соответствии с планом методического объединения и органично соединяется с повседневной практикой педагогов отдела, обеспечивает личностно-ориентированный подход в организации повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

Анализируя результаты деятельности методического объединения педагогов дополнительного образования, следует отметить повышение активности педагогов дополнительного образования в проведении открытых

занятий, мастер – классов для родителей, и мероприятий, пополнение методической копилки и личных портфолио педагогов дополнительного образования. Все педагоги отдела технического и декоративно-прикладного творчества активно принимали участие в работе методического объединения, ответственно осуществляли подготовку к каждому заседанию. Таким образом, педагоги, входящие в методическое объединение педагогов дополнительного образования отдела технического и декоративно-прикладного творчества, в течение 2018-2019 учебного года:

- познакомились и изучали опыт своих коллег в процессе взаимных посещений занятий и мероприятий;
- изучали новые технологии выполнения работ декоративно-прикладного искусства на мастер-классах;
- открыли персональные сайты и представили свой опыт работы на педагогическом портале «Инфоурок.ру»;
- участвовали в конкурсах профессионального мастерства;
- педагоги дополнительного образования вели подготовку обучающихся для результативного участия в конкурсах детского творчества различного уровня;
- успешно организованный и проведенный образовательный процесс, завершили диагностикой знаний, умений и навыков обучающихся во всех учебных группах творческих объединений отдела технического и декоративно-прикладного творчества.

В 2018-2019 учебном году методическим объединением были реализованы запланированные мероприятия по всем направлениям в соответствии с планом работы.

Работу методического объединения педагогов дополнительного образования отдела технического и декоративно-прикладного творчества принято считать удовлетворительной. В следующем учебном году педагогам дополнительного образования отдела необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства путем проведения открытых занятий, мастер-классов; открытых тематических мероприятий;
- продолжать работу над темами по самообразованию;
- повышать свой уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Приоритетные цели и задачи развития отдела технического и декоративно-прикладного творчества на следующий учебный год

- организация широкого спектра деятельности детей с учетом индивидуальных особенностей, природных задатков, склонностей, жизненного опыта детей, развитие индивидуальных интересов в процессе сотворчества обучающихся и педагога, а также самостоятельного творчества ребенка;

- личностно-нравственное и профессиональное самоопределение детей на основе их трудовой занятости, ранняя профориентация (приобретение необходимых трудовых качеств будущей профессии);
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и группы риска;
- развитие творческой ориентации детей дошкольного и старшего школьного возраста, психолого-педагогическая диагностика творческого потенциала каждого ребенка;
- постоянный контроль над посещаемостью и сохранностью контингента;
- участие педагогов дополнительного образования в профессиональных конкурсах;
- более активное участие обучающихся отдела во всероссийских и международных, краевых, районных конкурсах, фестивалях, выставках;
- использование активных форм работы с родителями;
- разработка и апробация образовательных программ по дополнительному образованию детей, педагогических технологий и механизмов их реализации.

Руководитель структурного подразделения

отдела технического и декоративно-прикладного творчества

В.А. Бушева