

## **Анализ работы методического отдела МУДО «ЦВР» за 2017-2018 учебный год**

Деятельность методического отдела Муниципального учреждения дополнительного образования Центра внешкольной работы г. Зеленокумска в 2017-2018 учебном году направлена на современное методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующее ему, в том числе и опережающее, непрерывное повышение квалификации педагогических кадров.

С целью повышения профессионального, методического уровня педагогов дополнительного образования в ЦВР разработана следующая структура методической службы: методический отдел, методический совет, методические объединения, временные творческие группы педагогических работников. Деятельность методической службы регламентируется положениями, утверждёнными директором МУДО «ЦВР», и планами работы.

В планах работы методического отдела, профильных методистов, методических объединений, методического совета определены цели и задачи, направленные на повышение профессионального роста педагогических кадров, определены темы заседаний. В планах предусмотрено изучение нормативных документов, изучение и обобщение опыта педагогов дополнительного образования, работа с одарёнными детьми, подготовка обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня по направлениям деятельности отделов, отчёт педагогов по темам самообразования, организация и проведение открытых уроков, мастер-классов. В межсекционный период организовано взаимопосещение занятий, проведение массовых мероприятий.

**В плане методического совета** определены актуальные цели и задачи. Среди них: систематическая профессиональная подготовка и переподготовка педагогических кадров, создание необходимых условий для разработки и освоения инноваций. Планом предусмотрено проведение 4-х заседаний методического совета. Среди вопросов, рассматриваемых на методическом совете, можно отметить наиболее актуальные:

- **работа учреждения над единой методической темой;**
- деятельность по апробации и внедрению профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- внедрение новых технологий в образовательный процесс;
- работа по программно-методическому обеспечению образовательного процесса;
- организация педагогического мониторинга;
- работа с одарёнными детьми;

- работа психологической службы учреждения;
- создание творческих групп по подготовке и проведению конкурсов профессионального мастерства.

В соответствии с общей методической темой **«От творчески работающего, активного, компетентного педагога к развитию творческого потенциала обучающихся»** и проблемой, над которой работает коллектив ЦВР «Личностно-нравственное, творческое и профессиональное самоопределение детей и их социальная адаптация в современном мире» были выбраны темы работы методических объединений. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Активно ведётся работа по созданию творческих работ для участия в выставках и конкурсах различного ранга. Большое внимание уделяется освоению педагогами современных методик и технологий обучения, формированию у обучающихся навыков творческой исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В плане предусмотрено изучение нормативных документов, создание банка данных по тем или иным направлениям, например: изучение запросов педагогов на формы методической работы с ними, анализ результативности методической работы, банк образовательных программ и диагностических методик. На день проверки были представлены протоколы заседаний методического совета и другие материалы (тексты выступлений, докладов, диагностические данные).

Недостатком в планировании работы методического совета была её недостаточная практическая направленность. Но теперь, на момент проверки, в плане отражены формы обсуждения тех или иных вопросов (на теоретическом или на практическом уровне изучаются проблемы), указаны ответственные.

План методической работы включает разделы: создание методической продукции (разработка дополнительных общеобразовательных программ, их модернизация и экспертная оценка, выпуск рекомендаций, составление тестов), работа с педагогическими кадрами, организационная работа, формирование информационно-педагогического банка достижений науки и передовой практики, изучение опыта и обобщение работы, методическая помощь образовательным учреждениям и детским общественным организациям, работа с методическими объединениями и творческими группами педагогов, работа с молодыми специалистами, инновационная деятельность, работа с одаренными детьми. Предусмотрено проведение **семинаров** по актуальным проблемам, например: в 2017 году: «Психолого-педагогические проблемы социально-профессионального самоопределения подростков в условиях учреждения дополнительного образования», «Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности педагогических работников МУДО «ЦВР», «Методическое обеспечение

инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования детей» и др. При организации и проведении методической работы проведена научно-практическая конференция по итогам методической работы по апробации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и корректировки целевых программ ЦВР: «Программа развития», «Одаренные дети», «Здоровые дети» (ноябрь 2017 года).

В ЦВР функционируют **4 методических объединений**: МО отдела технического и декоративно-прикладного творчества, отдела художественного и развивающего образования, отдела экологии, туризма и военно-патриотической работы. Методические объединения возглавляют заведующие отделов – педагоги высшей квалификационных категорий (пр. № 101 от 01.09.2017г.).

Планы методических объединений имеют общую структуру: анализ работы за прошлый учебный год, сведения о педагогических кадрах, диагностические материалы различного направления (ЗУН учащихся, аттестация педагогических кадров, рост профессионального мастерства – участие в конкурсах, публикации), тематика заседаний. На день проверки были представлены материалы проведенных заседаний (протоколы, тексты выступлений и т.п.).

В МУДО «ЦВР» организована **работа педагогических работников по темам самообразования**. Каждый педагогический работник имеет накопительную папку, в которой содержатся материалы работы по указанному направлению. Организация работы по самообразованию педагогов требует системного подхода, поэтому методическим отделом разработаны формы индивидуального плана по самообразованию, отчёта о работе над темой, итогового отчёта по самообразованию, банка данных о литературе, изученной по теме самообразования, информация о посещении методических мероприятий. Каждый из руководителей МО вместе с педагогами определяет формы представления результатов работы по самообразованию (семинары, практикумы, мастер-классы, доклад, публикации, выпуск методических разработок). Структура индивидуального плана включает диагностический, прогностический, практический, обобщающий, внедренческий этапы, что предполагает достаточно глубокую работу педагогов. Заведующие отделов – руководители МО, регулярно заполняют аналитическую таблицу, позволяющую отследить, какой этап реализуется, какую методическую помощь необходимо оказать педагогу по теме самообразования.

За инновационную и опытно - экспериментальную деятельность в МУДО «ЦВР» отвечает методист Сверидченко Н.В. Целью деятельности данного методиста является деятельность по совершенствованию системы повышения профессионального мастерства педагогов с учетом современных требований к методикам и технологиям обучения и воспитания в связи с введением профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых. Методистом по ОЭР создан банк

диагностических методик по каждому творческому объединению, разработаны анкеты по ИКТ компетентности педагогов, методические рекомендации по организации и ведению опытно-экспериментальной работы.

В целях совершенствования уровня профессионального мастерства педагогов в условиях дополнительного образования в ЦВР создаются временные творческие группы по мере необходимости. Такие группы были созданы:

- в сентябре 2017 для подготовки пакета документов для участия в конкурсе социальных проектов, проводимом ПАО «Лукойл»;
- в марте 2018 года при подготовке материалов для участия в краевом конкурсе дополнительных общеобразовательных программ и методических разработок, посвященном 100-летию дополнительного образования.

Проведение **аттестации** педагогических кадров в МУДО «ЦВР» определяется Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года №276).

На основании данного Положения в ЦВР разработано Положение «О формах и процедурах проведения аттестации заместителей руководителя Муниципального образовательного учреждения», от 01.12.2015г. №185, согласно которому проходят аттестацию заместители директора и на соответствие занимаемой должности. Председателем аттестационной комиссии является директор МУДО «ЦВР», членами – заместители директора по учебно-воспитательной и научно-методической работе, председатель профсоюзного комитета, руководители структурных подразделений, педагог-психолог.

Оценка труда заместителей директора и руководителей структурных подразделений проводится на основе анализа результатов контроля за уровнем преподавания, участия в районных конференциях, семинарах, участия в реализации программы развития МУДО «ЦВР», «Одарённые дети», «Здоровые дети» в методической работе учреждения и района.

Таким образом, аттестационная комиссия оценивает изменение уровня профессиональной компетентности, результативности труда заместителей директора по учебно-воспитательной и научно-методической работе, руководителей структурных подразделений.

Аттестация педагогов проходит в течение трёх месяцев в г. Ставрополе на базе СКИРО ПК и ПРО. В методическом отделе имеется папка «Аттестация педагогических работников», в которой помещен перспективный план по аттестации педагогов на 5 лет, график аттестации, Положение «О формах и процедурах проведения аттестации педагогических работников муниципальных образовательных учреждений», критерии оценки педагогов на их соответствие квалификационным требованиям, в коридоре 1 этажа МУДО «ЦВР» есть общедоступный стенд с информацией по внесению изменений в процедуру аттестации, с графиком аттестации.

Необходимо отметить, что в 2017-2018 учебном году администрация активизировала работу по организации работы по аттестации педагогических работников:

высшую категорию имеют 27 педагогических работников (в 2016-2017 учебном году высшую категорию имели 24 педагога);

первую – 2;

соответствие занимаемой должности -10;

без категории – 7 (сюда входят вновь пришедшие на работу педагоги и молодые специалисты, имеющие стаж работы до 2 лет).

Таким образом, 98% от общего числа педагогов имеют категории.

В 2017-2018 учебном году 9 человек, не имеющих педагогического образования, прошли профессиональную переподготовку по программе «Педагогическое образование»,

С целью повышения уровня качества обучения в учреждении создана система мониторинга, которая включает в себя следующие блоки:

- мониторинг психологических особенностей обучающихся (ответственные - педагоги-психологи);

- мониторинг качества образовательного процесса (заместитель директора по учебно-воспитательной работе);

- мониторинг воспитательной среды (заместитель директора по научно-методической работе).

Структура планов педагогических работников, отвечающих за данное направление деятельности, указывает на практическую организацию работы: в них чётко указаны инструментарий мониторинга, сроки, ответственные выходные показатели. На день проверки были представлены справки-отчёты, рекомендации, протоколы заседаний методического совета, совещаний при директоре, на которых обсуждались результаты проведённых исследований, таблицы, диаграммы.

Педагогом - психологом МУДО «ЦВР» Хижняк О.В. совместно с педагогами – психологами и социальными педагогами общеобразовательных учреждений города проводится разъяснительная работа с целью привлечения в объединения ЦВР учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Целью методической работы** в МУДО «ЦВР» является создание оптимального пространства для формирования компетентной, социально интегрированной и мобильной личности педагога и ребёнка, способной к полноценному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Методическая работа в МУДО «ЦВР» способствует повышению квалификации, наращиванию кадрового потенциала Центра, подготовке педагога как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации.

Реализации поставленной цели подчинены следующие **задачи**:

- совершенствование методической работы, рациональное использование возможностей для повышения квалификации педагогических кадров;
- решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою профессиональную квалификацию, добивающихся высокого качества знаний обучающихся и роста достижений, как собственных, так и учреждения;
- совершенствование аттестационных мероприятий как средства повышения уровня квалификации педагогических работников;
- моделирование профессиональной деятельности педагогов на основе психолого-педагогической диагностики, выработка своевременных коррекционных мер, опора при этом на результаты деятельности, анализ причин отклонений;
- совершенствование системы контроля, создание гибких механизмов управления результатами деятельности педагогов

### **Основные направления методической работы в МУДО «ЦВР»:**

- повышение профессионального уровня и мастерства педагогических работников;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта;
- информационно - аналитическое обеспечение образовательного процесса;
- осуществление инновационной деятельности;
- психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательного процесса.

Такие целевые установки обусловлены теми *общими проблемами*, которые характерны как для системы учреждений дополнительного образования, так и для нашего учреждения:

- слабо разработанное на федеральном уровне программно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования;
- слабо разработанная база инновационных процессов в собственно инновационной системе учреждения;
- многонаправленность содержания, многовариативность видов учреждений дополнительного образования.

### **Основные принципы осуществления методической работы в ЦВР:**

- системность и систематичность данной деятельности;
- проблемно-диагностический подход;
- практико-ориентированный подход;
- опора на традиции в осуществлении методической деятельности в учреждении;
- опора на положительный опыт деятельности педагогических работников.

- . Методическая работа в МУДО «ЦВР» организуется **на трех уровнях**:
- коллективном (рассмотрение методических вопросов на педагогических и методических советах, семинарах);
  - групповом (работа методических объединений);
  - индивидуальном (работа с педагогическими кадрами).

Реализация обучающей функции методического отдела осуществляется посредством различных организационных **форм повышения квалификации педагогов**:

- самообразование – самостоятельное изучение специальной литературы по выбранной теме (научной, методической, нормативной документации и т.д.);
- консультации (индивидуальные, групповые);
- семинары, заседания МО;
- открытые занятия, мероприятия, мастер - классы;
- наставничество используется в работе с молодыми и вновь принятыми педагогами дополнительного образования.

Основными **направлениями** научно-методической деятельности методического отдела ЦВР являются следующие:

***Информационно-методическое:***

- всесторонняя и регулярная информация о современных требованиях к работе с детьми и опыте других учреждений ДОД, об эффективных подходах, формах и методах педагогической деятельности;
- программное обеспечение образовательного процесса;

***Формы:*** обзорные и тематические семинары, консультации, создание информационного банка педагогического опыта.

***Научно-методическое:***

- обеспечение инновационной деятельности педагогов;
- совершенствование сложившегося опыта на основе введения инноваций;
- программное обеспечение образовательного процесса посредством разработки экспериментальных программ;
- научное обоснование практики.

***Формы:*** консультирование педагогов, методический совет, методические объединения, психолого-педагогическая диагностика, мониторинг, контроль.

***Организационно-методическое:***

- аттестация кадров;
- корректировка дополнительных общеобразовательных программ;
- рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса;
- графики, документация;
- обновление содержания образования;
- контроль.

**Формы:** координация, диагностика, контроль и анализ.

**Консультативно-методическое:**

- методическое и консультативное сопровождение;
- организация мероприятий по обмену опытом.

**Формы:** открытые занятия, взаимопосещения занятий, конкурсы, семинары, выставочные отчёты, мастер-классы, творческие мастерские.

**Учебно-методическое:**

- подготовка и переподготовка кадров;
- отслеживание влияния методической работы на состояние и результативность образовательного процесса (мониторинг).

**Формы:** курсы повышения квалификации и переподготовки, учебные семинары, вебинары, практикумы.

Создать условия для стимулирования и реализации творческой индивидуальности педагогов, приблизить педагогов к науке, создать условия для их развития, научить анализировать свою деятельность, помочь вникнуть в суть образовательного процесса – главная задача научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. В Центре сложились следующие **формы научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и формы работы с педагогическими работниками:**

- педагогический совет;
- методический совет;
- методические объединения;
- творческие профессиональные объединения педагогов: творческая мастерская, школа педагогического мастерства.
- проблемные семинары, смотр педагогических достижений (конкурс дополнительных общеобразовательных программ), практикумы, тренинги, мастер-классы, курсы повышения квалификации;
- семинары для различных категорий педагогических работников образовательных учреждений района;
- психологические тренинги;
- контрольно-диагностическая функция (анкетирование, тесты);
- работа творческих (рабочих) групп;
- индивидуальные формы работы (консультации, самообразование, работа над методической темой);
- открытые занятия;
- конкурсы педагогов дополнительного образования различного уровня;
- доклады и сообщения из опыта работы, обобщение передового педагогического опыта;
- подготовка методических разработок для участия в региональных, всероссийских конкурсах по направлениям деятельности педагогов;
- повышение квалификации;
- аттестация.

Методическая деятельность – важнейшее звено системы непрерывного образования членов педагогического коллектива. Цель, задачи и содержание методической работы в нашем учреждении дополнительного образования детей обеспечены широким спектром организационных форм, эта деятельность направлена на обеспечение качества образовательного процесса, обновление содержания дополнительного образования и его результативность.

Современные требования к педагогу дополнительного образования высоки: он должен быть специалистом с высоким уровнем креативности, владеющим научными и практическими знаниями в разных областях, быть генератором новых идей, помогать ребенку ориентироваться в окружающем его мире, развивать личность, быть в постоянном творческом поиске новых технологий и прогрессивных форм дополнительного образования. Изменения, произошедшие в педагогической среде, требуют от педагога «встроиться» в новые процессы, занять лидирующее место в деятельности педагогического и детского коллективов.

Как показало проведенное анкетирование педагогов, некоторые из них слабо ориентируются в своих функциональных обязанностях, аналитической деятельности, планировании. При этом система профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов в нашем городе отсутствует. Разрешить обозначившиеся противоречия призвана программа работы Школы педагогического мастерства, направленная на повышение профессионального уровня педагогов дополнительного образования.

В МУДО «ЦВР» проводится работа по организации деятельности педагогов дополнительного образования по повышению их профессионального уровня, совершенствованию исследовательских навыков, развитию творчества педагогов и обучающихся. Данная работа проводится систематически, в соответствии с положениями и планами, утверждёнными приказами директора.

В течение 2017-2018 учебного года в МУДО «ЦВР» работала **Школа педагогического мастерства**. В рамках её деятельности были проведены следующие **семинары для педагогов дополнительного образования**:

№ п/п	Тема	Сроки	Ответственный
<b>І. Октябрь</b>			
1.	Учреждения дополнительного образования в контексте стандартизации образования (профстандарт педагога дополнительного образования).  Изучение нормативно-правовой базы апробации профессионального стандарта	октябрь	Красноперова Г. М.

	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и её творческое осмысление		
2.	Алгоритм создания дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.-М.: ФГАУ ФИРО, (Сост.: Попова И.Н., Славин С.С.), 2016 г.	октябрь	Красноперова Г. М
3.	График прохождения аттестации в 2016-2017 учебном году	октябрь	Красноперова Г. М
4.	Основные психолого-педагогические аспекты деятельности педагога дополнительного образования. Тренинг на сплочение педагогического коллектива «Мы вместе»	октябрь	Хижняк О.В.
<b>II. Ноябрь</b>			
1.	Методика обобщения передового педагогического опыта в учреждениях дополнительного образования	Ноябрь	Сверидченко Н.В.
2.	Применение педагогических технологий в современном образовании	ноябрь	Шульга Л.П.
2.	Систематизация форм работы с детьми, требующими повышенного педагогического внимания	ноябрь	Хижняк О.В.
3.	Применение современных технологий в педагогическом самообразовании	ноябрь	Сверидченко Н.В.
<b>III. Январь</b>			
Круглый стол: «Научно-педагогическое сопровождение системы образования и патриотического воспитания в ЦВР как условие деятельности учреждения в условиях апробации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»			
1.1	Формирование гражданско-патриотической позиции обучающихся МУДО «ЦВР», трансляция исторической памяти и духовно-нравственных	январь	Шульга Л.П.

	ценностей как элемент укрепления национального единства и развития национального самосознания		
1.2	Информационное обеспечение патриотического воспитания \обучающихся МУДО «ЦВР» (формирование и обновление баз данных, анализ интернет-сайтов и блогосферы, информационно-аналитических материалов патриотической направленности и мн.др.).	январь	Сверидченко Н.В.
1.3	Роль детских общественных организаций и объединений как современных институтов воспитания и социализации детей и подростков. Создание общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников"	январь	Ткаличева Е.В.
<b>IV. Март</b>			
1.	Дети особой заботы. Личностно-ориентированный подход к детям с ОВЗ в объединениях дополнительного образования. Из опыта работы педагога.	Март	Григина Н.В.
2.	Дерзайте, вы талантливы! Современные трактовки одаренности и организация работы с одаренными детьми	Март	Хижняк О.В.
<b>V. Апрель</b>			
1.	Взаимоотношение поколений: конфликт и взаимодействие. Совершенствование работы с родителями в свете модернизации образовательного процесса.	Апрель	Хижняк О.В.
2.	Значение использования игровых технологий в привитии навыков безопасного поведения	Апрель	Ткаличева Е.В.

4.	Организационно-методическое сопровождение деятельности организаторов летнего отдыха детей и подростков	Апрель	Красноперова Г.М.
----	--	--------	-------------------

Переход нашего образовательного учреждения в режим работы по новой Программе развития на 2016-2020 гг. требует изменения подходов к системе повышения квалификации педагогов, перехода её в режим развития. Управление развивающейся системой методической учебы требует обращения к потенциалу самоорганизации, т.е. создаются условия для мотивации внутренних возможностей каждого педагога. Таким образом, если в изучаемый методический материал вводится в основания для возникновения диалога, критического отношения, проблемности, концептуальности, рефлексии и т.д., то можно утверждать, что педагог работает на своем личностном уровне. У него появляется возможность одушевленного, сознательного саморазвития и самоорганизации. Благодаря профессиональной самоорганизации возникают новые личностные качества человека, представляющие самостоятельные способы его мировоззренчески-оценочного отношения к профессиональной деятельности. Они имеют опосредованное касательство к профессиональным качествам, поскольку обеспечивают возникновение мотивов профессиональной деятельности, критичности и рефлексии по отношению к ней, выработку самостоятельного (авторского) понимания её смысла.

**Целью работы по повышению квалификации педагогов** является: создание условий для личностно-ориентированного и личностно - деятельностного характера обучения педагогических кадров учреждения на основе последовательной реализации системно-целевой технологической модели в непрерывном наращивании профессионализма всех участников педагогического процесса.

Роль педагога дополнительного образования в успешной организации данного процесса трудно переоценить. Профессиональное развитие педагога – это длительный процесс, целью которого является формирование человека, настоящего профессионала. А для этого необходима действенная и эффективная структура методической работы, которая играет ведущую роль в повышении психолого-педагогической компетенции педагога и оказании помощи обучающимся в развитии склонностей, способностей, интересов и профессионального самоопределения в рамках модернизации дополнительного образования.

Четко организованная структура методической работы в МУДО «ЦВР» – это путь к повышению профессионального уровня и мастерства педагога, гарант совершенствования его личностных качеств, развития педагогического творчества, стратегия, направленная на отработку профессиональных навыков, формирование готовности к профессиональному самообразованию и самовоспитанию.

Основными *методами* научно-методической работы в ЦВР выступают: конструирование дополнительных общеобразовательных программ и первичная помощь в их реализации; распространение полученного опыта и закрепление его в практике; создание единой системы экспертизы и самодиагностики; научно-методическое консультирование.

В течение года заведующей методическим отделом Г.М Красноперовой оказывалась методическая и практическая помощь ОУ района (сош № 1, 2, 10) по вопросам программного обеспечения. С целью оказания методической помощи методисты отдела Ткаличева Е.В., Гринина Н.В. посещали ОУ, ДОУ города и КЦСОН. Ежемесячные семинары для старших вожатых не проводились, так как не было методиста по детскому общественному движению.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития Центра, на основе которых разработана Программа развития МУ ДО «ЦВР» до 2020 года.

Работа методического совета осуществляется по плану. На заседаниях методического совета обсуждались следующие вопросы:

№ п/п	Тема	Сроки	Ответственный
<b>I. Сентябрь</b>			
1.	Анализ деятельности Методического Совета Центра в 2016-2017 учебном году.  Задачи МС на 2017-2018 учебный год  Уточнение состава методического совета на 2017-2018 учебный год. Корректировка плана работы методического совета на новый учебный год.  Распределение обязанностей между членами методического совета	сентябрь	Красноперова Г.М.
2.	Внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в сфере дополнительного образования: проблемы и перспективы.	сентябрь	Красноперова Г. М.
3.	Состояние программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в ЦВР в условиях апробации	сентябрь	Красноперова Г. М., руководители МО

	<p>профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования»</p> <p>Обсуждение и утверждение модифицированных дополнительных общеобразовательных программ, их экспертная оценка</p>		
4.	<p>Рассмотрение, рецензирование и утверждение методических материалов, предоставляемых на краевой семинар по проблемам апробационных площадок по внедрению профессиональных стандартов в сфере образования</p>	сентябрь	Красноперова Г. М.
5.	<p>Обсуждение и утверждение планов работы МО.</p> <p>Рассмотрение и утверждение положений и сценариев массовых мероприятий по планам работы методистов</p>	сентябрь	Руководители МО, методисты
<b><i>II. Ноябрь</i></b>			
1.	<p>Утверждение положения о конкурсе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>Рассмотрение и утверждение положений и сценариев массовых мероприятий, коррекция планов работы методистов и педагогов-психологов (по результатам проверки)</p>	ноябрь	Красноперова Г. М., методисты, педагоги-психологи
2.	<p>Профессиональный стандарт как фактор непрерывного образования педагога и условие повышения качества образования</p>	ноябрь	Шульга Л.П.
3.	<p>Профессиональные требования к педагогу дополнительного образования. Эффективная модель оценки выполнения требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>	ноябрь	Сверидченко Н.В.
<b><i>III. Февраль</i></b>			

1.	Об итогах деятельности апробационной площадки по внедрению в МУДО «ЦВР» профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	февраль	Красноперова Г.М.
2.	Внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: основные проблемы, риски и пути их решения	февраль	Шульга Л.П.
3.	Методика отслеживания результатов. Критерии оценки ЗУН. Требования к оценочным материалам(материалы промежуточной и итоговой аттестации)	февраль	Бушева В.А.
<b><i>IV. Апрель</i></b>			
1.	Анализ реализации дополнительных общеобразовательных программ	апрель	Шульга Л.П.
2.	Анализ работы методической службы за 2017-2018 учебный год	Апрель	Красноперова Г.М.
3.	Анализ работы методических объединений отделов за 2017-2018 учебный год	Апрель	Руководители МО
4.	Итоги опытно-экспериментальной и инновационной работы МУДО «ЦВР» за 2017-2018 учебный год	Апрель	Сверидченко Н.В.
5.	Аналитический отчет руководителя методического совета о работе и определение перспектив деятельности МС на 2017-2018 учебный год	Апрель	Красноперова Г. М.
6.	Рассмотрение и утверждение планов работы и дополнительных общеобразовательных программ, предназначенных для работы в летний период	Апрель	Красноперова Г. М., начальники лагеря

В соответствии с общей методической темой «От творчески работающего, активного, компетентного педагога к развитию творческого потенциала обучающихся» и проблемой, над которой работает коллектив ЦВР «Личностно-нравственное, творческое и профессиональное самоопределение детей и их социальная адаптация в современном мире» были выбраны темы работы методических объединений. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и

возможностями. Активно велась работа по созданию творческих работ для участия в выставках и конкурсах различного ранга. Большое внимание уделялось освоению педагогами современных методик и технологий обучения, формированию у обучающихся навыков творческой исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

С целью оказания методической помощи, контроля за состоянием организации учебно-воспитательного процесса и уровнем подготовки к аттестации, реализацией дополнительных общеобразовательных программ осуществлялись посещения занятий педагогов дополнительного образования МУДО «ЦВР» (справки прилагаются). Посещенные занятия показали, что:

- меняется отношение педагогов к организации диагностики ЗУН: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается применением развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;
- педагоги ставят цели развития личных качеств обучающихся на занятии (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникабельность и т.д.)
- педагоги используют разноуровневые задания, поощряют инициативу, самостоятельность обучающихся и индивидуальные достижения;
- обучающиеся активны, организованы, педагоги умело владеют детским коллективом.

Среди педагогов следует отметить творчески работающих, умеющих организовать и сплотить своих воспитанников: Стороженко Э.Х., Строганова Г.Ю., Соленов И.А., Еременко М.Н., Сверидченко Н.В., Кодзова Н.П., Радочинская Г.И., Рожков С.Д., Казанова Т.Ф., Королева Е.Н., Абадонова Т.Н., Жебриков А.В., Малик И.А., Шульга Н.Г.

Определённые недостатки в организации учебно-воспитательного процесса отмечаются у специалистов, имеющих небольшой стаж работы и вновь пришедших педагогов (Тяпкиной К.Д., Меркиной Н.В., Крайневой И.В., Свирковой И.И.). В течение учебного года данным педагогам оказывалась практическая и теоретическая помощь в организации учебно-воспитательного процесса в объединениях: разработке дополнительной общеобразовательной программы, составлении календарного учебного графика, ознакомлении со структурой занятия. **Формы методической помощи** данной категории педагогических работников различны: индивидуальные консультации, посещение занятий с последующим анализом, мастер классы педагогов с большим стажем работы. В следующем учебном году необходимо продолжить целенаправленную работу с данной категорией педагогических работников.

Результативность работы методического отдела определяется в соответствии со следующими критериями:

- **критерий результативности.** Цель работы методического отдела на 2017-2018 учебный год можно считать достигнутой, так как существует положительная динамика результатов обучения, развития и воспитания на оптимальном для обучающихся уровне;
- **критерий рационального использования времени.** Повышение профессионального мастерства педагогов при разумных затратах времени без перегрузки педагогов (работа семинаров, методических объединений, психологических тренингов);
- **критерий удовлетворённости педагогов своим трудом.** Стимулирование мотивации педагогов к профессиональному и личностному росту (участие в конкурсах образовательных программ и методических разработок);
- **критерий взаимосвязи и взаимодействия** с государственной системой повышения квалификации педагогических кадров (использовались как очно-заочные формы повышения квалификации, так и дистанционные).

Методическая продукция методистами отдела выпускалась в запланированном объёме, в положенные сроки, надлежащего качества. Заведующей методическим отделом был обобщён опыт работы по теме: «Реализация учебно-воспитательного потенциала учреждения дополнительного образования в условиях апробации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Методистом по ОЭР Сверидченко Н.В. обобщен и систематизирован материал по теме: «Система работы педагогических работников по обобщению передового педагогического опыта». Методистом Худяковым А.В. обобщен опыт работы педагога Соленова И.А. по организации и проведению учебно-тренировочных занятий объединения «Олимп». Методистом Грининой Н.В. обобщен опыт работы заведующей УПБ СОШ №15 Н.М.Шиловой. Материалы в рамках распространения размещены на сайте «Педагог». Методистом Ткаличевой Е.В. обобщен опыт работы педагога дополнительного образования МОУ СОШ №6 Курбановой Р.П. по теме: «Профилактическая работа с родителями» и «Специфика организации и проведения массовых мероприятий в школьных ДОО».

Методический совет продолжил свою работу в соответствии с планом (было проведено 4 заседания), работала Школа педагогического мастерства: проводились семинары и тренинги для ПДО, методистов, психологов, руководителей отрядов ЮИД, старших вожатых, организаторов туристско-краеведческой и военно-патриотической работы, руководителей УПБ.

В течение прошедшего учебного года методисты отдела проводили районные и городские массовые мероприятия по плану работы, в основном, на высоком организационном и содержательном уровне. Если по качеству

проводимых мероприятий и были какие-то замечания, то это объясняется тем, что недостаточно высокий уровень материальной базы учреждения (недостаточный призовой фонд, низкий уровень технического оснащения проводимых мероприятий, невозможность привлечения квалифицированных компетентных судей и т.д.) снижает уровень проводимых мероприятий и степень мотивации участия обучающихся в них. Анализ методической работы в ЦВР показывает, что важнейшее значение имеет изучение профессионального роста молодых специалистов, поскольку они наиболее восприимчивы к педагогическим воздействиям. Организованная в ЦВР методическая работа позволила молодым специалистам (Тяпкиной К.Д., Меркиной Н.С., Крайневой И.В.) быстрее адаптироваться к особенностям учебно-воспитательного процесса, поэтому можно говорить о высокой степени её эффективности.

К числу основных видов методической деятельности относятся:

**- разработка методик:**

Ткаличева Е.В. – методика оформления наблюдательного дела ОУ по БДД;

Худяков А.В. – методика подготовки соревнований туристско-краеведческой направленности;

Красноперова Г. М. – методика подготовки пакета документов к аттестации педагогических работников;

Свердченко Н.В. – методика подготовки пакета документов по организации опытно-экспериментальной работы;

Григина Н.В. - методика подготовки к конкурсам профессионального мастерства;

Хижняк О.В. – методика выявления причин девиантного поведения подростков.

**- создание методической продукции** (методических пособий, методических рекомендаций, сценариев массовых мероприятий, выпуск листовок, бюллетеней и др.);

**- изучение и обобщение педагогического опыта:**

- Литовчук Ю.Н. - педагога дополнительного образования МОУ СОШ №14 по теме: «Эффективные направления работы с отрядом ЮИД» - методист Ткаличева Е.В.;

- Соленова И.А.- педагога дополнительного образования МУДО «ЦВР» по организации и проведению учебно-тренировочных занятий объединения «Олимп» - методист Худяков А. В.;

- Опыт работы УПБ на сайте СГА - методист Григина Н.В.;

- Опыт работы МКУ ДО «Центр детского творчества» Предгорного района (ст. Ессентукская) по организации деятельности по модернизации дополнительных общеобразовательных программ» - заведующая методическим отделом Красноперова Г.М.;

- «Система работы педагогических работников по обобщению передового педагогического опыта» - методист Свердченко Н.В.;

**- экспертиза образовательных программ:**

- дополнительная общеобразовательная программа «Малышок» (педагог Казанова Т.Ф.);
- дополнительная общеобразовательная программа «АБВГДейка» (педагог Герасименко Е.Н.);
- дополнительная общеобразовательная программа «Олимп» (педагог Соленов И.А.);
- дополнительная общеобразовательная программа «Занимательный английский» (педагог Стороженко Э.Х.);
- дополнительная общеобразовательная программа «Математика+» (педагог Лобанова Н.И.);
- дополнительная общеобразовательная программа «Ритм» (педагог Дорожко Г.Ю.);
- дополнительная общеобразовательная программа «Профмастер» (педагог Гринина Н.В.);
- дополнительная общеобразовательная программа «Магия чисел» (педагог Ткаличева Е.В.);
- дополнительная общеобразовательная программа «Изобразительное искусство» (педагог Красноперова Г.М.).

Основные направления модернизации системы дополнительного образования детей предусматривают следующие составляющие **инновационной деятельности Центра:**

- обновление содержания на основе разработки научной организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования;
- экспертизу программно-методического обеспечения, разработку программ нового поколения и их экспериментальную проверку;
- активизацию долгосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, предназначенных для детей среднего и старшего школьного возраста.

Одним из действенных средств реализации основной цели современного образования, направленной на обеспечение качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей по различным направлениям образовательной деятельности выступает **инновационная деятельность.**

Инновационная деятельность направлена на развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения на разработку, поиск, освоение и использование новшеств.

**Целью методиста по ОЭР Сверидченко Н.В.** было продолжение деятельности по организации и совершенствованию системы повышения профессионального мастерства педагогов с учетом современных требований к методикам и технологиям обучения и воспитания в связи с введением профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых.

С 1 января 2018 г. в нашей стране введен профессиональный стандарт педагога, утвержденный Правительством РФ. Это ключевой документ, в котором содержится перечень личностных и профессиональных компетенций специалиста. Принятый документ станет основой проведения аттестации педагогов и присвоения квалификационных категорий. Его нормами будут руководствоваться, принимая на работу и формируя оплату труда. Конкретизируя знания и умения, которыми должен владеть педагогический работник, профстандарт в подробностях отображает его трудовые действия и разделяет их по модулям. Согласно Постановлению правительства № 584, переход на новые стандарты продолжится до 1 января 2020 года. Новый профстандарт не является жестко закрепленным, «монолитным» документом – он допускает возможность дополнения требований в зависимости от региональных особенностей и внутренних стандартов учреждений образования.

Апробация профстандарта началась несколько лет назад в 45 регионах России, в каждом образовательном учреждении были организованы специальные стажировочные площадки. Наше учреждение в 2016-2018 гг. также являлось апробационной площадкой по введению профстандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых. Педагог – ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества. Труд педагога должен быть избавлен от мелочной регламентации, освобожден от тотального контроля.

Новый документ вводит пять дифференцированных уровней квалификации педагога. Они определяют требования к знаниям, умениям, навыкам и опыту, которые необходимы для выполнения трудовой функции. Стандарт подразумевает и перечень профессиональных компетенций. Особое внимание уделяется инклюзивному образованию, поддержке социально уязвимых и талантливых учеников.

Можно сказать, что современному педагогу отводится роль социального терапевта, который способен вовремя распознать педагогические и даже психологические проблемы ребенка. В сотрудничестве с узкими специалистами педагог должен выявлять и решать широкий круг проблем, возникших у обучающегося.

В этом году перед методистом по ОЭР Сверидченко Н.В. стояли следующие задачи:

- продолжение изучения профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых;
- подготовка нормативно-методических документов для обеспечения внедрения профстандарта в образовательном учреждении;
- организационное и информационное обеспечение апробации и внедрения профессионального стандарта;
- обеспечение возможности получения необходимой консультационной поддержки в связи с введением профстандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых;
- анализ состояния организации и управления качеством образования в МУДО «ЦВР»;
- разработка, осуществление отбора, проектирования и адаптации критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в ЦВР;
- продолжение работы по изучению опыта и достижений науки и практики в области обобщения передового педагогического опыта;
- проведение мониторинговых исследований апробации профессионального стандарта;
- организация методической и консультативной помощи педагогическим работникам:
  - а) в инновационной деятельности;
  - б) в организации и проведении опытно-экспериментальной работы.

Основной задачей стоящей перед методистами в этом учебном году было не только познакомить педагогов учреждения с требованиями профстандарта, но и обеспечить возможность получения необходимой консультационной поддержки. Включиться в работу по подготовке нормативно-правовых документов для обеспечения введения профстандартов.

Наиболее полно реализуются задачи по организации методической и консультативной помощи педагогическим работникам в инновационной деятельности, в организации и проведении опытно-экспериментальной работы. Опытно - экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды педагогической деятельности, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

В 2015-2016 учебном году опытно-экспериментальную работу вели восемь педагогов, а в 2016-2017 учебном году – девять педагогов включились в опытно-экспериментальную работу. В этом учебном году семь педагогов продолжили опытно-экспериментальную работу. В то же время всем педагогам Центра пришлось провести большую методическую работу к началу учебного года, так как изменились требования к программам. В связи с этим, программы были переработаны в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных

общеразвивающих программ. В учреждении опытно-экспериментальная работа ведется:

- Строгановой Г.Ю. по теме: «Разработка и апробация программы «Мир рукоделия» для детей 10-17 лет в условиях «ЦВР» четвертый год. Экспериментальная работа приближается к завершению, в следующем учебном году будут подведены итоги;

- Солёновым И.А. по теме «Разработка и апробация дополнительной общеобразовательной программы «Олимп +» для детей 6-9 лет в условиях учреждения дополнительного образования» третий год. Первоначально планировалась разработка программы на один год, но в ходе эксперимента возникла потребность в создании трехгодичной программы, поэтому экспериментальная работа продолжилась и в этом учебном году;

- Гринина Н.В. по теме «Разработка и апробация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заочной школы «Профмастер» второй год;

- Казанова Т.Ф., Красноперова Г.М. по теме «Разработка и апробация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Почемучки» - 1 ступени программы студии подготовки детей к школе «Малышок» второй год;

- Герасисменко Е.Н. по теме «Разработка и апробация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГДейка» для детей 5-8 лет в условиях учреждения дополнительного образования» второй год.

В течение всего учебного года велось методическое сопровождение опытно-экспериментальной работы этих педагогов.

Длительный эксперимент у Солёнова И.А. и Строгановой Г.Ю. т.к. идет апробация новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, две ОЭР (Королевой Е.Н., Шульга Н.Г.) завершены. В период сентябрь-декабрь 2017 г. велась работа по оформлению итогов эксперимента. Была оказана методическая помощь в завершающем этапе эксперимента: оформлении документации и материала по завершению ОЭР. Составлено экспертное заключение по итогам ОЭР:

- Королевой Е.Н. по теме «Введение в дополнительную общеобразовательную программу «Корольки» темы «Интегрированное занятие фэнтэзи-танс» (сентябрь-декабрь подведение итогов ОЭР);

- Шульга Н.Г. по теме «Разработка и апробация дополнительной общеобразовательной программы «Школа Гиппократ» для детей 12-17 лет» (сентябрь-декабрь подведение итогов ОЭР).

Прошел практический этап экспериментальной работы, на основе которого педагоги сделали выводы: о результатах своей опытно-экспериментальной работы; о подтверждении своих предположений отраженных в программе эксперимента или же наоборот сделают вывод, что их предположения оказались неверны или частично неверны.

По окончании эксперимента педагоги представили материал, наработанный в ходе проведения ОЭР, что позволяет провести промежуточный и итоговый анализ проведенного эксперимента.

Необходимо отметить, что проводимая инновационная и опытно-экспериментальная деятельность стимулировала педагогов к систематизации и обновлению своей работы, к поиску средств, демонстрирующих ее результативность, способствовала пополнению теоретических основ деятельности, развитию аналитических способностей. Активная позиция в вопросе обновления содержания образования, расширения сферы взаимодействия позволяет совершенствовать качество предоставляемых Центром услуг, обеспечивает поисково-творческий характер деятельности учреждения, а в целом определяет его значимость в системе дополнительного образования г. Зеленокумска.

### ***1. Консультационная работа:***

- «Организация инновационной и опытно-экспериментальной работы пдо. Требования к оформлению документов»;
- Консультации по оформлению результатов второго этапа инновационной деятельности;
- «Формирование программно-методического обеспечения образовательного процесса во время проведения ОЭР»;
- Консультации по оформлению документов по опытно-экспериментальной работе. Корректировка планов работы II этапа ОЭР;
- Консультация «Структура, правила подготовки документации и оформления результатов инновационной и ОЭР работы»;
- Консультация «Основные виды ОЭР. Виды экспериментов»;
- Консультация по методическому обеспечению инновационной деятельности: методика и критерии оценки хода и результатов ОЭР;
- Консультация «Методика планирования ОЭР в условиях УДОД»;
- Консультации по обобщению ПО;
- Консультации по созданию портфолио обучающихся;
- Инновации в программно-методическом обеспечении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГДейка»;
- Инновации в программно-методическом обеспечении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Почемучки» - 1 ступени программы студии подготовки детей к школе «Малышок»;
- Инновации в программно-методическом обеспечении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Олимп +»;
- Инновации в программно-методическом обеспечении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заочной школы «Профмастер»;
- Инновации в программно-методическом обеспечении программы «Мир рукоделия».

С педагогическими работниками МУДО «ЦВР» велась большая консультационная работа. Оказана помощь в продолжение работы по плану и программе, определении цели и задач ведения ОЭР в 2017-2018 учебном

году. В течение учебного года велись консультации по организации продолжения эксперимента, написанию отчета по прошедшему периоду ОЭР. Подведены итоги по завершении опытно-экспериментальной работы.

В следующем году в ОЭР работу планируют включиться другие педагоги МУДО «ЦВР».

## **2. Работа с кадрами образовательного учреждения**

Методист по ОЭР Сверидченко Н.В. принимала активное участие в работе методического совета ЦВР, где выступала по следующим вопросам:

- «Развитие профессиональной компетенции педагога в условиях совершенствования дополнительного образования детей»;
- «Профессиональные требования к педагогу дополнительного образования. Эффективная модель оценки выполнения требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Итоги опытно-экспериментальной и инновационной работы МУДО «ЦВР» за 2017-2018 учебный год.

в работе МО отделов ЦВР:

- «Инновационная деятельность педагога как одно из условий повышения профессионального мастерства».

в работе «Школы педагогического мастерства» теоретические семинары для педагогических работников:

- «Особенности обучения, воспитания способных и одаренных детей в рамках введения профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых»;
- «Методика создания портфолио педагогов и обучающихся и система работы с ними в условиях учреждения дополнительного образования»;
- «Методические рекомендации к самообобщению опыта работы педагога».

в работе школа молодого специалиста:

- «Применение элементов современных педагогических технологий в практике педагога дополнительного образования».

## **3. Изучение и обобщение педагогического опыта**

В 2017-2018 учебном году была продолжена работа по изучению материала по теме: «Система работы педагогических работников по обобщению передового педагогического опыта работы». Информация собиралась из разных источников (печатные, источники интернет), ведется работа по созданию электронного банк материалов по практике обобщения передового педагогического опыта, а также создана информационная папка с методическими рекомендациями по изучению, обобщению и описанию педагогического опыта. В течение года собранный материал систематизировался и обобщался. В этом учебном году создана информационно-методическая папка «Изучение, обобщение и описание педагогического опыта».

## **4. Методическая продукция**

В этом учебном году все программы были откорректированы, в связи с новыми требованиями к дополнительным программам, соответственно коррекции подвергся и диагностический инструментарий. Поэтому необходимо создание нового банка диагностических методик и инструментария.

Ведется работа по пополнению электронного банка «Копилка мастерства «Инновационные технологии в работе с детьми» (конспекты занятий, мероприятий). Идет сбор материала. В следующем году хотелось бы более активного пополнения электронной копилки, так как собранный материал (особенно методические разработки, принимавшие участие в конкурсах и ставшие призерами) станет своеобразной обучающей базой, как для педагогов-новичков, так и для более опытных педагогов.

Разработана анкета «Готовность педагогов к внедрению профстандарта».

Так как сущность инновационной деятельности – выдвижение и реализация образовательных инициатив, были определены цель и задачи данного направления деятельности на 2017-2018 учебный год:

- оказание поддержки педагогическим работникам и администрации в инновационной деятельности и проведении опытно-экспериментальной работы, методического обеспечения образовательно-воспитательного процесса;

- диагностика и координация инновационных, опытно-экспериментальных и проектных процессов в ЦВР;

- методическая поддержка инновационной деятельности и ОЭР педагогов дополнительного образования ЦВР, в том числе их консультирование.

Инновационная деятельность в центре осуществляется по 4 основным направлениям:

- экспериментальная деятельность;
- программно-методическое обеспечение;
- адаптация и внедрение педагогических технологий;
- проектная деятельность.

Сегодня социальная ситуация выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, то есть личность, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, личность социально компетентную. В процессе становления такой личности значительная роль может быть отведена дополнительному образованию, вооружающему человека, по мнению В.А. Горского, не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой, которая дает свободу самоопределения личности. А такую свободу самоопределения может обеспечить только хорошее, качественное образование. В этой связи вопрос качества образования, его результативности приобретает особую значимость.

Для систематизации работы по созданию единой системы отслеживания показателей качества образования в Центре была проведена работа по теме: «Создание системы мониторинга эффективности

образовательной деятельности в МУДО «ЦВР». Наиболее действенным механизмом управления качеством образования является педагогический мониторинг.

Мониторинг является одним из важнейших средств, благодаря которому изменяется само информационное пространство, так как повышается оперативность, объективность и доступность информации. Поэтому цель мониторинга – оперативно выявлять все изменения, происходящие в сфере образования. Полученные объективные данные являются основанием для принятия управленческих решений.

Мониторинг как педагогическая технология не только позволяет систематизировать информацию, но и может стать действенным механизмом материального поощрения эффективно работающих педагогов и служить основанием для повышения квалификации.

В нашем учреждении применяется программа мониторинга, которая разбита на блоки:

- качество обучения и образования;
- состояние преподавания;
- состояние воспитательной работы.

Для того чтобы иметь в запасе данные для мониторинга, тщательно сохраняются: тестовый материал, образцы разработанных бланков, схем, анкет для сбора и обработки информации. Кроме этого хранятся результаты контроля, варианты учебных планов, аналитические справки, отчеты, материалы анализа, анкетные опросы участников образовательно-воспитательного процесса и т.д. весь материал систематизирован по направлениям.

Отслеживание качества знаний по освоению образовательных программ проводится в динамике за несколько лет.

Мониторинг проводится в детских объединениях с учетом первичной, промежуточной и итоговой аттестации.

Педагог отвечает за сбор, обработку и представление информации по каждому обучающемуся и по объединению, фиксирует средний балл усвоения программы объединения в течение 3 лет. Информация по объединению поступает руководителю МО, который анализирует полученные данные по полугодиям, году в сравнении с результатами прошлых лет обучения и представляет информацию в компактном виде, удобном для принятия решений (в виде таблиц, графиков, диаграмм) и наглядно отображающим структуру качественного предметного усвоения (по объединению в динамике за несколько лет; и по учреждению в текущем учебном году и в динамике за несколько лет).

Каждая образовательная программа имеет приложения, в которых даны вопросы промежуточной и итоговой аттестации на каждый год обучения.

Вести мониторинг освоения дополнительной общеобразовательной программы довольно сложно, так как в дополнительном образовании нет образовательных стандартов, поэтому их приходится разрабатывать

педагогам для каждой образовательной программы, иногда путем проб и ошибок. И здесь, конечно же, необходимо учитывать направленность и особенность образовательных программ. Формы аттестации в объединениях различны и вариативны.

Отслеживание уровня воспитанности обучающихся проводится 2 раза в год (в начале учебного года и конце) педагогом-психологом совместно с педагогом. Результаты диагностики обрабатываются и заносятся в банк данных.

**Работа методиста по туристско-краеведческой работе Худякова А.В.** была направлена на достижение следующей цели: «Изучение и распространение положительного опыта работы по формированию всесторонне развитой и социально-активной личности, адаптированной к условиям современности, с позитивной самооценкой средствами туристско-краеведческой и военно-патриотической работы»

В связи с этим были поставлены следующие задачи

1. Изучение организации учебно-тренировочного процесса в рамках деятельности военно-патриотического клуба «Александр Невский»
2. Выявление опыта эффективных форм проведения патриотического воспитания в туристско-краеведческих объединениях .
3. Распространение инновационных методов и педагогических технологий при организации учебно-воспитательного процесса туристско-краеведческих объединений и учебных групп военно-патриотического клуба.

Все поставленные задачи в целом выполнены. Об этом можно судить по накопленному опыту проведения массовых мероприятий, формированию целостной системы подготовки и участия, а так же повышению результативности участников в личном зачёте при проведении массовых спортивно-туристических соревнований.

С целью обеспечения высокого уровня образовательного процесса были разработаны и изготовлены:

#### ***1. Организационно-структурная продукция:***

- положения клубного личного соревнования «Тропа разведчика», «День спасателя», «Освобождение»; районного соревнования ПСР «Юные спасатели»; турнира ВПХ «Орлёнок»
- технические условия клубного личного соревнования «Тропа разведчика», «День спасателя», «Освобождение»; районного соревнования ПСР «Юные спасатели»; турнира ВПХ «Орлёнок»
- план-проект учебно-тренировочного походов «Школа выживания» и «Маршрут выживания»

#### ***2. Информационно-методические материалы:***

- Составление аналитического отчёта о состоянии дел в организации туристско-краеведческой работы и по результатам посещения занятий с целью определения методического уровня преподавания

- Изготовление рекламно-информационных материалов соревнования «Тропа разведчика», клубного командного соревнования ПСР в зале «День спасателя», клубного лично-командного соревнования «Освобождение», районного соревнования ПСР «Юные спасатели», военно-спортивной игры «Орлёнок»
- Рецензия методического обеспечения и качества проведения занятий ПДО Жебрикова А.В., Петрова Н.Ф., Солёнова И.А., Бородавченко А.В.
- *Информационно-методическая выставка «Краеведческий материал при проведении ПВД «Восхождение на Бештау»*
- *Описание педагогического опыта по результатам посещений занятий с целью выявления инновационных методов работы*
- Информационно-методическая презентация «Организация туристско-краеведческой работы в 2017 – 2018 уч.г.»

### **3. информационно-аналитические материалы**

- Составление аналитической справки по результатам проверки соответствия календарного планирования тематическому плану ПДО
- Составление аналитического отчёта о состоянии дел в организации туристско-краеведческой работы
- Составление аналитического отчёта по результатам посещений занятий с целью определения методического уровня преподавания
- Рецензия методического обеспечения и качества проведения занятий ПДО Жебрикова А.В., Бородавченко А.В., Петрова Н.Ф., Солёнова И.А.

### **4. сценарии**

- содержания конкурсной программы к участию в краевых соревнованиях «Юные спасатели» и «Краевая школа безопасности»
- митинга памяти в ходе массового восхождения на г. Бештау, посвящённого Дню защитника Отечества
- организационных моментов открытия и закрытия районных соревнований «Тропа разведчика», «День спасателя», «Освобождение», «Эстафеты безопасности», «Юные спасатели», игры «Орлёнок»

### **5. Прикладная методическая продукция**

- Методическая разработка этапа «Исторические личности» районной викторины «Ратные страницы истории Отечества»
- Методическая разработка интеллектуальной викторины «Школа безопасности»
- Методическая разработка интеллектуальной викторины по истории ВОВ «Ратные страницы истории»

### **6. Дидактические материалы для обеспечения учебных занятий:**

- сборник учебных видеофрагментов по темам:
  - «Наведение навесной переправы с целевой стороны»;
  - «Наведение перил бревна»;

- «Транспортировка носилок по навесной переправе»;
- «Изготовление временного укрытия в зимнее время»
- «Организация нижней командной страховки (НКС) при подъёме  
Организация нижней командной страховки (НКС) при подъёме»
- «Организация НКС при транспортировке пострадавшего»  
«Организация НКС при транспортировке пострадавшего»
- «Изготовление временной обуви из подручных материалов»
- «Транспортировка пострадавшего на руках»
- «Тактико-техническая дистанция»
- электронные протоколы к массовым соревнованиям отдела
  - «Связка»
  - «Эстафеты безопасности»
  - «Юные спасатели»

В течение года активно проводилась *работа по повышению уровня методической подготовленности педагогов.*

1. С руководителями команд – участниц массовых спортивно-туристических соревнований систематически проводились совещания о содержании соревнования и практические консультации по форме и особенностям проводимых мероприятий.

№	Название мероприятия	Дата проведения
1.	Содержание лично-командного соревнования «Тропа разведчика»	сентябрь
2.	Содержание районного командного соревнования ПСР в зале «День спасателя»	ноябрь
3.	Содержание районного командного соревнования «Ратные страницы истории Отечества»	январь
4.	Использование краеведческого военно-патриотического материала при проведении похода выходного дня «Восхождение на Бештау»	февраль
5.	Содержание районного лично-командного соревнования МЧС «Юные спасатели – 2018»	март
6.	Организация туристско-краеведческой и военно-патриотической работы в пришкольных летних лагерях	май

2. С руководителями тур. объединений проводились семинары и практикумы по вопросам организации учебно-тренировочного процесса.

3. Перед каждым массовым мероприятием проводились:

№	Название мероприятия	Дата проведения
1.	Инструктаж: «Оформление участия учебных групп в массовых мероприятиях»	Октябрь
2.	Круглый стол «Оптимизация работы по патриотическому	Ноябрь

	воспитанию в туристско-краеведческих объединениях»	
3.	Тренинг «Профилактика конфликтных ситуаций в детском коллективе»	Январь
4.	Круглый стол «Методика интерактивной воспитательной работы»	Март
5.	Мастер-класс: «Инновационные методы в организации учебно-тренировочного процесса»	Апрель

4. семинары судейской бригады, на которых уточнялись действия судьи на каждом этапе, анализировались возможные недочёты со стороны участников, моделировались спорные ситуации, обсуждались нормы этического поведения судей.

5. В соответствии с планом работы проводились заседания методического объединения:

№	Название мероприятия	Дата проведения
1.	Заседание МО «Личностный фактор в воспитательной системе дополнительного образования»	сентябрь
2.	Заседание МО «Интенсификация работы с родителями»	Декабрь
3.	Заседание МО «Работа по профессиональной ориентации учащихся»	Февраль
4.	Заседание МО «Анализ работы объединений в 2017 – 2018 учебном году»	Май

6. По заранее согласованному графику проводились посещения занятий педагогов с целью выявления инновационных наработок и проведение открытых уроков.

#### **Целью работы методиста по детскому движению Ткаличевой Е.В.**

являлось развитие детского движения в районе, поддержка социально-значимых инициатив детей, общественных организаций; актуализации у детей и подростков потребности в духовно-нравственном развитии через деятельность детских общественных организаций и повышение методического уровня старших вожатых.

В связи с этим были определены **задачи:**

- 1) формировать позитивное, положительное мнение о современном детском движении;
- 2) выявлять и распространять новый, передовой опыт работы детских общественных организаций, инновационных подходов в теории и практике общественного движения.

Об уровне выполнения поставленных задач можно судить по активному участию ОУ в проводимых районных конкурсах и мероприятиях.

С целью обеспечения высокого уровня методического сопровождения образовательного процесса были разработаны:

**а) методическая продукция:**

- Памятка «и планирование работы в детской организации» \сентябрь\;
- Анкета «Изучение уровня образования и методической подготовки старших вожатых» \ноябрь\;

- Методическая папка «Союз «Содружество»  
\ноябрь\

- Анкета «Мониторинг методического мастерства старших вожатых»  
\сентябрь, май\;

**б) рекомендации:**

- по программе деятельности ДОО \в течение года\;
- по планированию работы и документации \сентябрь-ноябрь\;
- по самоуправлению в ДОО \в течение года\

**в) положения:**

- районного Сбор-старта ДОО «Союз Содружество» «Нам сделать предстоит немало» \сентябрь \;
- районного театрализованного конкурса «Великие дети России» \ноябрь\;
- Районного конкурса «Ратные страницы истории Отечества» \февраль \;
- Районного конкурса «Лидер-2018» \март \;
- Районного Праздника Детства» \май \.

**Информация о проведённых мероприятиях опубликована в местных газетах** приглашёнными корреспондентами. Данные победителей и информация о проведённых мероприятиях периодически появляются на сайте управления образования, Молодёжного центра, в социальных сетях, группе «Союз Содружество», «Организаторы».

В течение года методистом Ткаличевой Е.В. оказывалась **методическая помощь** вожатым по проведению работы в ДОО, участию в районных мероприятиях, составлению программы деятельности ДОО. Постоянно проводились групповые и индивидуальные **консультации** для старших вожатых, учителей, воспитателей детских садов по проведению занятий и мероприятий по ПДД, а также давались рекомендации по оформлению документации, методического уголка.

В связи с этим раз в полгода проводилось тестирование старших вожатых на знание основных терминов, положений и законов ДОО. По результатам выявлялись группы педагогов, с которыми велась работа по направлениям (документация; массовые мероприятия; работа по самоуправлению). По результатам анкетирования можно сделать вывод, что вожатые школ №№1,3,4,5,6,10,11,14,15,16 постоянно повышают свою квалификацию, участвуют в интернет-конкурсах.

Для повышения квалификации педагогических кадров в текущем учебном году методистом Ткаличевой Е.В. были проведены **семинары** по темам:

- а) «Детская организация и планирование работы» (для начинающих работу вожатых) \сентябрь \
- б) «Подготовка сбора-старта ДОО «Союз Содружество» \октябрь\
- в) «Толерантность и милосердие среди людей» \ноябрь\

г) «Перспективные формы работы школьных ДОО» (круглый стол)  
\май\

В 2017-2018 году методистом Ткаличевой Е.В. проводились **консультации:**

- по программе деятельности ДОО \в течение года\;
- по планированию работы и документации \сентябрь-ноябрь\;
- по самоуправлению в ДОО \в течение года\

**Совещания** с участниками районных мероприятий проводились по плану массовых мероприятий. После всех мероприятий проводились совещания, на которых подняты вопросы качественной подготовки к районным мероприятиям, личного отношения старшей вожатой к подготовке конкурсантов и активистов. Лучшими вожатыми по итогам года стали:

сош №	Фамилия, имя, отчество
1	Донская Мария Михайловна
5	Овчинникова Наталья Александровна
6	Севрюк Людмила Ивановна
8	Комарова Валентина Васильевна
10	Ботова Татьяна Александровна
11	Казимагомедова Эфлина Тагировна
14	Олейникова Марина Ивановна
15	Евглевская Олеся Владимировна
16	Збанацкая Лариса Александровна

**Выходы в школы** №1,2, 3, 7, 9, 12, 13,15, 16 с целью оказания методической помощи старшим вожатым проводились в течение года. В ходе комплексных проверок были обследованы школы №№1, 2, 10,17 на предмет деятельности ДОО. В школах №1,2,7,9,12,13,15,16,17,18 в этом учебном году поменялись старшие вожатые, более 50% вожатых нуждались в методической помощи.

**С целью изучения опыта работы** старших вожатых городских ДОО по теме: «Деятельность ДОО» на семинарах вожатых и в ходе индивидуальных встреч, посещений занятий с детьми с сентября по май 2018 года.

**Разработан План заседаний координационного совета** «Союз «Содружество» ДОО Советского района на 2017-2018 учебный год, в соответствие с которым было проведено 7 заседаний с привлечением специалистов Молодёжного центра Болдыревой Е.И., Попковой Е.А., психологов МУДО ЦВР Хижняк О.В., Шевченко О.В. Для освещения деятельности координационного совета была создана группа «Союз Содружество» в социальной сети ВАТСАП. На заседаниях рассматривались такие вопросы:

- Итоги участия в районных акциях.
- Из опыта работы РДШ в СОШ№2- работа Совета ДОО.
- Участие в районном и краевом конкурсах «Лидер-2018»

-Информация о работе ДОО сельских школ.

-Отчёт Председателя Совета о работе за 2017-2018 учебный год.

На краевом конкурсе «Лидер-2018» победители районного этапа Федотов Иван и Гоженко Влад представляли наш район в двух возрастных категориях. Иван был удостоен специального приза от Ставропольской думы. Самыми активными ребятами из детских организаций были: сош№2 Гоженко Владислав, сош№6 Дорофеева Полина, сош№7 Гребенёва Анна, сош№9 Федотов Иван, сош№10 Смолякова Виктория, сош№11 Митрофанова Анна, сош№12 Абадонов Станислав, сош№13 Хашин Даниил, сош№14 Галушко Валерия, сош№15 Имирханова Эмилия, сош№16 Сардалова Милана. По итогам года они были награждены грамотами на районном Празднике Детства.

27 марта 2018 года в рамках подготовки к летней форумной кампании приняла участие в обучающем семинаре на тему «Социальное проектирование», проводимом в г.Ставрополе. Методист Ткаличева Е.В. систематически изучает методическую литературу по детскому движению, опыт работы вожатых школ № 6 Севрюк Л.И., сош№14 Олейниковой М.И., вожатых и организаторов края и России.

В следующем учебном году методисту по ДОО Ткаличевой Е.В. рекомендовано:

1.Продолжить работу над повышением качества содержания дополнительного образования посредством внедрения оптимальных форм, методов и технологий работы с учётом возраста воспитанников, их интересов и потребностей.

2.Продолжать ведение документации ДОО района в соответствии с едиными требованиями.

**Работа методиста по предупредительно-профилактической работе Ткаличева Е.В.** была направлена на достижение следующей цели:

- профилактика ДДТТ, пропаганда безопасного поведения и снижение уровня травматизма детей на улицах и дорогах.

В связи с этим были поставлены следующие задачи:

- оказание методической помощи руководителям школьных отрядов ЮИД, классным руководителям, учителям начальных классов, воспитателям детских садов в организации и обучении, а также проведении мероприятий по безопасности дорожного движения;
- проведение пропаганды ПДД среди учащихся школ через организацию деятельности отрядов ЮИД.

Поставленные задачи были выполнены, и об этом можно судить по активному участию ОУ и высокой результативности в смотре - конкурсе «Законы дорог уважай!». Количество детей в отрядах ЮИД с каждым годом увеличивается, несмотря на снижение возраста участников краевых соревнований. Уменьшилось более чем на 69% количество детей-нарушителей по школам. По сравнению с прошлым учебным годом все ОУ принимали активное участие в проводимых методистом Ткаличевой Е.В.

районных мероприятиях, кроме школ №№ 1(с командой не занимались, руководитель отряда замещал зам.директора по воспитательной работе), 2 (из-за заочного обучения вожатой с командой не занимались), 7 (по карантину ветрянки), 8 (из-за отсутствия транспорта в школе), 15(болезнь детей- участников), 17 (отсутствие транспорта), 18 (отсутствие вожатой в школе), а также в школьных ежемесячных Днях безопасности движения и показали лучшую подготовку, улучшилось качество подготовки ЮИДовцев в сельских школах (№№10,16). Систематически в ОУ проводилась пропаганда ПДД не только среди членов отряда ЮИД, но и для всех учащихся школы с учётом данных методистом рекомендаций.

С целью обеспечения высокого уровня методического сопровождения образовательного процесса *методистом Ткаличевой Е.В. были разработаны:*

а) *тексты контрольных срезов* по закреплению навыков безопасного поведения детьми 1-10 классов;

б) рекомендации:

- по оформлению школьного уголка по БДД МОУ \октябрь\;

- по оформлению электронного паспорта школы \январь\

- по планированию работы с юными инспекторами дорожного движения \март\;

в) *положения:*

- о районном смотре- конкурсе «Законы дорог уважай!»;
- о районном творческом конкурсе по БД «Дорожная мозаика»;
- о районном конкурсе велосипедистов «Безопасное колесо».

г) *сценарии:*

- городской игры по ПДД для обучающихся в ЦВР «Путешествие в страну Светофорию»;

д) *планы:*

- совместной работы ОГИБДД и УО на 2018год;
- совместных мероприятий по организации и проведению на территории района профилактического мероприятия «Внимание, дети!» в период с 26 октября по 10 ноября 2017 года;
- совместных мероприятий по организации и проведению на территории района профилактического мероприятия «Внимание - дети!» в период с 13 мая по 10 июня 2018 года.

е) *публикации в СМИ*

- Положения и сценарии проводимых мероприятий на сайтах «Проект «Инфоурок» ( Свидетельство о регистрации СМИ: Эл №ФС77-60625 от 20.01.2015.), образовательный портал «[Знанио](#)»(свид. о гос. регистрации №017705391); Международный журнал «Педагог» (Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 65297 от 12.04.2016 г.), «Педсовет» и др.
- Информацию о проведённых мероприятиях публикую в местных газетах или приглашаю корреспондентов.

- Информация на сайте МУДО ЦВР о мероприятиях по БДД

В течение года методистом Ткаличевой Е.В. оказывалась методическая помощь педагогам по проведению Единых дней БД, участию в районных мероприятиях, составлению учебной программы объединения ЮИД. Постоянно проводились групповые и индивидуальные консультации руководителям отрядов ЮИД, учителям, воспитателям детских садов по проведению занятий и мероприятий по ПДД, а также давались рекомендации по оформлению документации отряда ЮИД, уголка безопасности.

В связи с этим раз в полгода проводилось тестирование педагогов на знание основных терминов, положений и законов ПДД. По результатам выявлялись группы педагогов, с которыми велась работа по направлениям (документация; массовые мероприятия; работа с отрядом ЮИД). Педагоги с большим опытом работы по данной специальности выступают с докладами на семинарах руководителей отрядов ЮИД. Выходы в школы фиксируются в специальном журнале. Обозначаются проблемы, даются рекомендации и предложения по их реализации, при этом используются предложенные приемы и формы работы, продумываются новые конструктивные подходы для повышения качества организации методической работы.

Наиболее эффективные формы и методы работы у таких руководителей отрядов ЮИД: сош №15-Иванькиной Н.А., сош №6-Курбановой Р.П., сош №12-Стипаненко О.П. Результативность их работы можно проследить по результатам районного смотра - конкурса «Законы дорог уважай!», ведь именно отряды под их руководством стали победителями во многих номинациях конкурса, а руководители награждены грамотами. По сравнению с прошлым годом хуже стали работать и участвовать во всех мероприятиях руководители ЮИД школ №,4,8,17,18, одной из причин является большая педагогическая нагрузка, второй - отсутствие взаимопонимания с администрацией школы, вследствие чего постоянная смена руководителей отрядов ЮИД. В школах №1, 2, 7, 8, 14, 17, 18 работают в этой должности молодые специалисты

Руководители отрядов ЮИД постоянно повышают свою квалификацию, участвуют в интернет-конкурсах. Ими проводятся открытые занятия в разнообразных формах: игра «Пешеход - Переход», КВН «Кто на дороге главный», беседы, лекции, классные часы\ в Единые дни БД. Методистом Ткаличевой Е.В. в течении учебного года были посещены открытые мероприятия по ПДД в школах № 1,2,3,6,9,10,11,12,13,14,15. Качество и используемые формы проведения занятий свидетельствуют о более высоком уровне подготовки по сравнению с прошлым годом.

Методист Ткаличева Е.В. участвует в работе методического совета учреждения, «Школы профессионального мастерства педагогов и», регулярно выступает с докладами: «Роль дополнительного образования в организации профильного обучения.», «Моделирование детского досуга в учреждениях дополнительного образования детей», «Внедрение новых педагогических технологий на занятиях учебных групп.» на педагогических советах ЦВР, организует и проводит семинары, тренинги (в тесном контакте с психологической службой Центра) по вопросам воспитания, дополнительного образования, методического обеспечения образовательного процесса.

С целью обобщения и распространения лучшего педагогического опыта на методических совещаниях и семинарах руководителей отрядов ЮИД и преподавателей ОБЖ заслушивались выступления Ткаличевой Е.В по теме: «Изучение и обобщение опыта работы ПДО района»; выступления ПДО МОУ СОШ№ 6 Курбановой Р.П. по теме: «Работа с родителями по профилактике ДДТТ»; выступления ПДО МОУ СОШ№12 Стипаненко О.П. по теме: «Из опыта работы с отрядом ЮИД». Методист Ткаличева Е.В. принимала участие в методических объединениях и районных семинарах учителей ОБЖ района, выступала на них с информацией и проводила мастер-класс по работе с родителями.

Ткаличева Е.В. обобщает и распространяет информацию о передовых технологиях обучения и воспитания, в том числе и информационных. Она принимала участие в обучающем семинаре по формированию летних профильных отрядов ЮИД в г.Ставрополе в марте 2018 года. С целью взаимодействия с образовательными учреждениями района, повышения качества педагогической деятельности и роста профессионального мастерства были проведены совещания для педагогов дополнительного образования района и педагогов района «Система профилактической работы в летний период».

Постоянное неформальное общение с педагогами на сайтах «Живой школы», «Сетевого методического объединения учителей (СОМ)», участие в интернет-форумах позволяет методисту Ткаличевой Е.В. получить ответы на многие вопросы, связанные с внедрением в образовательный процесс информационных, дистанционных технологий обучения.

Ткаличева Е.В. постоянно занимается самообразованием. В сети Интернет состоит в интернет-сообществах, зарегистрирована на сайтах:

- Внешкольник.рф (Нормативно-правовая база);
- Открытый класс Openclass.ru;
- Интернет-портал ПроШколу.ru;
- Внеурока.ru;
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
- Социальная сеть работников образования;
- Лаборатория дополнительного образования.

Для повышения квалификации педагогических кадров (руководителей отрядов ЮИД) в текущем учебном году методист Ткаличева Е.В. проводила **совещания** по темам:

- 1) Проведение месячников по БДД – акции «Внимание - дети!» и информации за каникулы \сентябрь\;
- 2) Создание школьных отрядов ЮИД и проведение краевого и районного смотров – конкурсов «Законы дорог уважай!» \сентябрь\;
- 3) Требования УО и ОГИБДД к информационным уголкам, стендам по профилактике ДДТТ. Работа с одарёнными детьми при изучении ПДД \ноябрь\;
- 4) О подведении итогов районного и подготовке к краевому смотрам-конкурсам «Законы дорог уважай!»; Планирование работы на летний период \профильные смены по ПДД\ \май\;

В целях повышения квалификации методистом Ткаличевой Е.В. пройдены:

курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и ПРО» С 13.11.2006г. по 05.12.2006г. по теме: «Педагогическая среда учреждений дополнительного образования детей» в объёме – 102 часа.

В 2017 году повысила свою квалификацию в АНО «СПБ ЦДПО» с 16.10.2017г. по 30.10.2017г. по теме: «Актуальные вопросы теории и методики дополнительного образования детей» в объёме – 72 часа. 24.01.2018 года получила высшую категорию.

Методистом Ткаличевой Е.В. проводились **семинары** по темам:

- а) Формирование отряда ЮИД и планирование работы (для начинающих руководителей отрядов ЮИД) \сентябрь \
- б) Формирование культуры безопасного поведения при обучении ПДД в ОУ (для руководителей отрядов ЮИД) \январь\
- в) Основные направления деятельности руководителя отряда ЮИД (для руководителей отрядов ЮИД) март\
- г) «Профилактика ДДТТ в летний период» (для руководителей отрядов ЮИД) \май\

На семинары и совещания были приглашены специалисты, дающие компетентную информацию и оказывающие практическую помощь: инспектора ОГИБДД ОМВД Советского района, психологи и методисты по программному обеспечению, представители ЦРБ, НОУ ДПО «ЗАШ ДОСААФ России», центральной библиотеки и художественной школы.

В 2017-2018 учебном году в районе начали свою деятельность профильные отряды ЮИД в школах № 2, 3, 12. Исходя из результатов участия в городских конкурсах, результат подготовки в школе № 12 остаётся лучшим среди профильных классов ОУ города.

По результатам контрольных срезов по ПДД, достижениям детей можно дать хорошую оценку уровню преподавания ПДД в школах: №№ 3,4,5, 6, 9, 10, 12,13; выявлены руководители, которым требуется методическая помощь: сош№1,2,7,8,11,14, 17,18. В сельских школах из-за отсутствия практических занятий, у учащихся не сформирована модель поведения участника дорожного движения, ребята теряются при ответе на вопросы о светофорах, движению по тротуару и др.

В 18 школах района созданы отряды «ЮИД», то есть в каждой школе района ведётся пропаганда ПДД юидовцами. Состояние материально-технической базы в школьных отрядах ЮИД остаётся низкой: \подписка на газету «ДДД» осуществляется за счёт средств руководителей отрядов, дорожные знаки и наглядные пособия изготавливаются на занятиях кружка, и бывают низкого качества\ . В основном в школах оформляются уголки безопасности, содержащие информацию о ДТП в районе, о работе отряда ЮИД. Кабинет по изучению ПДД имелся в прошлом году только в СОШ№14 и подсобное помещение в СОШ№6. Во многих школах района и детских садах оформлены автоплощадки для изучения ПДД. Почти во всех школах существуют объективные трудности, связанные с нормальной работой отрядов ЮИД, а именно: в СОШ№18,5 отсутствие в населённых пунктах настоящих дорог и дорожных знаков; в городе до сих пор нет велосипедных дорожек, хотя велосипед является основным видом транспорта г.Зеленокумска; отсутствуют тротуары и дорожная разметка; нет необходимой литературы по изучению ПДД, соответствующей возрасту детей; отсутствие поддержки со стороны администрации ОУ и населённого пункта; и как следствие полное безразличие к данной работе со стороны администраций учебных заведений.

Оценкой работы отрядов ЮИД служит ежегодный районный смотр-конкурс «Законы дорог уважай!», основной целью которого является профилактика ДДТТ, пропаганда безопасного поведения и снижение уровня травматизма детей на улицах и дорогах. Ежегодно в нём принимают участие все ОУ. Если не принимают, то бывают объективные причины. Хочется отметить постоянный, стабильный результат участия ОУ в мероприятиях по ПДД (100%). В 2018 году между командами была напряжённая борьба за победу, многие были достойны звания победителей, грамотно подготовлены по множеству конкурсных вопросов. Все конкурсные этапы смотра проводились в течение одного дня.

Участие в районных мероприятиях (Всероссийская операция «Внимание, дети идут в школу!», конкурс «Дорожная Мозаика» , «Безопасное колесо» и др.) сдружило не только детей, но и руководителей

отрядов, что способствовало благоприятной и творческой рабочей атмосфере в течение учебного года. В 2018 году победителями районного смотроконкурса стали юидовцы СОШ№6, СОШ№16 и СОШ№13. Представлять наш район на краевом смотре - конкурсе в сентябре 2017г выпала честь юидовцам из ЦВР (объединения ЮИД на базе СОШ№1). Всем участникам и руководителю команды краевого этапа «Законы дорог уважай!» были вручены сертификаты и свидетельства участников соревнований. Методистом Ткаличевой Е.В. совместно с инспектором ОГИБДД в апреле проведены акции «Безопасные дороги-детям!», «Внимание: дети!». В феврале 2018г на базе ОГИБДД проведены «Уроки мужества». Запланирована совместная работа на летний период 2018 года.

Справки методиста о проведённых мероприятиях позволяют выявить в сравнении по годам результаты работы школ, отсюда намечается систематическая целенаправленная работа по достижению результатов. На каждое образовательное учреждение района ведётся накопительное дело.

В 2017 году в ЦВР был создан кабинет по изучению ПДД, в 2018 году продолжается работа по его оформлению и комплектованию.

В этом году принимали участие в краевых конкурсах, проводимых совместно ОГИБДД СК и МО СК, но обещанных результатов и сертификатов не получил никто из Советского городского округа.

Перспективы работы методиста по ППР Ткаличевой Е.В. на следующий учебный год:

1.В связи с отсутствием стационарной автоплощадки в ЦВР мероприятия систематически приходится проводить в МОУ СОШ№14. Наличие автоплощадки на территории ЦВР дало бы возможность организовывать работу по профилактике ДДТТ на более качественном уровне, использовать новые формы работы, в том числе проводить межведомственные семинары и мастер-классы районного и регионального уровня.

2.Продолжить работу над повышением качества содержания дополнительного образования посредством внедрения оптимальных форм, методов и технологий работы с учётом возраста воспитанников, их интересов и потребностей.

**Деятельность методиста по ученическим производственным бригадам, учебно-опытным участкам и экологии Грининой Н.В.** была направлена на формирование высоко нравственной личности обучающихся, любящих труд, ориентированного на сельскохозяйственные профессии, способного любить и беречь природу, рационально использовать природные ресурсы; развитие движения ученических производственных бригад в

районе; поддержка социально-значимых инициатив детей в области экологии.

**Эффективность методической работы в МУДО «ЦВР»** подтверждена высокими результатами участия в мероприятиях различного уровня, направленных на совершенствование образовательного процесса и повышение профессионального мастерства:

- В сентябре 2017 года Центр стал обладателем денежного гранта ПАО «Лукойл», предназначенного для постройки детской площадки в ДООЦ «Звездочка»;
- В январе 2018 года педагоги дополнительного образования Строганова Галина Юрьевна и Махно Ирина Васильевна, Радочинская Галина Ивановна и Еременко Марина Николаевна приняли участие в районном семинаре для заместителей директоров по воспитательной работе, посвященном 100-летию системы дополнительного образования, организованном МУДО «ЦВР», и провели мастер классы;
- 14 мая 2018 года МУДО «ЦВР» направил на краевой конкурс на лучшую методическую разработку, посвященную 100-летию государственной системы дополнительного (внешкольного) образования детей в России конкурсные материалы:
  - в 1 номинации: методическая разработка (конспект) занятия объединения «Застава» (руководитель – педагог дополнительного образования Малик И.А.);
  - во 2 номинации: методическая разработка (конспект) воспитательного мероприятия «Ставропольская дева – Римма Иванова» (педагог дополнительного образования – Шульга Л.П.);
  - в 3 номинации: методическая разработка мероприятия детской общественной организации «Союз «Содружество» «Великие люди России» (методист МУДО «ЦВР» Ткаличева Е.В.).

В целях повышения профессионального уровня и методической подготовленности педагогических работников МУДО «ЦВР» было организовано участие в конкурсах методического мастерства разного уровня:

- Результатом участия в региональном интернет-конкурсе для педагогов «Продвижение» стали призовые места Рожкова С.Д. (1 место в номинации: разработка урока), Красноперовой Г.М. (2 место в номинации: лучшее наглядно-дидактическое пособие);
- Публикация в сборнике статей участников III Всероссийской дистанционной педагогической конференции «Современное образование и воспитание: традиции и инновации» (10.02 31.03.2018 г.) «Современное образование и воспитание: традиции и инновации».

Статья №106 «Применение личностно-ориентированного подхода в деятельности педагога дополнительного образования» Рожков С.Д.;

- Диплом I степени (победитель) Всероссийского дистанционного конкурса «Искусство – спасительный свет в воспитании ребенка» - педагог дополнительного образования Красноперова Г.М.;
- Сертификат участника III Всероссийской дистанционной педагогической конференции «Современное образование и воспитание: традиции и инновации» Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн» - педагог дополнительного образования Красноперова Г.М.;
- Педагоги дополнительного образования Шульга Н.Г., Красноперова Г.М., Шульга Л.П. стали лауреатами Всероссийского конкурса «Школа здоровья -2017» в рамках III Всероссийской конференции «Здоровьесберегающие технологии в современном образовании» (Г.Санкт-Петербург 3-5 марта 2017 года);
- Строганова Галина Юрьевна в 2017-2018 учебном году стала победителем в следующих конкурсах:
  - Диплом победителя Всероссийской олимпиады «Подари знание» Тема: «Разработка рабочих программ по ФГОС» ( г.Москва);
  - Дипломы победителя Международного конкурса «Педагогика XXI век» номинация «Лучший мастер - класс» и «Мой педагогический опыт» ( г.Москва);
  - Диплом победителя Всероссийской олимпиады для педагогов «Педагогика XXI век» - «Профессиональная компетентность педагога в условиях введения ФГОС» ( г.Москва);
  - Диплом победителя Всероссийской олимпиады «Педагогический успех» в номинации «Нестандартные уроки в современных условиях»;
    - 3 место во Всероссийском конкурсе «Золотая игла» в номинации «Папка модельера» - педагоги дополнительного образования Радочинская Г.И. и Еременко М.Н.;
    - участие в конкурсах профессионального мастерства методиста Сверидченко Н.В.:

№ п/п	Название выставки, конкурса	Дата проведения	Место проведения	ФИО участника, название работы	Результат конкурса
1	Всероссийский конкурс изобразительного искусства « <b>Ангел вдохновения</b> ».	Сентябрь 2017 г.	г. Санкт-Петербург	Сверидченко Н.В.	<b>Диплом, медаль</b> за подготовку абсолютного победителя творческого сезона 2016-2017гг.
2	Всероссийский конкурс	27.10.2017 г.	г. Оренбург	Сверидченко Н.В. «Подсолнухи»,	<b>Диплом I степени Благодарственное</b>

	<b>«Симфония цветов»</b>			объемно-выпуклая аппликация цветной и тонированной соломкой	<b>письмо</b> за привлечение к участию воспитанников и педагогов образовательной организации во Всероссийском конкурсе «Симфония цветов» <b>Благодарственное письмо</b> за организацию участия и подготовку воспитанников во Всероссийском конкурсе «Симфония цветов»
3	Образовательный услуги для детей в учреждениях дополнительного образования	01.01.2018 г.	г. Москва	Во Всероссийском рейтинге педагогов дополнительного образования вошла в 15% лучших	<b>Серебряный сертификат</b> соответствия № 29921 действителен с 01.02.2018 г. по 31.01.2019 г.
4	Всероссийский конкурс изобразительного искусства <b>«Ангел вдохновения»</b> . Тур II <b>«Только с зимою придет волшебство: песни, колядки на Рождество»</b>	23. 01.2018 г.	г. Санкт-Петербург	Сверидченко Н.В. Подготовка Лауреата I степени и участников Всероссийского конкурса изобразительного искусства «Ангел вдохновения». Тура II «Только с зимою придет волшебство: песни, колядки на Рождество»	<b>Диплом</b> за профессионализм и качественную подготовку Лауреата I степени конкурсного тура «Только с зимою придет волшебство: песни, колядки на Рождество» <b>Диплом</b> за подготовку участников конкурсного тура «Только с зимою придет волшебство: песни, колядки на Рождество»
5	Всероссийский фестиваль <b>«Зимние вечера»</b>	25.02.2018 г.	г.Оренбург	Подготовка участников Всероссийского фестиваля искусств «Зимние вечера»	<b>Благодарственное письмо</b> за привлечение к участию обучающихся и педагогов образовательной организации во Всероссийском

					фестивале искусств «Зимние вечера». <b>Благодарственное письмо</b> за организацию участия и подготовку обучающихся во Всероссийском фестивале искусств «Зимние вечера».
6	<b>Всероссийский конкурс «Международный женский день – волшебный праздник марта!»</b>	26.03.2018 г.	г. Оренбург	Сверидченко Н.В. Подготовка участников конкурса	<b>Благодарственное письмо</b> за привлечение к участию обучающихся и педагогов образовательной организации во Всероссийском конкурсе «Веткой солнечно - жёлтой мимозы Март стучится в окошко с весной!». <b>Благодарственное письмо</b> за организацию участия и подготовку обучающихся во Всероссийском конкурсе «Веткой солнечно - жёлтой мимозы Март стучится в окошко с весной!».
7	<b>Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Ангел вдохновения». Тур III «Четыре океана»</b>	03.04.2018 г.	г. Санкт-Петербург	Сверидченко Н.В. Подготовка Лауреатов III степени и участника Всероссийского конкурса «Ангел вдохновения» Тур III «Четыре океана»	<b>Диплом</b> за профессионализм и качественную подготовку Лауреатов III степени конкурсного тура « <b>Четыре океана</b> » <b>Диплом</b> за подготовку участника конкурсного тура «Четыре океана»

8	<b>Всероссийский фестиваль творчества «Ярмарка Мастеров»</b>	7.04.2018 г.	г. Оренбург	Сверидченко Н.В. Мастер-класс для организаторов летнего отдыха ОУ района в рамках работы «Школы вожатых» «Одуванчик в технике торцевания». Сверидченко Н.В. Подготовка участников конкурса	<b>Сертификат Благодарственное письмо</b> за привлечение к участию обучающихся и педагогов образовательной организации во Всероссийском фестивале творчества «Ярмарка Мастеров» <b>Благодарственное письмо</b> за организацию участия и подготовку обучающихся во Всероссийском фестивале творчества «Ярмарка Мастеров».
---	--	--------------	-------------	--	---

**Сведения об участии в конкурсах и достижениях педагогов отдела экологии, туризма и военно-патриотической работы**

<b>Дата проведения</b>	<b>Название выставки, конкурса</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Результаты</b>
Октябрь 06.10.2017	XXXIX Международный профессиональный конкурс «Ты – гений!»	г. Москва	Шульга Н.Г.	Диплом 1 место в номинации духовно-нравственное воспитание учащихся. Работа «Руки, дарующие жизнь»
Ноябрь 07.11.2017г.	Проект «Завуч». СМИ «Гениальные дети»	ЗАВУЧ.РУС	Гринина Н.В.	<b>Благодарность</b> за высокий профессионализм и активное участие в работе проекта «Завуч», вклад в развитие подрастающего поколения, высокую осознанность важности проведения дополнительных мероприятий в целях выявления и развития творческих способностей учеников, а также повышения общей заинтересованности учащихся к получению новых знаний
Ноябрь 07.11.2017г.	Всероссийский образовательный портал «Завуч», Всероссийский образовательный	ЗАВУЧ.РУС	Гринина Н.В.	<b>Свидетельство о публикации</b> на официальном сайте издания Портал «Завуч», методические рекомендации: Экология и пришкольный участок

	портал «Гениальные дети»			Адрес публикации: <a href="http://Завуч.рус/publication/65679">http://Завуч.рус/publication/65679</a>
Декабрь 15.12.2017г.		г. Зеленокумск	Соленов И.А. Петров Н.Ф. Жебриков А.В. Худяков А.В.	Грамоты администрации Советского муниципального района Ставропольского края за активное участие в спортивной жизни Советского муниципального района Ставропольского края
Февраль 23.02.2017г.	Всероссийский интернет-конкурс для педагогов «Педагогический триумф»		Шульга Н.Г.	<b>Диплом I степени</b>
Февраль 2018г.	Всероссийский конкурс «Творческие работы и методические разработки педагогов»		Хижняк О.В.	Диплом 1 место
7.04.2018 г.	Всероссийский фестиваль творчества «Ярмарка Мастеров»	г. Оренбург	Сверидченко Н.В.	<b>Сертификат</b> (конспект мастер-класса) <b>Благодарственное письмо</b> за привлечение к участию обучающихся и педагогов образовательной организации во Всероссийском фестивале творчества «Ярмарка Мастеров» <b>Благодарственное письмо</b> за организацию участия и подготовку обучающихся во Всероссийском фестивале творчества «Ярмарка Мастеров»
Март 17.03.2017г.	Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка»	г. Липецк Всероссийский образовательный сайт «Портал педагога»	Еременко М.Н.	<b>Диплом Лауреата 1 степени</b> в номинации Конспекты занятий /дополнительное образование. Название материала «Образ птиц в народных промыслах»
Апрель 20.04.2018г.	Всероссийское издание «Слово педагога»	г. Москва	Гринина Н.В.	<b>1 место</b> «Обобщение и накопление профессионального опыта педагогических работников, реализующих основные и дополнительные программы»
Июнь 02.06.2018г.	Портал «Педагог». Районный конкурс «Профессиональное использование информационно-коммуникативных технологий»	г. Ставрополь	Гринина Н.В.	<b>Диплом II место</b>

С целью повышения качества дополнительного образования, профессионального уровня работников [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 613н утверждён **Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»**. С января 2016 года в крае начата апробация стандарта, определены пилотные площадки.

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы г. Зеленокумска Советского района» является пилотной площадкой по апробации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

В соответствии с планом графиком апробации и внедрения ПС ПДО, разработанным Федеральным институтом развития образования, региональной дорожной картой был разработан план график («Дорожная карта») мероприятий по информационно-методическому обеспечению апробации профессионального стандарта:

- Разработаны организационно-управленческие решения, регулирующие внедрение профессиональных стандартов;
- Создана аттестационная комиссия для проверки соответствия квалификации работников квалификационным требованиям профессиональных стандартов, определена необходимость профессиональной подготовки работников (переподготовки, обучения, дополнительной профессиональной подготовки) работников, составлен список работников, которым необходимо пройти профессиональную подготовку (переподготовку).

Согласно решения аттестационной комиссии МУДО «ЦВР» по внедрению профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в 2017-2018 году прошли курсы переподготовки 9 педагогических работников (7 педагогов дополнительного образования по специальности «Педагогическое образование»: Абадонова Т.Н., Битанова Т.Е., Бородавченко А.В., Лоскутова Т. П., Меркина Н.С., Радочинская Г.И., Рожков С.Д., 2 педагога дополнительного образования по специальности «Педагог дополнительного образования»: Петров Н.Ф., Щавлева Л.А.).

В соответствии с методическими рекомендациями СКИРО ПК и ПРО по апробации и внедрению профессионального стандарта на официальном сайте МУДО «ЦВР» в разделе «Апробация профессионального стандарта» размещены подразделы, посвящённые данной теме:

Нормативные и иные акты министерства образования и молодёжной политики Ставропольского края по вопросам апробации профессионального стандарта.

1. Положение об апробационной площадке, положение о рабочей группе.

2. Приказы руководителя МУДО «ЦВР»

– о создании рабочей группы;

- об утверждении дорожной карты апробационной площадки;

- об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических работников.

3. Методические материалы (материалы семинаров-тренингов, педагогического, методического советов, заседаний рабочей группы. на которых рассматривались вопросы деятельности апробационной площадки).

В соответствии с планом – графиком («дорожной картой») в МУДО «ЦВР» ведётся эффективная информационно-просветительская и информационно-образовательная работа по направлению «Апробация стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Так в марте 2016 года состоялся педагогический совет, посвящённой данной проблеме. Педагогическим работникам учреждения была представлена презентация «Профессиональный стандарт детей и взрослых. Перспективы внедрения», разработанная Павловым А.В. - руководителем ресурсного научно-методического центра непрерывного образования «Воробьёвы горы».



На данном педагогическом совете были рассмотрены различные аспекты ПС ПДО:

- Нормативное обеспечение профессионального стандарта;  
- Профессиональный стандарт как инструмент эффективного контракта;

- Профессиональный стандарт как инструмент профессионального развития кадров. В повестку дня педагогического совета, состоявшегося в сентябре 2016 года, также был включён

вопрос по апробации «Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: перспективы внедрения». В декабре 2016 года состоялся педагогический совет на тему; «Современные педагогические технологии и их роль в апробации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». В повестку дня данного педагогического совета были включены следующие вопросы:

- Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования – ресурс, обеспечивающий качество реализации дополнительных общеобразовательных программ.



- Организация научно-поисковой деятельности обучающихся.
- Технология уровневого обучения.
- Технология индивидуального обучения
- Технология портфолио в условиях апробации профессионального стандарта педагог дополнительного образования
- Возможности использования педагогических технологий для

развития художественной одарённости детей.

В ноябре 2016 года прошёл семинар-тренинг по теме «Апробация ПС ПДО». Семинар проводился в целях в апробации и внедрения ПС ПДО, а также по обмену исследовательским и практическим опытом возможностей создания условий для внедрения профессионального стандарта во всех организациях дополнительного образования детей.

Участники семинара обсудили широкий круг теоретико-методологических, организационно-управленческих вопросов по созданию условий для успешной реализации ПС ПДО в муниципальном учреждении дополнительного образования «Центр внешкольной работы г.Зеленокумска Советского района».



Практическая часть семинара была посвящена вопросу: «Что принесёт педагог новый профессиональный стандарт?». Работа велась в трёх группах:

- 1.«Обсуждение профессионального стандарта по специальности педагог-психолог» - модератор Хижняк О.В. - руководитель МО педагогов-психологов;
- 2.«Обсуждение профессионального стандарта по специальности педагог дополнительного образования» - модератор - заместитель директора МУДО «ЦВР» по НМР Красноперова Г.М.
- 3.«Обсуждение профессионального стандарта по специальности методист» - модератор заместитель директора МУДО «ЦВР» по УВР Шульга Л.П.

Исходя из цели семинара, материалов докладов, рекомендаций и предложений участников, определены приоритетные направления и выработаны рекомендации по вопросам внедрения профессионального

стандарта, созданию условий (организационных, кадровых) для реализации профессиональных стандартов ПДО.

В целях психолого-педагогического сопровождения процесса апробации ПС ПДО психологами МУДО «ЦВР» Хижняк О.В., Шевченко О.В. были проведены блиц-опросы участников образовательного процесса: родителей, обучающихся старшего дошкольного возраста.

Особый акцент сделан в стандарте на психолого-педагогическую готовность педагога дополнительного образования к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, на специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся).



В МУДО «ЦВР» работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья уделяется большое внимание. В учреждении реализуется социальный проект «Создание волонтерской группы, состоящей из педагогов дополнительного образования и творческой молодёжи, для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья». Данный проект стал

победителем конкурса дополнительных программ 2015 года (ФИРО, г. Москва) и обладателем гранта культурных и социальных проектов ПАО «Лукойл» (2016 год). Руководители проекта: педагог дополнительного образования МУДО «ЦВР г. Зеленокумска Советского района» Бушева Вера Алексеевна, заместитель директора по научно-методической работе Красноперова Галина Михайловна. В нашем муниципальном учреждении дополнительного образования «Центр внешкольной работы г. Зеленокумска Советского района» в настоящее время возросло понимание важности социально-педагогической поддержки развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья, что выражается в привлечении таких детей в творческие объединения отдела технического и декоративно-прикладного



творчества, в организации индивидуальных занятий с ребёнком на дому, в разработке и реализации образовательных программ по различным направлениям деятельности. Одним из эффективных педагогических средств мы считаем обучение таких детей декоративно - прикладному творчеству по образовательным программам в творческих объединениях «Иголлка волшебница», «Мастерская Самоделкина», «Рукодельница», «Сувенир», «Волшебный клубок», «От творчества к гармонии души». С такой категорией детей в отделе работают педагоги дополнительного образования Крайнева И.В., Строганова Г.Ю., Щавлева Л.А., Медведева Н.П., Гринина Н.В., Терновая Г.А.

В целях информационно-методического обеспечения организуется участие представителей нашего образовательного учреждения в различных мероприятиях по обмену профессиональным опытом по проблеме апробации ПС ПДО.

Так, 29 июня 2016 года Красноперова Г.М. принимала участие в совещании «Организация апробации профессионального стандарта «Педагог

дополнительного образования детей и взрослых», где выступила с сообщением по теме «Организация деятельности по внедрению модели апробации «Процесс осуществления профессиональной деятельности в образовательных организациях». 29 сентября 2016 года Красноперова Г.М. принимала участие в краевом семинаре-практикуме «Современные образовательные технологии, их роль в апробации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». 20 октября 2016 года Красноперова Г.М. принимала участие в краевом семинаре-совещании «Организация апробации и применения профессиональных стандартов в сфере образования в Ставропольском крае в 2016 году». 25 ноября 2016 года делегация нашего учреждения приняла участие в 1 съезде работников сферы дополнительного образования, где на пленарном заседании педагог дополнительного образования МУДО «ЦВР» Шульга Н.Г. выступила с докладом «Дополнительное образование в предпрофессиональной подготовке обучающихся. Презентация дополнительной общеобразовательной предпрофессиональной программы «Основы медико-санитарной подготовки». В октябре 2017 года заместитель директора по НМР Красноперова Г.М. и педагог дополнительного образования Малик И.А. приняли участие в краевом семинаре по проблемам апробации ПС ПДО в г.Светлограде, где Красноперова Г.М. выступила с докладом на тему: Программа развития организации



дополнительного образования как одно из условий апробации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», а Малик И.А. представил вниманию участников семинара презентацию своей программы «Застава». Красноперова Г.М принимала участие в работе семинара, прошедшего на базе краевого центра экологии и туризма 21 декабря 2017 года, а 7 мая 2018 года в работе семинара – совещания, посвященного проблемам внедрения ПС ПДО, в селе Кочубеевское.

Стандартом закреплено знание психолого-педагогических основ и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы. Такой опыт в нашем учреждении тоже есть. Педагог дополнительного образования А.В.Худяков организовал

дистанционное обучение по программе «Заочная школа спасателей» для обучающихся сельских школ № 4,15,17,10.

С 1 июля 2016 г. работодатели обязаны применять профессиональные стандарты в части требования к квалификации, необходимой работнику для выполнения определённой трудовой функции, если такие требования установлены Трудовым кодексом, федеральными законами или иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

В перспективе, в целом, стандарт будет применяться администрацией МУДО «ЦВР» для формирования кадровой политики, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций.

На основе проведённого анализа деятельности методического отдела МУДО «ЦВР» можно отметить сильные стороны в её развитии:

- Соответствие содержания методических разработок современным требованиям научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- Разработка подходов к созданию системы обеспечения профессионального роста педагогических кадров, а именно обучение через семинары, тренинги, практическая работа с педагогами через методические объединения, мастер-классы, творческие группы.
- Организация конкурсов в учреждении и организация участия в конкурсах различного уровня с целью активизации методической деятельности педагогов;
- Обеспечение учебного процесса программными материалами; наличие разнообразных по длительности и направленности образовательных программ.

По итогам методической работы за 2017-2018 учебный год можно сделать следующие выводы:

- Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи педагогам. Методическая деятельность представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, практическими и теоретическими семинарами;
- Повышение квалификации и мастерства педагогов позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН обучающихся, в уровне их развития и воспитанности;
- Методическая деятельность позволяет глубоко изучить личностные качества педагога, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Таким образом, методическая работа в МУДО «ЦВР» в следующем учебном году будет продолжена в двух направлениях:

1) как деятельность компетентных специалистов отдела, в чьи должностные обязанности входит методическая работа;

2) как средство повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, что позволит достичь цели деятельности методической службы ЦВР по созданию оптимального пространства для творческого развития личности педагога и ребёнка, а также методическое обеспечение педагогической системы учреждения во всей совокупности её внутренних и внешних связей и взаимосвязей.