

Анализ работы методического отдела МУДО «ЦВР» за 2018-2019 учебный год

Деятельность методического отдела Муниципального учреждения дополнительного образования Центра внешкольной работы г. Зеленокумска в 2018-2019 учебном году направлена на современное методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующее ему, в том числе и опережающее, непрерывное повышение квалификации педагогических кадров.

С целью повышения профессионального, методического уровня педагогов дополнительного образования в ЦВР разработана следующая структура методической службы: методический отдел, методический совет, методические объединения, временные творческие группы педагогических работников. Деятельность методической службы регламентируется положениями, утверждёнными директором МУДО «ЦВР», и планами работы.

Целью методической работы в МУДО «ЦВР» является создание оптимального пространства для формирования компетентной, социально интегрированной и мобильной личности педагога и ребёнка, способной к полноценному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Методическая работа в МУДО «ЦВР» способствует повышению квалификации, наращиванию кадрового потенциала Центра, подготовке педагога как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации.

Реализации поставленной цели подчинены следующие **задачи**:

- модернизация содержания и технологий образовательного процесса;
- интенсификация процесса обучения и воспитания детей на основе комплексного использования передовых методов, организационных форм и средств обучения на основе личностного ориентированного подхода;
- мониторинг образовательных запросов и анализ образовательных потребностей социума;
- разработка системы диагностики и мониторинга с целью определения уровня и качества образовательных услуг, оказываемых Центром;
- содействие обеспечению высокого качества образовательного процесса посредством внедрения программ нового поколения и новых образовательных технологий;
- оказание помощи педагогам и совершенствовании педагогического мастерства, в повышении уровня профессиональной компетентности; обеспечение педагогических работников средствами программно-методической и психолого-педагогической поддержки обучающихся;

- совершенствование аттестационных мероприятий как средства повышения уровня квалификации педагогических работников;
- развитие рефлексивной культуры педагога, процесса осмысления и коррекции им своего профессионального им своего профессионального опыта;
- координация деятельности методических объединений Центра;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации педагогических работников и руководителей ЦВР, координация этой работы с Управлением образования краевым институтом повышения квалификации (СКИРО ПК и ПРО);
- оказание методической помощи образовательным учреждениям, ДОУ, Детским общественным организациям;
- изучение, обобщение и распространение лучшего опыта работы педагогов дополнительного образования ЦВР, руководителей отрядов ЮИД, вожатых, заведующих УОУ, УПБ;
- организация и проведение опытно-экспериментальной работы, конкурсов профессионального мастерства.

Основные направления методической работы в МУДО «ЦВР»:

- повышение профессионального уровня и мастерства педагогических работников;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта;
- информационно - аналитическое обеспечение образовательного процесса;
- осуществление инновационной деятельности;
- психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательного процесса.

Такие целевые установки обусловлены теми *общими проблемами*, которые характерны как для системы учреждений дополнительного образования, так и для нашего учреждения:

- слабо разработанное на федеральном уровне программно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования;
- слабо разработанная база инновационных процессов в собственно инновационной системе учреждения;
- многонаправленность содержания, многовариативность видов деятельности нашего учреждения дополнительного образования.

Основные принципы осуществления методической работы в ЦВР:

- системность и систематичность данной деятельности;
- проблемно-диагностический подход;
- практико-ориентированный подход;
- опора на традиции в осуществлении методической деятельности в учреждении;

- опора на положительный опыт деятельности педагогических работников.

Методическая работа в МУДО «ЦВР» организуется **на трех уровнях:**

- коллективном (рассмотрение методических вопросов на педагогических и методических советах, семинарах);
- групповом (работа методических объединений);
- индивидуальном (работа с педагогическими кадрами).

Реализация обучающей функции методического отдела осуществляется посредством различных организационных **форм повышения квалификации педагогов:**

- самообразование – самостоятельное изучение специальной литературы по выбранной теме (научной, методической, нормативной документации и т.д.);
- консультации (индивидуальные, групповые);
- семинары, заседания МО;
- открытые занятия, мероприятия, мастер - классы;
- наставничество используется в работе с молодыми и вновь принятыми педагогами дополнительного образования.

Основными **направлениями** научно-методической деятельности методического отдела ЦВР являются следующие:

Информационно-методическое:

- всесторонняя и регулярная информация о современных требованиях к работе с детьми и опыте других учреждений ДОД, об эффективных подходах, формах и методах педагогической деятельности;
- программное обеспечение образовательного процесса;

Формы: обзорные и тематические семинары, консультации, создание информационного банка педагогического опыта.

Научно-методическое:

- обеспечение инновационной деятельности педагогов;
- совершенствование сложившегося опыта на основе введения инноваций;
- программное обеспечение образовательного процесса посредством разработки экспериментальных программ;
- научное обоснование практики.

Формы: консультирование педагогов, методический совет, методические объединения, психолого-педагогическая диагностика, мониторинг, контроль.

Организационно-методическое:

- аттестация кадров;
- корректировка дополнительных общеобразовательных программ;
- рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса;
- графики, документация;
- обновление содержания образования;

- контроль.

Формы: координация, диагностика, контроль и анализ.

Консультативно-методическое:

- методическое и консультативное сопровождение;
- организация мероприятий по обмену опытом.

Формы: открытые занятия, взаимопосещения занятий, конкурсы, семинары, выставки, творческие отчёты, мастер-классы, творческие мастерские.

Учебно-методическое:

- подготовка и переподготовка кадров;
- отслеживание влияния методической работы на состояние и результативность образовательного процесса (мониторинг).

Формы: курсы повышения квалификации и переподготовки, учебные семинары, вебинары, практикумы.

Создать условия для стимулирования и реализации творческой индивидуальности педагогов, приблизить педагогов к науке, создать условия для их развития, научить анализировать свою деятельность, помочь вникнуть в суть образовательного процесса – главная задача научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. В Центре сложились следующие **формы научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и формы работы с педагогическими работниками:**

- педагогический совет;
- методический совет;
- методические объединения;
- творческие профессиональные объединения педагогов: творческая мастерская, школа педагогического мастерства.
- проблемные семинары, смотр педагогических достижений (конкурс дополнительных общеобразовательных программ), практикумы, тренинги, мастер-классы, курсы повышения квалификации;
- семинары для различных категорий педагогических работников образовательных учреждений района;
- психологические тренинги;
- контрольно-диагностическая функция (анкетирование, тесты);
- работа творческих (рабочих) групп;
- индивидуальные формы работы (консультации, самообразование, работа над методической темой);
- открытые занятия;
- конкурсы педагогов дополнительного образования различного уровня;
- доклады и сообщения из опыта работы, обобщение передового педагогического опыта;
- подготовка методических разработок для участия в региональных, всероссийских конкурсах по направлениям деятельности педагогов;
- повышение квалификации;

- аттестация.

В планах работы методического отдела, профильных методистов, методических объединений, методического совета определены цели и задачи, направленные на повышение профессионального роста педагогических кадров, определены темы заседаний. В планах предусмотрено изучение нормативных документов, изучение и обобщение опыта педагогов дополнительного образования, работа с одарёнными детьми, подготовка обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня по направлениям деятельности отделов, отчёт педагогов по темам самообразования, организация и проведение открытых уроков, мастер-классов.

В плане методического совета определены актуальные цели и задачи. Среди них: систематическая профессиональная подготовка и переподготовка педагогических кадров, создание необходимых условий для разработки и освоения инноваций. Планом предусмотрено проведение 4-х заседаний методического совета. Среди вопросов, рассматриваемых на методическом совете, можно отметить наиболее актуальные:

- работа учреждения над единой методической темой;**
- работа по программно-методическому обеспечению образовательного процесса;
- организация педагогического мониторинга;
- работа с одарёнными детьми;
- работа психологической службы учреждения;
- создание творческих групп по подготовке и проведению конкурсов профессионального мастерства.

В соответствии с общей **методической темой «Формирование ключевых компетенций как условие развития личности педагога и обучающихся»** и проблемой, над которой работает коллектив ЦВР «Развитие мотивации личности к познанию и творчеству в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ в интересах личности, общества, государства» были выбраны темы работы методических объединений.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Активно ведётся работа по созданию творческих работ для участия в выставках и конкурсах различного ранга. Большое внимание уделяется освоению педагогами современных методик и технологий обучения, формированию у обучающихся навыков творческой исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В плане предусмотрено изучение нормативных документов, создание банка данных по тем или иным направлениям, например: изучение запросов педагогов на формы методической работы с ними, анализ результативности методической работы, банк образовательных программ и диагностических методик. На день проверки были представлены протоколы заседаний

методического совета и другие материалы (тексты выступлений, докладов, диагностические данные).

План методической работы включает разделы: создание методической продукции (разработка дополнительных общеобразовательных программ, их модернизация и экспертная оценка, выпуск рекомендаций, составление тестов), работа с педагогическими кадрами, организационная работа, формирование информационно-педагогического банка достижений науки и передовой практики, изучение опыта и обобщение работы, методическая помощь образовательным учреждениям и детским общественным организациям, работа с методическими объединениями и творческими группами педагогов, работа с молодыми специалистами и вновь пришедшими на работу педагоги, инновационная деятельность, работа с одаренными детьми. Предусмотрено проведение **семинаров** по актуальным проблемам, например:

«Национальная система учительского роста (НСУР). Единые федеральные оценочные материалы – ЕФОМ», «Состояние программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в ЦВР. Обсуждение и утверждение модифицированных дополнительных общеобразовательных программ, их экспертная оценка», «Оценка и самооценка деятельности педагогических работников МУДО «ЦВР в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Методический семинар как инновационная технология организации деятельности методического объединения в рамках работы с педагогическими кадрами» и др. В процессе выполнения плана методической работы была проведена корректировка целевых программ ЦВР: «Программа развития», «Одаренные дети», «Здоровые дети».

В ЦВР **функционируют 4 методических объединения**: МО отдела технического и декоративно-прикладного творчества, отдела художественного и развивающего образования, отдела экологии, туризма и военно-патриотической работы. Методические объединения возглавляют заведующие отделов – педагоги высшей квалификационной категории (пр. № 107 от 01.09.2018г.).

Планы методических объединений имеют общую структуру: анализ работы за прошлый учебный год, сведения о педагогических кадрах, диагностические материалы различного направления (ЗУН учащихся, аттестация педагогических кадров, рост профессионального мастерства – участие в конкурсах, публикации), тематика заседаний. На день проверки были представлены материалы проведенных заседаний (протоколы, тексты выступлений и т.п.).

В МУДО «ЦВР» организована **работа педагогических работников по темам самообразования**. Каждый педагогический работник имеет накопительную папку, в которой содержатся материалы работы по указанному направлению. Организация работы по самообразованию педагогов требует системного подхода, поэтому методическим отделом

разработаны формы индивидуального плана по самообразованию, отчёта о работе над темой, итогового отчёта по самообразованию, банка данных о литературе, изученной по теме самообразования, информация о посещении методических мероприятий. Каждый из руководителей МО вместе с педагогами определяет формы представления результатов работы по самообразованию (семинары, практикумы, мастер-классы, доклад, публикации, выпуск методических разработок). Структура индивидуального плана включает диагностический, прогностический, практический, обобщающий, внедренческий этапы, что предполагает достаточно глубокую работу педагогов. Заведующие отделов – руководители МО, регулярно заполняют аналитическую таблицу, позволяющую отследить, какой этап реализуется, какую методическую помощь необходимо оказать педагогу по теме самообразования.

За инновационную и опытно - экспериментальную деятельность в МУДО «ЦВР» отвечает методист Сверидченко Н.В. Целью деятельностью данного методиста является по совершенствованию системы повышения профессионального мастерства педагогов с учетом современных требований к методикам и технологиям обучения и воспитания в связи с введением профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых. Методистом по ОЭР создан банк диагностических методик по каждому творческому объединению, разработаны анкеты по ИКТ компетентности педкадров, методические рекомендации по организации и ведению опытно-экспериментальной работы.

В целях совершенствования уровня профессионального мастерства педагогов в условиях дополнительного образования в ЦВР создаются временные творческие группы по мере необходимости. Такие группы были созданы:

- в марте 2019 года при подготовке участника краевого этапа Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»;
- в апреле 2019 года при подготовке материалов для участия в краевом этапе Всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ, посвященном 100-летию дополнительного образования.

Проведение **аттестации** педагогических кадров в МУДО «ЦВР» определяется Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года №276).

На основании данного Положения в ЦВР разработано Положение «О формах и процедурах проведения аттестации заместителей руководителя Муниципального образовательного учреждения», от 01.12.2015г. №185, согласно которому проходят аттестацию заместители директора и на соответствие занимаемой должности. Председателем аттестационной комиссии является директор МУДО «ЦВР», членами – заместители директора по учебно-воспитательной и научно-методической работе,

председатель профсоюзного комитета, руководители структурных подразделений, педагог-психолог.

Оценка труда заместителей директора и руководителей структурных подразделений проводится на основе анализа результатов контроля за уровнем преподавания, участия в районных конференциях, семинарах, участия в реализации Программы развития МУДО «ЦВР», «Одарённые дети», «Здоровые дети» в методической работе учреждения и района.

Таким образом, аттестационная комиссия оценивает изменение уровня профессиональной компетентности, результативности труда заместителей директора по учебно-воспитательной и научно-методической работе, руководителей структурных подразделений.

Аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию проходит в течение трёх месяцев в г. Ставрополе на базе СКИРО ПК и ПРО. В методическом отделе имеется папка «Аттестация педагогических работников», в которой помещен перспективный план по аттестации педагогов на 5 лет, график аттестации, Положение «О формах и процедурах проведения аттестации педагогических работников муниципальных образовательных учреждений», критерии оценки педагогов на их соответствие квалификационным требованиям, в коридоре 1 этажа МУДО «ЦВР» есть общедоступный стенд с информацией по внесению изменений в процедуру аттестации, с графиком аттестации на текущий и следующий учебный год.

Необходимо отметить, что в 2018-2019 учебном году администрация активизировала работу по организации работы по аттестации педагогических работников:

высшую категорию имеют 27 педагогических работников (в 2017-2018 учебном году высшую категорию имели 25 педагогов);

соответствие занимаемой должности -13;

без категории – 4 (сюда входят вновь пришедшие на работу педагоги и молодые специалисты, имеющие стаж работы до 2 лет).

Таким образом, 93% от общего числа педагогов имеют категории.

В 2018-2019 учебном году 2 человека (Ивершин А.И., Башинский С.Н.), не имеющие педагогического образования, прошли профессиональную переподготовку по программе «Педагогическое образование».

С целью повышения уровня качества обучения в учреждении создана система мониторинга, которая включает в себя следующие блоки:

-мониторинг психологических особенностей обучающихся (ответственные - педагоги-психологи);

-мониторинг качества образовательного процесса (заместитель директора по учебно-воспитательной работе);

-мониторинг воспитательной среды (заместитель директора по научно-методической работе).

Структура планов педагогических работников, отвечающих за данное направление деятельности, указывает на практическую организацию работы: в них чётко указаны инструментарий мониторинга, сроки, ответственные

выходные показатели. По итогам систематических проверок составляются справки-отчёты, рекомендации, протоколы заседаний методического совета, совещаний при директоре, на которых обсуждались результаты проведённых исследований, таблицы, диаграммы.

Педагогами - психологами МУДО «ЦВР» Хижняк О.В., Мищенко С.А. совместно с педагогами – психологами и социальными педагогами общеобразовательных учреждений города проводится разъяснительная работа с целью привлечения в объединения ЦВР учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Переход нашего образовательного учреждения в режим работы по новой Программе развития на 2016-2020 гг. требует изменения подходов к системе повышения квалификации педагогов, перехода её в режим развития. Управление развивающейся системой методической учебы требует обращения к потенциалу самоорганизации, т.е. создаются условия для мотивации внутренних возможностей каждого педагога. Таким образом, если в изучаемый методический материал вводится в основания для возникновения диалога, критического отношения, проблемности, концептуальности, рефлексии и т.д., то можно утверждать, что педагог работает на своем личностном уровне. У него появляется возможность одушевленного, сознательного саморазвития и самоорганизации. Благодаря профессиональной самоорганизации возникают новые личностные качества человека, представляющие самостоятельные способы его мировоззренчески-оценочного отношения к профессиональной деятельности. Они имеют опосредованное касательство к профессиональным качествам, поскольку обеспечивают возникновение мотивов профессиональной деятельности, критичности и рефлексии по отношению к ней, выработку самостоятельного (авторского) понимания её смысла.

Основными *методами* научно-методической работы в ЦВР выступают: конструирование дополнительных общеобразовательных программ и первичная помощь в их реализации; распространение полученного опыта и закрепление его в практике; создание единой системы экспертизы и самодиагностики; научно-методическое консультирование.

В течение года заведующей методическим отделом Г.М Красноперовой оказывалась методическая и практическая помощь ОУ района (сош № 3, 5.6, 11) по вопросам программного обеспечения. С целью оказания методической помощи методисты отдела Ткаличева Е.В., Гринина Н.В. посещали ОУ, ДОУ города и КЦСОН. Методистом по детскому общественному движению Ткаличевой Е.В. проводились ежемесячные семинары для старших вожатых.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития Центра, на основе которых разработана Программа развития МУДО «ЦВР» до 2020 года.

Работа методического совета осуществляется по плану.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работали над созданием системы обучения, обеспечивающей

потребность каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Активно велась работа по созданию творческих работ для участия в выставках и конкурсах различного ранга. Большое внимание уделялось освоению педагогами современных методик и технологий обучения, формированию у обучающихся навыков творческой исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

С целью оказания методической помощи, контроля за состоянием организации учебно-воспитательного процесса и уровнем подготовки к аттестации, реализацией дополнительных общеобразовательных программ осуществлялись посещения занятий педагогов дополнительного образования МУДО «ЦВР» (справки прилагаются). Посещенные занятия показали, что:

- меняется отношение педагогов к организации диагностики ЗУН: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается применением развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;
- педагоги ставят цели развития личных качеств обучающихся на занятии (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникабельность и т.д.)
- педагоги используют разноуровневые задания, поощряют инициативу, самостоятельность обучающихся и индивидуальные достижения;
- обучающиеся активны, организованы, педагоги умело владеют детским коллективом.

Среди педагогов следует отметить творчески работающих, умеющих организовать и сплотить своих воспитанников: Кодзова Н.П., Стороженко Э.Х., Строганова Г.Ю., Соленов И.А., Еременко М.Н., Свердченко Н.В., Радочинская Г.И., Рожков С.Д., Казанова Т.Ф., Королева Е.Н., Абадонова Т.Н., Жебриков А.В., Малик И.А., Шульга Н.Г.

Определённые недостатки в организации учебно-воспитательного процесса отмечаются у специалистов, имеющих небольшой стаж работы и вновь пришедших педагогов (Ивершина А.И., Башинского С.Н.). В течение учебного года данным педагогам оказывалась практическая и теоретическая помощь в организации учебно-воспитательного процесса в объединениях: разработке дополнительной общеобразовательной программы, составлении календарного учебного графика, ознакомлении со структурой занятия.

Формы методической помощи данной категории педагогических работников различны: индивидуальные консультации, посещение занятий с последующим анализом, мастер классы педагогов с большим стажем работы. В следующем учебном году необходимо продолжить целенаправленную работу с данной категорией педагогических работников.

Результативность работы методического отдела определяется в соответствии со следующими критериями:

- **критерий результативности.** Цель работы методического отдела на 2018-2019 учебный год можно считать достигнутой, так как существует положительная динамика результатов обучения, развития и воспитания на оптимальном для обучающихся уровне;
- **критерий рационального использования времени.** Повышение профессионального мастерства педагогов при разумных затратах времени без перегрузки педагогов (работа семинаров, методических объединений, психологических тренингов);
- **критерий удовлетворённости педагогов своим трудом.** Стимулирование мотивации педагогов к профессиональному и личностному росту (участие в конкурсах образовательных программ и методических разработок);
- **критерий взаимосвязи и взаимодействия** с государственной системой повышения квалификации педагогических кадров (использовались как очно-заочные формы повышения квалификации, так и дистанционные).

Методическая продукция методистами отдела выпускалась в запланированном объёме, в положенные сроки, надлежащего качества.

Методический совет продолжил свою работу в соответствии с планом (было проведено 4 заседания), работала Школа педагогического мастерства: проводились семинары и тренинги для ПДО, методистов, психологов, руководителей отрядов ЮИД, старших вожатых, организаторов туристско-краеведческой и военно-патриотической работы, руководителей УПБ.

В течение прошедшего учебного года методисты отдела проводили районные и городские массовые мероприятия по плану работы, в основном, на высоком организационном и содержательном уровне. Если по качеству проводимых мероприятий и были какие-то замечания, то это объясняется тем, что недостаточно высокий уровень материальной базы учреждения (недостаточный призовой фонд, низкий уровень технического оснащения проводимых мероприятий, невозможность привлечения квалифицированных компетентных судей и т.д.) снижает уровень проводимых мероприятий и степень мотивации участия обучающихся в них.

К числу основных видов методической деятельности относятся:

- разработка методик:

Ткаличева Е.В. – методика оформления наблюдательного дела ОУ по БДД;

Худяков А.В. – методика подготовки соревнований туристско-краеведческой направленности;

Красноперова Г. М. – методика подготовки пакета документов к аттестации педагогических работников;

Сверидченко Н.В. – методика подготовки пакета документов по организации опытно-экспериментальной работы;

Григина Н.В. - методика подготовки к конкурсам профессионального мастерства;

Хижняк О.В. – методика выявления причин девиантного поведения подростков;

Мищенко С.А. – методика профилактики суицидального поведения подростков.

-создание методической продукции (методических пособий, методических рекомендаций, сценариев массовых мероприятий, выпуск листовок, бюллетеней и др.);

- изучение и обобщение педагогического опыта:

№	Название	Сроки	Ответственные
1.	Педагога дополнительного образования МОУ СОШ № 3 Соколенко И.В. по теме: «Эффективные направления работы с отрядом ЮИД»	в течение года	Ткаличева Е.В.
2.	Старших вожатых сельских ДОО по теме: «Деятельность ДОО»	в течение года	Ткаличева Е.В.
3.	Изучение опыта работы УПБ на сайте СГА	в течение года	Григина Н.В.
4.	Опыт работы педагога Петрова Н.Ф.. по организации и проведению учебно-тренировочных занятий объединения «Олимп»	в течение года	Худяков А.В.
5.	Система работы педагогических работников по обобщению передового педагогического опыта	в течение года	Сверидченко Н.В.

- экспертиза образовательных программ, проведенная Красноперовой Г.М., программное обеспечение отдела художественного и развивающего образования и МОУ «СОШ № 11, 3,5,6».

Основные направления модернизации системы дополнительного образования детей предусматривают следующие составляющие **инновационной деятельности Центра:**

- обновление содержания на основе разработки научной организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования;
- экспертизу программно-методического обеспечения, разработку программ нового поколения и их экспериментальную проверку;

- активизацию долгосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, предназначенных для детей среднего и старшего школьного возраста.

Одним из действенных средств реализации основной цели современного образования, направленной на обеспечение качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей по различным направлениям образовательной деятельности выступает **инновационная деятельность**.

Инновационная деятельность направлена на развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения на разработку, поиск, освоение и использование новшеств.

Анализируя цель и задачи, которые стояли перед методистом по инновационной и опытно-экспериментальной работе Сверидченко Н.В. в 2018-2019 учебный году, необходимо отметить, что перед государством, школой, учреждениями дополнительного образования и родителями встает задача чрезвычайной важности: добиться того, чтобы каждый ребенок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и - обязательно! - инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу. Именно на это указывается в законе РФ "Об образовании". Активная жизненная позиция может иметь основание, если человек мыслит творчески, если видит возможность для совершенствования.

Жизнь во всех ее проявлениях становится все разнообразнее и сложнее; она, чем дальше, тем больше требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности мышления, быстрой ориентировки, творческого подхода к решению больших и малых задач.

Путь становления творческой личности сложен, труден. Но эти большие трудности могут дать и большие радости, причем радости высшего человеческого порядка - радость преодоления, радость открытия, радость творчества.

Любая деятельность протекает более эффективно и дает качественные результаты, если при этом у личности имеются сильные мотивы, яркие, глубокие, вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать жизненные затруднения, неблагоприятные условия, обстоятельства, настойчиво продвигаться к намеченной цели.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связывающая в единое целое всю систему работы учреждения является методическая работа. Роль методической службы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Вся работа методической службы сконцентрирована на качественную реализацию основных направлений

национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». *Роль методической работы в обеспечении возможностей для получения качественного образования* в условиях модернизации образования приобретает все большее значение. Главная задача методической работы – создание таких условий, в которых бы педагог и педагогический коллектив в целом просто не мог бы работать некачественно.

В целом методическая работа была направлена:

- на повышение методического мастерства педагога;
- на проведение аттестации педагогов на более высокую квалификационную категорию или на подтверждение категории;
- на повышение качества знаний обучающихся и образовательного процесса в целом;
- на изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- на создание в педагогическом коллективе атмосферы творческого поиска, сотрудничества.

Целью работы методиста по ОЭР было продолжение деятельности по созданию условий для реализации личностных функций педагога, для повышения уровня его профессионального саморазвития, готовности к инновациям, по организации работы и совершенствованию системы повышения профессионального мастерства педагогов с учетом современных требований к методикам и технологиям обучения и воспитания в связи с введением профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых.

В этом году перед методистом Сверидченко Н.В. стояли следующие задачи:

- продолжение работы над реализацией профессиональных стандартов нового поколения;
- продолжение работы по изучению опыта и достижений науки и практики в области обобщения передового педагогического опыта;
- предоставление педагогическим работникам необходимой информации по современным достижениям науки и практики;
- обеспечение высокого качества образовательного процесса посредством внедрения программ нового поколения и новых педагогических технологий;
- выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта педагогов учреждения;
- оказание методической помощи в разработке и корректировке образовательных программ, помощи в подготовке работников образования к аттестации;
- разработка методических материалов выступлений для проведения семинаров, конференций и т.д.;
- участие в анализе состояния организации и управления качеством образования в МУДО «ЦВР»;

- разработка, осуществление отбора, проектирования и адаптации критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в ЦВР;
- организация методической и консультативной помощи педагогическим работникам:

а) в инновационной деятельности;

б) в организации и проведении опытно-экспериментальной работы.

Наиболее полно реализуются задачи по организации методической и консультативной помощи педагогическим работникам в инновационной деятельности, в организации и проведении опытно-экспериментальной работы. Опытно - экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды педагогической деятельности, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

В 2015-2016 учебном году опытно-экспериментальную работу вели восемь педагогов, а в 2016-2017 учебном году – девять педагогов включились в опытно-экспериментальную работу. В 2017-2018 учебном году семь педагогов продолжили опытно-экспериментальную работу. В этом учебном году многие ОЭР были завершены. Исключение пункта «Ведение педагогом ОЭР» из оценочного листа привело к тому, что педагоги не хотят принимать участие в ОЭР, т.к. эта работа не будет оценена. А времени они потратят много. Несмотря на это многими педагогами Центра в течение учебного года была продолжена работа по корректировке программ в связи с изменениями требований к оформлению и содержанию программ. В связи с этим, программы были переработаны в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В течение учебного года велось методическое сопровождение опытно-экспериментальной работы педагогов учреждения:

- Соленова И.А. по теме: «Разработка и апробация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Олимп +» для детей 6-9 лет в условиях учреждения дополнительного образования».

Длительный эксперимент у Соленова И.А. т.к. идет апробация новой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

В период сентябрь-декабрь 2018 г. велась работа по оформлению итогов эксперимента. Была оказана методическая помощь в завершающем этапе эксперимента: оформлении документации и материала по завершению ОЭР. Составлено экспертное заключение по итогам ОЭР педагогов:

- Строганова Г.Ю. «Разработка и апробация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир рукоделия» для детей 10 -17 лет в условиях «ЦВР»;
- Гринина Н.В. по теме: «Разработка и апробация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заочной школы «Профмастер».

- Герасименко Е.Н. по теме: «Разработка и апробация дополнительной общеобразовательной программы «АБВГДейка» для детей 5-8 лет в условиях учреждения дополнительного образования»;

- Казанова Т.Ф., Красноперова Г.М. по теме: «Разработка и апробация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Почемучки» - 1 ступени программы студии подготовки детей к школе «Малышок».

Результаты **инновационной и опытно-экспериментальной работы:**

1.Педагогом Строгановой Г.Ю. успешно реализовалась дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир рукоделия» для детей 10-17 лет в условиях учреждения дополнительного образования. Данная программа стала лауреатом Всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ, по этой программе работает экспериментальная группа, где проходят совместные занятия родителей и детей. На основе данной программы была составлена программа для индивидуальных занятий с одаренной обучающейся Мелкумян Фимой.

2.Педагог Герасименко Е.Н. успешно реализует дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу с логопедическим уклоном «АБВГДейка» для детей 5-8 лет.

3.Педагогами Казановой Т.Ф., Красноперовой Г.М. в течении 3 лет успешно апробирована и реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучки» - 1 ступени программы студии подготовки детей к школе «Малышок» для детей 4 лет. Данное направление работы пользуется большой популярностью у обучающихся и их родителей, о чем свидетельствуют результаты социологического опроса родителей.

4. Методистом по экологии Грининой Н.В. проводилась работа по теме «Разработка и апробация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заочной школы «Профмастер».

Закончился эксперимент, но не оформлены итоговые документы у:

1.Королевой Е.Н. по теме «Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Корольки» темы «Интегрированное занятие фэнтези-данс».

2. Шульга Н.Г. по теме «Разработка и апробация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа Гиппократ» для детей 12-17 лет в условиях учреждения дополнительного образования».

Работа в объединениях, участвующих в ОЭР, проводилась в соответствии с планом и графиком работы.

В течение всего учебного года велось методическое сопровождение опытно-экспериментальной работы этих педагогов.

Прошел практический этап экспериментальной работы, на основе которого педагоги сделали выводы: о результатах своей опытно-экспериментальной работы; о подтверждении своих предположений отраженных в программе эксперимента или же наоборот сделают вывод, что их предположения оказались неверны или частично неверны.

По окончании эксперимента педагоги представили материал, наработанный в ходе проведения ОЭР, что позволяет провести промежуточный и итоговый анализ проведенного эксперимента.

Необходимо отметить, что проводимая инновационная и опытно-экспериментальная деятельность стимулировала педагогов к систематизации и обновлению своей работы, к поиску средств, демонстрирующих ее результативность, способствовала пополнению теоретических основ деятельности, развитию аналитических способностей. Активная позиция в вопросе обновления содержания образования, расширения сферы взаимодействия позволяет совершенствовать качество предоставляемых Центром услуг, обеспечивает поисково-творческий характер деятельности учреждения, а в целом определяет его значимость в системе дополнительного образования г. Зеленокумска.

Консультационная работа:

«Организация инновационной и опытно-экспериментальной работы пдо. Требования к оформлению документов»;

Консультации по оформлению результатов инновационной деятельности;

«Формирование программно-методического обеспечения образовательного процесса во время проведения ОЭР»;

Консультация «Структура, правила подготовки документации и оформления результатов инновационной и ОЭР работы»;

Консультация «Основные виды ОЭР. Виды экспериментов»;

Консультация по методическому обеспечению инновационной деятельности: методика и критерии оценки хода и результатов ОЭР;

Консультация «Методика планирования ОЭР в условиях УДОД»;

Консультации по обобщению ПО;

Консультации по созданию портфолио обучающихся;

Инновации в программно-методическом обеспечении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Олимп +»;

Со всеми педагогами велась консультационная работа. Оказана помощь в продолжение работы по плану и программе, определении цели и задач ведения ОЭР в 2018-2019 учебном году. В течение учебного года велись консультации по организации продолжения эксперимента, написании отчета по прошедшему периоду ОЭР. Подведены итоги по завершении опытно-экспериментальной работы.

2. Работа с кадрами образовательного учреждения

Приняла участие в работе методического совета ЦВР, где выступила по следующим темам:

- «Методический семинар, как инновационная технология организации деятельности методического объединения, в рамках работы с педагогическими кадрами»;
- Итоги опытно-экспериментальной и инновационной работы МУДО «ЦВР» за 2018-2019 учебный год.

в работе МО отделов ЦВР:

- «Самообразование как ценность профессионального становления педагога, влияющая на доступность и высокое качество образования и воспитания обучающихся».

в работе «Школы педагогического мастерства» теоретические семинары для педагогических работников:

- «Информационно-методическое сопровождение как способ управления инновационной деятельностью педагогов»;
- «Место и значение инновационной деятельности в процессе профессионального саморазвития педагога»;
- «Применение инновационных технологий, как средство повышения мотивации одаренных детей в дополнительном образовании».

в работе школа молодого специалиста:

- «Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса на занятии – важная составляющая современного занятия, влияющая на качество обученности обучающихся»;
- «Портфолио педагога как средство самоуправления и саморазвития» («Мониторинг профессиональной деятельности педагога на основе самоанализа»).

3. Изучение и обобщение педагогического опыта

В 2018-2019 учебном году была продолжена работа по изучению материала по теме: «Система работы педагогических работников по обобщению передового педагогического опыта работы» и начата работа по сбору информации по теме: «Методика учебного проектирования в формировании творческой деятельности и развитии творческих способностей обучающихся объединения «Чудеса своими руками». Информация собиралась из разных источников (печатные, интернет источники, информация представленная педагогом), ведется работа по созданию электронного банк материалов по практике обобщения передового педагогического опыта, а также создана информационная папка с методическими рекомендациями по изучению, обобщению и описанию педагогического опыта. В течение учебного года собранный материал систематизировался и обобщался. В этом учебном году создана информационно-методическая папка «Изучение, обобщение и описание педагогического опыта».

4. Методическая продукция

В этом учебном году все программы были откорректированы, в связи с новыми требованиями к дополнительным программам, соответственно коррекции подвергся и диагностический инструментарий. Поэтому необходимо создание нового банка диагностических методик и инструментария.

Ведется работа по пополнению электронного банка «Копилка мастерства «Инновационные технологии в работе с детьми» (конспекты занятий, мероприятий). Идет сбор материала. В следующем году хотелось бы более активного пополнения электронной копилки, так как собранный материал (особенно методические разработки, принимавшие участие в

конкурсах и ставшие призерами) станет своеобразной обучающей базой, как для педагогов-новичков, так и для более опытных педагогов.

Разработана анкета «Анкета для педагогов по планированию педагогической деятельности на следующий учебный год».

Анализируя работу методиста по ОЭР Сверидченко Н.В., можно сделать общие выводы:

В основном задачи, поставленные в начале учебного года выполнены: педагоги находятся в поиске методов и приемов, обеспечивающих развитие каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Тематика выступлений на МС, МО отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив учреждения.

Таким образом, работа организована на достаточном уровне, но не всегда влияет на повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недоработки:

- низкая активность отдельных педагогов в методической работе, опытно-экспериментальной работе и её активизация только в связи с предстоящей аттестацией;
- недостаточное использование современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Работа методиста по туристско-краеведческой работе Худякова А.В. была направлена на достижение следующей цели: «Изучение и распространение положительного опыта работы по формированию всесторонне развитой и социально-активной личности, адаптированной к условиям современности, с позитивной самооценкой средствами туристско-краеведческой и военно-патриотической работы»

В связи с этим были поставлены следующие задачи

1. Изучение организации учебно-тренировочного процесса в рамках деятельности объединения спортивного дзюдо «Олимп»
2. Выявление опыта эффективных форм проведения патриотического воспитания в туристско-краеведческих объединениях.
3. Распространение инновационных методов и педагогических технологий при организации учебно-воспитательного процесса туристско-краеведческих объединений и учебных групп военно-патриотического клуба.

Все поставленные задачи в целом выполнены. Об этом можно судить по накопленному опыту проведения массовых мероприятий, формированию целостной системы подготовки и участия, а так же повышению результативности участников в личном зачёте при проведении массовых спортивно-туристических соревнованиях.

С целью обеспечения высокого уровня образовательного процесса были разработаны и изготовлены:

- 1. Организационно-инструктивная продукция:**
- 2. Информационно-методические материалы:**

3. Информационно-аналитические материалы

4. Сценарии

5. Прикладная методическая продукция

6. Дидактические материалы для обеспечения учебных занятий.

В течение года активно проводилась работа по повышению уровня методической подготовленности педагогов.

1. С руководителями команд – участниц массовых спортивно-туристических соревнований систематически проводились совещания о содержании соревнования и практические консультации по форме и особенностям проводимых мероприятий.

2. Ежемесячно (по согласованию с руководителями) проводились посещения объединений школ района туристического и военно-патриотического характера с целью оказания методической помощи по вопросам организации учебно-тренировочного процесса.

3. За 1 неделю до мероприятия проводились практические семинары судейской бригады, на которых уточнялись действия судьи на каждом этапе, анализировались возможные недочёты со стороны участников, моделировались спорные ситуации, обсуждались нормы этичного поведения судей.

5. В соответствии с планом работы проводились заседания методического объединения.

6. По заранее согласованному графику проводились посещения занятий педагогов с целью выявления инновационных наработок и проведение открытых уроков.

Основной целью работы методиста по детскому общественному движению Ткаличевой Е.В. являлось развитие детского движения в районе, поддержка социально-значимых инициатив детей, общественных организаций; актуализации у детей и подростков потребности в духовно-нравственном развитии через деятельность детских общественных организаций и повышение методического уровня старших вожатых.

В связи с этим были определены задачи:

- 1) формировать позитивное, положительное мнение о современном детском движении;
- 2) выявлять и распространять передовой опыт работы детских общественных организаций, инновационных подходов в теории и практике общественного движения.

Поставленные задачи были, в основном, выполнены, об этом можно судить по активному участию ОУ в проводимых районных конкурсах и мероприятиях, в которых принимали участие и дети, и вожатые. Особенно хочется отметить взаимодействие с сотрудниками ЦВР при подготовке и проведении мероприятий различного уровня: методист ЦВР Худяков А.В. прорабатывал содержание и историческое сопровождение районных конкурсов «Великие люди России», «Ратные страницы истории России», проводил консультации по Сбору-старту ДОО; педагог дополнительного образования Ивершин А.И. разрабатывал систему проверки знаний в ДОО по

спортивному направлению; педагоги дополнительного образования Петров Н.Ф. и Башинский С.Н. проводили практические занятия с вожатыми и активом РДОО; педагоги, методисты ЦВР были идейными вдохновителями и реализаторами творческих идей, качественной работы с детьми, педагогами на семинарах, конкурсах, заседаниях: Калина Т.С., Гринина Н.В., Малик И.А., Радочинская Г.И., Махно И.В., Шульга Н.Г. На протяжении всего учебного года работа велась во взаимодействии с психологами ЦВР Хижняк О.В. и Мищенко С.А., поэтому была успешной.

С целью обеспечения высокого уровня образовательного процесса были разработаны:

а) методическая продукция:

- Создание информационной папки «Лидеры и наставники РДОО«Союз «Содружество» \ноябрь-декабрь\;
- Анкета «Изучение уровня образования и методической подготовки старших вожатых» \ноябрь\ ;
- Методическая папка «Союз «Содружество» \ноябрь\
- Анкета «Мониторинг методического мастерства старших вожатых»\ сентябрь, май\;
- Вопросы для квалификационного теста для старшего вожатого \сентябрь\.

б) рекомендации:

- по программе деятельности ДОО \в течение года\;
- по планированию работы и документации \сентябрь-ноябрь\;
- по самоуправлению в ДОО \в течение года\

в) положения:

- районного Сбор-старта ДОО «Союз Содружество» «Кто, если не мы!» \СЕНТЯБРЬ\;
- районного театрализованного конкурса «Великие дети России» \ДЕКАБРЬ\;
- Районного конкурса «Ратные страницы истории Отечества» \ФЕВРАЛЬ \;
- Районного конкурса «Лидер-2019» \МАРТ\;
- Районного Праздника Детства \МАЙ\.

4. Информация о проведённых мероприятиях опубликована в местных газетах приглашёнными корреспондентами. Данные победителей и информация о проведённых мероприятиях периодически появляются на сайте управления образования, Молодёжного центра, в социальных сетях, группе «Союз Содружество», «Организаторы».

5. В течение года методистом Ткаличевой Е.В. оказывалась методическая помощь вожатым по проведению работы в ДОО, участию в районных мероприятиях, составлению программы деятельности ДОО. Постоянно проводились групповые и индивидуальные консультации старшим вожатым, учителям, воспитателям детских садов по проведению занятий и мероприятий по ПДД, а также давались рекомендации по оформлению документации, методического уголка.

В связи с этим раз в полгода Ткаличевой Е.В. проводилось тестирование старших вожатых на знание основных терминов, положений и

законов ДОО. По результатам выявлялись группы педагогов, с которыми велась работа по направлениям (документация; массовые мероприятия; работа по самоуправлению).

Вожатые школ №1,2,3,4,5,6,7,9,10,11,13,14,15,16 постоянно повышают свою квалификацию, участвуют в интернет-конкурсах, о чём свидетельствуют результаты майского мониторинга деятельности ДОО.

6. Для повышения квалификации педагогических кадров в текущем учебном году Ткаличева Е.В. проводила семинары по темам:

а) «Детская организация и планирование работы» (для начинающих работу вожатых) \сентябрь \

б) «Подготовка сбора-старта ДОО «Союз Содружество» \октябрь\

в) «Лидер нашего времени» \ноябрь\

г) «Перспективные формы работы школьных ДОО» (круглый стол)

\май\

7. В 2018-2019 году Ткаличевой Е.В. проводились консультации :

- по программе деятельности ДОО \в течение года\;

- по планированию работы и документации \сентябрь-ноябрь\;

- по самоуправлению в ДОО \в течение года\

8. Совещания с участниками районных мероприятий проводились по плану массовых мероприятий. После всех мероприятий проводились совещания, на которых поднимались вопросы качественной подготовки к районным мероприятиям, личного отношения старшей вожатой к подготовке конкурсантов и активистов. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности у вожатых составляет: компетентность в методах (в том числе с использованием современных ИК технологий) организации и осуществления коллективно-творческой и общественной деятельности 52%; компетентность в содержании коллективно-творческой и общественной деятельности 59%; компетентность в субъективных условиях деятельности 48%.

Компетентность вожатых в области управления ДОО и организации досуга учащихся школы: 54% умеют устанавливать субъект-субъектные отношения; 48% умеют организовать коллективно-творческую и общественную деятельность обучающихся; 44% умеют реализовать оценивание и анализ результативности коллективно-творческой и общественной деятельности обучающихся.

Лучшими вожатыми по итогам года стали:

МОУ «СОШ №__»	Ф.И.О. вожатой
3	Сушко Вероника Андреевна
5	Овчинникова Наталья Александровна
6	Севрюк Людмила Ивановна
7	Сорокина Ирина Александровна
10	Арамян Анастасия Васильевна

11	Казимагомедова Эфлина Тагировна
13	Бервиненко Наталья Александровна
14	Олейникова Мария Ивановна
15	Евглевская Олеся Владимировна
18	Улакова Светлана Сагидовна

9.Выходы в школы №1,2, 3, 7, 8, 9, 12, 13,15, 16, 17 с целью оказания методической помощи старшим вожатым проводились в течение года. В ходе комплексных проверок были обследованы школы № 11, 5, 6, 3 на предмет деятельности ДОО. В школах №1,2,4,8,10,12,13,16,17,18 в этом учебном году поменялись старшие вожатые, более 50% вожатых нуждались в методической помощи. С12.11 по 16.11.2018г проводилась проверка школьных Уголков ДОО. Рассмотрены Уголки волонтеров, ЮНАРМИИ, ученического самоуправления. Во всех учреждениях уголки имеются кроме школы №12 (после ремонта ещё не обновили). В основном, уголки размещены в освещённых, доступных для знакомства местах - рекреациях, коридорах. Выглядят эстетично, выполнены из качественных материалов уголки в школах № 2, 3, 6, 9, 11, 14, 16. Разделы размещены рационально. В основном, соответствуют требованиям уголки школ №1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,13,14,15,16,17,18. Уголки используются для публичного знакомства с работами детей, победами и участием в массовых мероприятиях, содержат задания, схемы, иллюстрации.

10. С целью изучения, обобщения и распространения опыта работы старших вожатых по теме, соответствующей направлениям деятельности ДОО, проводилась работа на семинарах вожатых и в ходе индивидуальных встреч, посещений занятий с детьми с сентября 2018 года по май 2019 года.

11. Методистом Ткаличевой Е.В. разработан План заседаний координационного совета «Союз «Содружество» ДОО Советского городского округа на 2018-2019 учебный год, в соответствии с которым было проведено 7 заседаний и 2 заседания Детского общественного совета СГО СК с привлечением специалистов Молодёжного центра Болдыревой Е.И., Попковой Е.А., психологов МУДО ЦВР Хижняк О.В., Мищенко С.А., сотрудников Детской библиотеки и ОГИБДД ОМВД России по СГО СК.

5 марта 2019г в районном этапе «Лидер-2019» приняли участие: Минькин Элион, Блинова Валерия, Игнатян Степан, Халидова Самира, Белич Анна, Гоженко Влад, Дорофеева Полина, Мойсиади Никита, Семёнов Никита, Кузьминова Валерия Ермаков Артём, Рыбакова Анастасия, Попова Полина, Симерзин Дмитрий, Журавлёва Кристина.

На краевом конкурсе «Лидер-2019» победители районного этапа Дорофеева Полина и Блинова Валерия представляли наш район в двух возрастных категориях. Девушки достойно выступили, вошли в «возрастную пятёрку».

6 декабря 2018 года Ткаличева Е.В. получила грамоту УО СГО СК к 100-летию дополнительного образования. Получила диплом за участие в

финале краевого конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций и объединений «Лидер-21 века» 26.03.2019 года г. Ставрополь.

В следующем учебном году методисту по ДОО Ткаличевой Е.В. рекомендовано:

1. Продолжить работу над повышением качества содержания дополнительного образования посредством внедрения оптимальных форм, методов и технологий работы с учётом возраста воспитанников, их интересов и потребностей.

2. Продолжать ведение документации ДОО района в соответствии с едиными требованиями.

Работа методиста по предупредительно-профилактической работе Ткаличева Е.В. была направлена на достижение следующей цели:

- профилактика ДДТТ, пропаганда безопасного поведения и снижение уровня травматизма детей на улицах и дорогах.

В связи с этим были поставлены следующие задачи:

- оказание методической помощи руководителям школьных отрядов ЮИД, классным руководителям, учителям начальных классов, воспитателям детских садов в организации и обучении, а также проведении мероприятий по безопасности дорожного движения;
- проведение пропаганды ПДД среди учащихся школ через организацию деятельности отрядов ЮИД.

Поставленные задачи были выполнены и об этом можно судить по активному участию ОУ в смотре - конкурсе «Законы дорог уважай!». Количество детей в отрядах ЮИД с каждым годом увеличивается, несмотря на снижение возраста участников краевых соревнований. Уменьшилось более чем на 79% количество детей-нарушителей по школам. По сравнению с прошлым учебным годом все ОУ принимали активное участие в проводимых мною районных мероприятиях, кроме школы №4 школы (болезни руководителя отряда ЮИД), №8 (из-за отсутствия транспорта в школе), 15 (болезнь детей-участников), 17 (отсутствие транспорта), 18 (отсутствие вожатой в школе), а также в школьных ежемесячных Днях безопасности движения и показали лучшую подготовку, улучшилось качество подготовки ЮИДовцев в сельских школах (№№7,5). Систематически в ОУ проводилась пропаганда ПДД не только среди членов отряда ЮИД, но и для всех учащихся школы с учётом данных мною рекомендаций.

2. С целью обеспечения высокого уровня образовательного процесса были разработаны:

а) тексты контрольных срезов по закреплению навыков безопасного поведения детьми 1-10 классов;

б) рекомендации :

- по оформлению наблюдательного дела ОУ по БДД \октябрь\;

- по планированию работы с юными пешеходами \март\;

в) положения:

- о районном смотре- конкурсе «Законы дорог уважай!»;
 - о районном творческом конкурсе по БД «Дорожная мозаика»;
 - о районном конкурсе велосипедистов «Безопасное колесо»;
 - о районном ШТАБЕ ЮИД;
 - о Неделе безопасности;
 - о Неделе Мужества.
- г) сценарии:
- городской игры по ПДД для обучающихся в ЦВР «Путешествие в страну Светофорию» ;
- д) планы:
- совместной работы ОГИБДД и УО на 2019год;
 - совместных мероприятий по организации и проведению на территории района профилактического мероприятия «Внимание, дети!» в период с 26 октября по 10 ноября 2018 года;
 - совместных мероприятий по организации и проведению на территории района профилактического мероприятия «Внимание - дети!» в период с 13 мая по 10 июня 2019 года.
- е) публикации в СМИ
- Положения и сценарии проводимых мероприятий на сайтах « Проект «Инфоурок» (Свидетельство о регистрации СМИ: Эл №ФС77-60625 от 20.01.2015.), образовательный портал «[Знанио](#)» (свид. о гос. регистрации №017705391); Международный журнал «Педагог» (Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 65297 от 12.04.2016 г.), «Педсовет» и др.
 - Информация о проведенных мероприятиях публикуется в местных газетах «Панорама нашей жизни». «Вместе лучше»;
 - Информация на сайте МУДО ЦВР о мероприятиях по БДД.

По итогам работы в 2018-2019 учебном году наиболее эффективные формы и методы работы у руководителей отрядов ЮИД: Овчинниковой Н.А. сош №5, Казимагомедовой Э.Т.- сош №11, Стипаненко О.П - сош№12, Сибиш Е.Н. - сош№9, Курбановой Р.П. - сош№6, Андрияшкиной Н.Н. - ООШ№16. Результативность их работы можно проследить по результатам районного смотра - конкурса «Законы дорог уважай!», ведь именно отряды под их руководством стали победителями во многих номинациях конкурса, а руководители награждены грамотами. По сравнению с прошлым годом хуже стали работать и участвовать во всех мероприятиях руководители ЮИД школ № 4,8,17,18, одной из причин является большая педагогическая нагрузка, второй - отсутствие взаимопонимания с администрацией школы, вследствие чего постоянная смена руководителей отрядов ЮИД. В школах №1, 2, 4, 7, 8, 14, 17, 18 работают в этой должности молодые специалисты. В школах № 2 и №13 весь год не было руководителя отряда ЮИД, их функции выполняли разные учителя, которые занимались с отрядом только непосредственно перед районным мероприятием.

С целью обобщения и распространения лучшего педагогического опыта на методических совещаниях и семинарах руководителей отрядов ЮИД и преподавателей ОБЖ заслушивались выступления Ткаличевой Е.В по теме: «Изучение, обобщение и распространение опыта работы ПДО района»; выступления ПДО МОУ «СОШ№ 6» Курбановой Р.П. и распространение опыта работы по теме: «Работа с родителями по профилактике ДДТТ»; выступления ПДО «МОУ СОШ№12» Стипаненко О.П. по теме: «Из опыта работы с отрядом ЮИД» и «Профилактическая работа с детьми и родителями»; изучение опыта работы ПДО «МОУ СОШ№3» Соколенко И.В. по теме: «Эффективные направления работы с отрядом ЮИД».

Ткаличева Е.В. принимала участие в методических объединениях и районных семинарах учителей ОБЖ района, выступала на них с информацией и проводила мастер-класс по работе с родителями. 25 января 2019 года она повышала квалификацию по социальному проектированию на обучающем семинаре в г. Пятигорске (сертификат). 24-25 мая 2019 года в г. Пятигорске была участницей обучающего практико-ориентированного семинара для руководителей детских оздоровительных лагерей всех типов, заместителей руководителей по воспитательной работе, методистов, вожатых по вопросам методологии подготовки и реализации качественных профильных программ различной направленности в условиях детского лагеря. Методист Ткаличева Е.В. занимается самообразованием, обучаясь, используя материалы видео лекций проектов ИНФОУРОК, ЗНАНИО и других. Например: видео лекция «Организация работы с обучающимися с ОВЗ» от 4.10.2018г., видео лекция «Психолого - педагогические аспекты инклюзивного образования по ФГОС» от 29.01.2019г., онлайн-конференция «Раннее развитие в 21 веке: разрешение конфликта между развитием и обучением детей дошкольного возраста, как определяющий фактор успешного интеллектуального, психического и физического развития современного ребёнка» от 31.01.2019г.

Методист Ткаличева Е.В. обобщает и распространяет информацию о передовых технологиях обучения и воспитания, в том числе и информационных. Она принимала участие в обучающем семинаре по формированию летних профильных отрядов ЮИД в г.Ставрополе в марте 2018 года. 21.05.2019 года участвовала в краевом семинаре-практикуме для руководителей штабов, отрядов ЮИД в с. Летняя Ставка Туркменского района(сертификат).

С целью взаимодействия с образовательными учреждениями района, повышения качества педагогической деятельности и роста профессионального мастерства были проведены совещания для педагогов дополнительного образования района и педагогов района «Система профилактической работы в летний период».

Постоянное неформальное общение с педагогами на сайтах «Живой школы», «Сетевого методического объединения учителей (СОМ)», участие в интернет-форумах позволяет получить Ткаличевой Е.В. ответы на многие

вопросы, связанные с внедрением в образовательный процесс информационных, дистанционных технологий обучения.

В сети Интернет Ткаличева Е.В. состоит в интернет-сообществах, зарегистрирована на сайтах:

- Внешкольник.рф (Нормативно-правовая база);
- Открытый класс Openclass.ru;
- Интернет-портал ПроШколу.ru;
- Внеурока.ru;
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
- Социальная сеть работников образования;
- Лаборатория дополнительного образования.

Для повышения квалификации педагогических кадров (руководителей отрядов ЮИД) в текущем учебном году Ткаличева Е.В. проводила совещания по подготовке к районным мероприятиям и семинары по темам:

а) «Формирование отряда ЮИД и планирование работы» (для начинающих руководителей отрядов ЮИД); б) «Формирование культуры безопасного поведения при обучении ПДД в ОУ » (для руководителей отрядов ЮИД) в) «Основные направления деятельности руководителя отряда ЮИД» (для руководителей отрядов ЮИД); г) «Профилактика ДДТТ в летний период» (для руководителей отрядов ЮИД)

На семинары и совещания приглашались специалисты, дающие компетентную информацию и оказывающие практическую помощь: инспектора ОГИБДД ОМВД СГО СК, психологи и методисты по программному обеспечению, представители ЦРБ, ОУ ДПО «ЗАШ ДОСААФ России», центральной библиотеки и художественной школы.

В 2017 году в ЦВР был создан кабинет по изучению ПДД, в 2018-2019 учебном году продолжается работа по его оформлению и комплектованию.

В этом году принимали участие в краевых конкурсах, проводимых совместно ОГИБДД СК и МО СК, но обещанных результатов и сертификатов не получил никто из Советского городского округа.

Предложения по деятельности методиста Ткаличевой Е.В.

1. В связи с отсутствием стационарной автоплощадки в ЦВР мероприятия систематически приходится проводить в МОУ СОШ№14. Наличие автоплощадки на территории ЦВР дало бы возможность организовывать работу по профилактике ДДТТ на более качественном уровне, использовать новые формы работы, в том числе проводить межведомственные семинары и мастер-классы районного и регионального уровня.

2. Продолжить работу над повышением качества содержания дополнительного образования посредством внедрения оптимальных форм, методов и технологий работы с учётом возраста воспитанников, их интересов и потребностей.

Деятельность методиста по ученическим производственным бригадам, учебно-опытным участкам и экологии Грениной Н.В. направлена на формирование высоко нравственной личности обучающихся,

любящих труд, ориентированного на сельскохозяйственные профессии, способного любить и беречь природу, рационально использовать природные ресурсы; развитие движения ученических производственных бригад в районе; поддержка социально-значимых инициатив детей в области экологии.

Анализируя работу, проделанную в 2018-2019 учебном году, можно сказать, что поставленные задачи, в основном, выполнены.

Методист Гринина Н.В. обеспечивает работу по следующим направлениям:

- экологическое;
- опытническое;
- работа в ученических производственных бригадах.

По экологическому направлению были проведены мероприятия, направленные на повышение уровня экологической культуры у детей, воспитание любви к природе, к овладению технологиями выращивания экологически чистой сельскохозяйственной продукции, формирование общей экологической культуры, содействие нравственному и эстетическому воспитанию, развитие коммуникативных навыков в общении со сверстниками, оказание методической помощи педагогическим работникам, занимающимся агроэкологическим и сельскохозяйственным образованием обучающихся. Экологическая тропа - форма экологического воспитания. Маршруты экологических троп проложены в 9 школах района (№1,4,6,7,9,10,12,16,17) и в 28 дошкольных образовательных учреждениях. Маршруты экологических троп разрабатываются так, чтобы на нем сочетались уголки естественной природы и антропогенный ландшафт. Это позволяет проводить сравнительное изучение естественной и преобразованной природной среды, чтобы дети учились оценивать характер природо преобразующей деятельности человека. Экологическая тропа создает условия для целенаправленного воспитания экологической культуры обучающихся. За 2018 – 2019 учебный год проведено 48 экскурсий с целью изучения флоры и фауны района, явлений природы, в которых приняли участие 608 человек, 2 похода (58 человек). В ходе экскурсий проводились наблюдения за природными объектами, фенологические наблюдения, велись дневники, зарисовки.

Два раза в год в единые дни проводились Дни здоровья, в которых приняли участие все школьники района с выходом на экологическую тропу.

17 сентября 2018 года состоялся районный конкурс «Юннат – 2018». Конкурс проводился с целью развития интереса детей и молодежи к сельскохозяйственному производству. По результатам конкурса 1 место заняла Имирханова Эмилия (сош №15), 2 место- Дорофеева Полина (сош №6), 3 место – Гиренко Василиса (сош 8). Советский район принял участие в краевом этапе смотра-конкурса «Юннат -2018», где представители района (сош № 15) заняли 2 место.

Работа по опытническому направлению выполнялась в рамках следующих задач:

- выявление, распространение и поддержка опыта эффективного использования УОУ в образовательной деятельности;
- распространение инновационных методов работы на УОУ.

Большое значение в экологическом воспитании педагоги района придают исследовательской деятельности – одной из самых эффективных форм работы по изучению экологии, экологическому воспитанию детей. В ходе исследований происходит непосредственное общение обучающихся с природой, приобретаются навыки, и накапливается опыт научных экспериментов, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов.

Оценкой опытнической деятельности школ служит ежегодный смотр-конкурс пришкольных и учебно-опытных участков. В июле осуществляется 1 тур смотра УОУ, в котором участвуют все школы района. Ведутся фенологические наблюдения, на территории школ оформляются цветочно-декоративные отделы, имеется вся необходимая документация, оформлены стенды по природоохранной работе летом.

С целью совершенствования опытнической деятельности и привлечения школьников к научно-исследовательской работе заложено 38 опытов по программе. Во всех школах района существуют объективные трудности, связанные с поливом участка, с ограждением, с охраной урожая от местных жителей, от домашних животных. Но, несмотря на трудности, школьники добиваются неплохих результатов.

По итогам 1 тура в сентябре будет проводиться очный тур – защита итогов работы на учебно-опытном участке с представлением отчетов, презентацией, выставок.

Задачи, поставленные по данному направлению, выполнены полностью.

Работа по направлению «Ученические производственные бригады» включает распространение опыта бригад в районе, развитие движения УПБ. С сентября 2018 года проводились занятия в открытой очно-заочной школе «Профмастер», учениками которой стали старшеклассники сельских школ, работающих в УПБ. Приоритетными задачами школы «Профмастер» (руководитель Гринина Н.В.) были: расширение и углубление знаний по основам биологии и экологии, путей их применения в народном хозяйстве, содействие в профессиональном самоопределении и трудовом воспитании школьников, развитие возможности самоопределения и самообразования в процессе исследовательской деятельности. В течение учебного года обучающиеся в этих объединениях успешно проводили экспериментальные работы, занимались коллективной и индивидуальной научной работой, работали над проектами, бизнес планами, изучали антропогенное воздействие на природу, принимали участие со своими докладами и презентациями в работе районного слета УПБ-2019.

В своей деятельности ученические производственные бригады используют новые формы хозяйствования, в том числе и молодежное предпринимательство, передовые аграрные технологии, работающие

круглогодично. За годы существования УПБ сельские школьники прошли замечательную школу воспитания, основанную на общечеловеческих ценностях, традициях, совместном общественно-полезном труде. Работая с тружениками села, молодое поколение впитывает дух благородного крестьянского труда, отношения к земле и хлебу, как к источнику жизни. Для многих сельских школьников работа в ученических производственных бригадах определила их личностное и гражданское становление, дала путевку в жизнь.

За ученическими производственными бригадами всей России большое будущее. Для учебных заведений сельскохозяйственного направления, они – как первая ступенька к будущей профессии. Высококвалифицированные кадры нужны для аграрной отрасли Ставрополья и России в целом. Им под силу решить многие проблемы подрастающего поколения.

Анализируя работу по данному направлению, хочется отметить ряд причин, по которым, поставленные задачи выполнены не в полном объеме и работа не может считаться выполненной до конца:

- отсутствие финансирования данного направления;
- отсутствие заинтересованности руководителей района, отвечающих за ученические производственные бригады;
- отсутствие учебных пособий, макетов, инструментов, химических препаратов для практической деятельности старшеклассников.

Основной целью работы педагогов – психологов (Мищенко С.А. и Хижняк О.В.) в 2018-2019 учебном году являлось психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в условиях дополнительного образования, создание благоприятных условий для развития духовно-нравственной творческой личности, содействие психическому здоровью, образовательным интересам, развитию навыков формирования ЗОЖ, профилактике суицидального поведения и раскрытию индивидуальности социализирующейся личности.

Психологи вели работу по пяти направлениям: диагностическая деятельность, коррекционно – развивающая деятельность, консультирование, просветительская и профилактическая деятельности.

В этом учебном году для педагогов ЦВР психологами были организованы и проведены тренинговые занятия. В ноябре Мищенко С.А. провела практическое занятие на сплочение коллектива и снятие эмоционального и мышечного напряжения. В марте прошло тренинговое занятие по профилактике психологического здоровья и преодолению негативных эмоций, которое подготовила Хижняк О.В. Тренинговая работа с педагогическим коллективом в течение года позволила настроить коллектив на совместную деятельность и способствовала развитию духовно-нравственных качеств личности педагогов. Вся просветительская деятельность, запланированная на этот учебный год, выполнена полностью.

Диагностическая деятельность велась с обучающимися, педагогами и родителями Центра. В этом учебном году провели следующие диагностики: - «Мотивация обучения детей в условиях дополнительного образования»;

- определение уровня тревожности обучающихся ЦРВ;
- индивидуальная диагностика особенностей психологического развития с одарёнными обучающимися и обучающимися «группы риска»;
- диагностика уровня агрессивности обучающихся с признаками одарённости;
- анкетирование со старшими обучающимися «Что вы знаете о здоровом образе жизни?»;
- мониторинг потребностей в образовательных услугах Центра с родителями и обучающимися;
- диагностика с обучающимися старшего школьного возраста «Выявление профессиональных предпочтений и мотивов выбора профессии»;
- диагностика нравственной воспитанности обучающихся с Центра;
- диагностика с педагогами «Подверженность стрессу».

По результатам диагностик имеются заключения.

Диагностико-развивающая работа так же велась и с детьми дошкольниками, обучающимися в студии «Малышок» с целью профилактики школьной дезадаптации, предупреждения проблем развития познавательной и эмоциональной сферы личности, поэтому был проведён следующий комплекс мероприятий:

- определение подготовленности ребёнка к обучению в школе;
- групповая диагностика психофизиологической зрелости по методике «Керна-Иерасека» (в начале и конце учебного года);
- выступление на родительских всеобучах в студии «Малышок» по темам:

«О роли психолога в ОУ и важности ранней психодиагностики способностей в развитии ребенка»;

«Готов ли ребёнок к обучению в школе? Психофизиологические особенности детей 6-7 лет. Рекомендации родителям будущих первоклашек».

Таким образом, можно сделать выводы о том, что за время обучения в студии «Малышок» у детей произошло развитие моторики, аналитических и синтетических функций мозга, познавательных процессов.

Исходя из выше перечисленного, можно сделать выводы, что объем запланированных мероприятий по работе с детьми-дошкольниками, в целях профилактики дезадаптации детей при поступлении в школу и развития уровня подготовленности к обучению выполнен полностью.

Выявление и поддержка одарённых детей является важной целью психолого-педагогического сопровождения в системе дополнительного образования. За 2018 -2019 учебный год выявлено 33 обучающихся с хорошо развитыми способностями. На всех одарённых обучающихся заведены карты психологической характеристики личностного развития.

Задачами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с хорошо развитыми способностями являются:

- пополнение банка данных одарённых и способных обучающихся;

- помощь педагогам в разработке индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирование адекватной самооценки;
- укрепление психического здоровья;
- предупреждение изоляции одарённых детей в группе сверстников;
- развитие психолого - педагогической компетенции педагогов и родителей детей с хорошо развитыми способностями.

В Центре действуют объединения, в которые привлекаются *трудные подростки*. В этом году из этой категории детей посещали объединения 9 человек. С обучающимися данной категории проводилась работа по профилактике употребления психоактивных веществ, наркотиков, табакокурения. На каждого такого обучающегося заведены папки. На занятиях с обучающимися ГПВ были раскрыты основы психологических понятий, осознание личной ответственности в ситуациях связанных с принятием решений. Так же были проведены беседы с обучающимися по темам: «Как стать сильной личностью», «Наше здоровье и от чего оно зависит», «Цените настоящее».

Благодаря совместной работе педагогов и психологов можно заметить, что взаимоотношения обучающихся группы повышенного внимания нормализовались, дети стали более внимательными и доброжелательными друг к другу.

Были проведены занятия с обучающимися в объединениях: «Основы медико - санитарной подготовки», «Развивайка», «Ритм», «Конструирование и моделирование одежды», «Бисерные фантазии», «Юные пожарные», «Солнечные узоры» на сплочение коллектива, на развитие межличностных отношений, развитие творческих способностей.

На индивидуальных беседах и консультациях для педагогов и родителей в этом году наиболее востребованными темами были:

- низкий уровень учебной мотивации;
- проблемы в обучении и воспитании;
- агрессивное поведение ребенка по отношению к родителям и детям;
- конфликтные ситуации в семье и школе;
- детские страхи;
- причины дивиатного поведения подростков.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса Центра внешкольной работы ведётся по всем направлениям, утвержденным Министерством образования Российской Федерации. Особое внимание уделяется диагностической деятельности с обучающимися разных возрастов и социальных групп. Данным видом деятельности отслеживается психологическое состояние обучающихся в учебном процессе: мотивация обучения, уровень тревожности, психофизиологическая зрелость и др. По результатам диагностики «Мотивация обучения детей в условиях дополнительного образования» ЦВР посещают дети с высоким уровнем мотивации к обучению. Сравнительный

анализ за последние три года показал, что высокий уровень развитие мотивации у 95% обучающихся ЦВР.

План работы педагогов-психологов на 2018-2019 учебный год выполнен.

Исходя из данных сравнительного анализа, приоритетными направлениями деятельности педагогов-психологов МУДО «ЦВР» в 2019 - 2020 учебном году должны стать:

- консультативная деятельность детей, родителей, педагогов;
- просветительская деятельность для педагогов ЦВР и родителей обучающихся;
- диагностическая деятельность в объединениях;
- оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности;
- продолжить работу по выявлению индивидуальных особенностей развития, потенциальных возможностей обучающихся, по сохранению психологического здоровья, содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию детей.

Повышение профессионального уровня педагогов дополнительного образования

В 2018-2019 учебном году проводилась активная работа по повышению профессионального уровня педагогов в различных формах.

Одна из форм повышения профессионального уровня педагогов - это проведение мастер-классов. Целью проведения мастер-классов является повышение профессионального мастерства педагогов - участников мастер-классов в процессе активного педагогического общения по изучению опыта работы педагога-мастера. Мастер-классы объединили педагогов для ознакомления с опытом работы педагогов, освоения и использования разработанных и апробированных ими на практике программы, методик, технологий.

В течение 2018-2019 учебного года педагогами дополнительного образования проведено 10 мастер – классов:

- Октябрь - Мастер – класс «Привет осени!» по изготовлению броши в объединении «Азбука рукоделия», пдо Меркина Н.С.
- Ноябрь - Мастер – класс «Золотые нити осени» по изготовлению миниатюры в технике «крюил», пдо Крайнева И.В.
- Декабрь - Мастер - класс по изготовлению игрушки – намотанки «Крысик», пдо Строганова Г.Ю. представила свой опыт работы по освоению практических навыков по изготовлению игрушки. Мастер - класс проведен с целью повышения профессионального мастерства педагогов в процессе активного педагогического общения по освоению техники изготовления игрушки – намотанки «Крысик»;
- Февраль Мастер-класс по изготовлению сувенира «Сердечки Тильды» для обучающихся и их родителей, пдо Строганова Г.Ю. представила

- свой опыт работы по освоению практических навыков по изготовлению сувенира совместно обучающихся и их родителей;
- Март Мастер-класс по изготовлению обереговой куклы «Благополучница» для педагогов дополнительного образования отдела, пдо Строганова Г.Ю., который проведен с целью повышения профессионального мастерства педагогов в процессе активного педагогического общения по освоению техники изготовления народной куклы;
 - Март Мастер-класс по изготовлению украшения для девочек «Весеннее настроение», пдо Меркина Н.С. представила свой опыт работы по освоению практических навыков по изготовлению украшения для девочек;
 - Апрель Мастер-класс по изготовлению пасхальных сувениров для детей и их родителей, пдо Кодзова Н.П. представила свой опыт работы по освоению практических навыков по изготовлению пасхального сувенира;
 - Апрель Мастер-класс по изготовлению пасхальных сувениров для детей и их родителей, пдо Лоскутова Т.П. представила свой опыт работы по освоению практических навыков по изготовлению пасхального сувенира;
 - Май Мастер-класс по изготовлению открытки - шейкер в технике «кардмейкинг», пдо Строганова Г.Ю. представила свой опыт работы по освоению практических навыков по изготовлению открытки – шейкер.

Мастер-классы были хорошо организованы и проведены. Педагоги показали свой опыт работы, индивидуальный стиль педагогической деятельности, практически освоили навыки в рамках транслируемого опыта, ознакомились с опытом работы коллег, активизировалась познавательная активность участников мастер-классов, повысилась их мотивация к дальнейшему совершенствованию творческой педагогической деятельности.

Педагогам дополнительного образования постоянно предоставлялась информация о различных конкурсах. Педагоги были ознакомлены с положениями конкурсов профессионального мастерства, положениями краевого этапа Всероссийского конкурса для педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», положениями конкурсов различных уровней для обучающихся и педагогов:

- Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Ангел вдохновения» все 4 конкурсных тура;
- Всероссийский пластилиновый конкурс «Уши, ноги и хвосты» все 4 конкурсных тура;
- Всероссийские конкурсы ССИТ тематические «Моя Родина -2018», «Мы знаем, что там, в космосе», «Защитники границ -105 лет Музею!», «Эволюция», «Осень 2018-го», «Кокованья», «Спорт»;

- Краевой конкурс творческих работ по творческому воображению, посвященный 100-летию дополнительного образования «Калейдоскоп идей»;
- Международные и всероссийские конкурсы и мероприятия.

Участие в конкурсах развивает творческие способности, устанавливает новые связи профессионального общения в педагогическом сообществе, внедряет новые педагогические технологии в образовательный процесс. Полученную информацию о конкурсах педагоги активно использовали в своей работе, сами участвовали в профессиональных конкурсах педагогического мастерства и привлекали обучающихся к участию в конкурсах для детей и молодежи и достигли высоких результатов. Высокие достижения достигли обучающиеся отдела технического и декоративно-прикладного творчества во многих всероссийских и международных конкурсах.

Вот наиболее высокие достижения из многочисленных конкурсов:

- **Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Моя Родина -2018»**, ССИТ - Диплом, победитель по РФ Кознеделева Марина. Работа "Золотые купола России", пдо Терновая Г.А.;
- Диплом, 1 место по СКФО Солодкова Евгения. Работа «Без берёзы не мыслю России», пдо Строганова Г.Ю.
- Диплом, Победитель по СКФО Кузьменко Дарья Работа "Матрешечка-красавица" пдо Кодзова Н.П.
- Диплом, Победитель по СКФО Салахбекова Амина Работа "Подушка декоративная Изба"пдо Лоскутова Т.П.
- Диплом, Победитель по СКФО Лисюченко Алина Работа "Оглядываясь на прошлое" пдо_Радочинская Г.И. , Еременко М.Н.
- **II Международный конкурс «Гордость России»** Диплом I степени- Величко Софья, Диплом I степени- Скитченко Софья пдо Строганова Г.Ю.
- **Международный конкурс детских талантов и мастерства «Радуга»** Номинация: конкурс декоративно-прикладного искусства «Настроение души» Диплом лауреата III степени Логачева Анжелика Работа: ободок «Бабочка» пдо Строганова Г.Ю. и Маргарян Карина Диплом лауреата I степени Работа: панно из кожи «Цветы»;
- **Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»** Диплом , 1 место Скрынникова Александра Работа «Снежная сказка» пдо Меркина Н.С.
- **Всероссийского детско-юношеского конкурса рисунка и прикладного творчества "Осень 2018-го"** Победитель по РФ, Диплом I степени Морза Ульяна Работа "Золотая осень". Диплом III степени по РФ пдо Радочинская Г.И., Еременко М.Н. ; Диплом III степени по РФ Кодзов Кирилл Работа "Нарядилась в бусы красная рябина"пдо Кодзова Н.П.

- **Всероссийского детско-юношеского конкурса рисунка и прикладного творчества "Спорт"** Второе место по РФ Диплом II степени Абокарова Алина Работа "С радужным настроением" пдо Лоскутова Т.П.;

Победитель по СКФО, Диплом I степени Шалыгина Светлана Работа "Производственная гимнастика" пдо Радочинская Г.И., Еременко М.Н.

Коллектив педагогов дополнительного образования МУДО «ЦВР» неоднократно награжден дипломами за высокий уровень предоставленных работ на Всероссийский конкурса изобразительного искусства «Ангел вдохновения» 4тура и Всероссийский пластилиновый конкурс «Уши, ноги и хвосты» 4 тура.

Педагоги дополнительного образования Радочинская Г.И., Еременко М.Н., Лоскутова Т.П., Кодзова Н.П., Медведева Н.П., Меркина Н.С., Строганова Г.Ю., Терновая Г.А., Крайнева И.В. имеют диплом за профессионализм и качественную подготовку лауреатов I, II, III степени Всероссийского конкурса изобразительного искусства «Ангел вдохновения» и Всероссийского пластилинового конкурса «Уши, ноги и хвосты».

МУДО «ЦВР» во Всероссийском рейтинге учреждений дополнительного образования вошел в 60% лучших. По итогам участия обучающихся во всероссийских конкурсах детского творчества, имеет Бронзовый сертификат соответствия №34171. Действителен с 01.02 2019г. по 31.01 2020г. Это подтверждает, что уровень образовательных услуг, оказываемых учреждением, соответствует требованиям: «Бронзовый сертификат». Тестирование проходило на основе Международных и Всероссийских конкурсов детско – юношеского творчества, организованных Системой добровольной сертификации информационной технологии (ССИТ). За каждую конкурсную работу начислялись баллы.

В каждом конкурсе проводились три тура. В последующий тур выходили 20% участников предыдущего тура. Баллы, начисленные в каждом туре, суммировались.

По сумме набранных баллов подводились итоги. Определялись призёры по Международному конкурсу (в Международных конкурсах), по Российской Федерации, призёры по Федеральным округам РФ, по Субъектам РФ и по муниципальным образованиям субъектов РФ. За каждое занятое в конкурсе место в соответствии с уровнем этого места начислялись дополнительные баллы.

Таким образом, общая открытость работы учреждения перед общественностью учитывалась в баллах, набранных во втором и третьем турах, и в баллах, начисленных за занятое место. Начисленные в конкурсах баллы суммировались. С учетом полученной суммы баллов и численности воспитанников соответствующего возраста в учреждении формировались рейтинги.

Следовательно, в рейтингах учтены неформальное отношение педагогического коллектива и руководства учреждения к процессу обучения, общий уровень подготовки воспитанников в учреждении формировались

рейтинги. На основании рейтингов по состоянию, способствует формированию навыков социальной компетентности.

Одна из форм повышения профессионального уровня педагогов дополнительного образования - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства:

Пдо Малик И.А. – 1 место в номинации «Методическая разработка занятия детского творческого объединения по интересам» в Краевом конкурсе на лучшую методическую разработку, посвященную 100-летию государственной системы дополнительного (внешкольного) образования детей в России;

Пдо Строганова Г.Ю. - Диплом победитель III место в номинации «Творческие и методические работы педагогов». Работа «Сценарий конкурса – викторины «Знатоки города Зеленокумска» во Всероссийском творческом конкурсе «Горизонты педагогики».

Пдо Строганова Г.Ю. - ознакомилась и успешно усвоила материал видеолекции «Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования по ФГОС (2 академических часа) в Проекте ИНФОУРОК (имеет свидетельство);

Пдо Строганова Г.Ю., Терновая Г.А., Кодзова Н.П., Лоскутова Т.П., Радочинская Г.А., Крайнева И.В., Сверидченко Н.В. приняли участие в Региональном этапе XI Всероссийского конкурса на лучшее изделие художественного творчества и народных промыслов педагогических работников учреждений всех уровней профессионального образования «Мастерами славится Россия»;

Пдо Строганова Г.Ю., Крайнева И.В., Бушева В.А., Сверидченко Н.В. приняли участие в краевом семинаре – практикуме «Декоративно – прикладное творчество, как один из факторов гармонического развития личности и творческих способностей детей и молодёжи».

Эффективность методической работы в 2018-2019 учебном году в МУДО «ЦВР» подтверждена высокими результатами участия в мероприятиях различного уровня, направленных на совершенствование образовательного процесса и повышение профессионального мастерства:

- В феврале, марте, апреле 2019 года педагогом дополнительного образования Строгановой Галиной Юрьевной провела серию мастер классов;
- 14 мая 2018 года МУДО «ЦВР» направил на краевой конкурс на лучшую методическую разработку, посвященную 100-летию государственной системы дополнительного (внешкольного) образования детей в России конкурсные материалы:

- в 1 номинации: методическая разработка (конспект) занятия объединения «Застава» (руководитель – педагог дополнительного образования Малик И.А.) – 1 место;
- во 2 номинации: методическая разработка (конспект) воспитательного мероприятия «Ставропольская дева – Римма Иванова» (педагог дополнительного образования – Шульга Л.П.) -2 место;
- в 3 номинации: методическая разработка мероприятия детской общественной организации «Союз «Содружество» «Великие люди России» (методист МУДО «ЦВР» Ткаличева Е.В.).

В апреле 2019 года для участия в краевом этапе Всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ были предоставлены дополнительные общеобразовательные программы педагогов Строгановой Г.Ю. (программа «Сувенир», номинация «художественная») и Соленова И.А. (программа «Олимп+» номинация «физкультурно-спортивная»).

В апреле 2019 года педагог дополнительного образования МУДО «ЦВР» Махно И.В. приняла участие в краевом этапе XII Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

В целях повышения профессионального уровня и методической подготовленности педагогических работников МУДО «ЦВР» и распространения передового педагогического опыта было организовано участие в конкурсах методического мастерства разного уровня:

- Результатом участия во Всероссийском конкурсе для педагогов «Лига талантов» стали призовые места Рожкова С.Д. (1 место в номинации: разработка урока), Красноперовой Г.М. (1 место в номинации: методическая разработка);
- Публикация в сборнике «Совершенствование региональных практик воспитания в условиях внедрения Национальной системы учительского роста», посвященном 100-летию дополнительного образования (2019 год, СКИРО ПК и ПРО, г.Ставрополь) заместителя директора по научно-методической работе Красноперовой Г.М. Статья для сборника по теме: «Роль развития воображения средствами изобразительного искусства в воспитании духовно-нравственной личности ребенка дошкольного возраста»;
- Публикация в научно-методическом журнале «Вестник» №6 (июль 2018 года), посвященном 100-летию дополнительного образования (2019 год, СКИРО ПК и ПРО, г.Ставрополь) статьи заместителя директора по научно-методической работе Красноперовой Г.М. «Система дополнительного образования детей – один из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи»;
- Диплом I степени (победитель) регионального дистанционного конкурса «Северное сияние» в номинации «Нравственное – патриотическое воспитание» - педагог дополнительного образования Красноперова Г.М.;

- Сертификат участника Всероссийской онлайн педагогической конференции «Дополнительное образование детей: инновационные процессы, проблемы, перспективы» Российский институт онлайн образования имени Константина Ушинского - педагог дополнительного образования Красноперова Г.М.

Целью работы по повышению квалификации педагогов является: создание условий для личностно-ориентированного и личностно - деятельностного характера обучения педагогических кадров учреждения на основе последовательной реализации системно-целевой технологической модели в непрерывном наращивании профессионализма всех участников педагогического процесса.

Роль педагога дополнительного образования в успешной организации данного процесса трудно переоценить. Профессиональное развитие педагога – это длительный процесс, целью которого является формирование человека, настоящего профессионала. А для этого необходима действенная и эффективная структура методической работы, которая играет ведущую роль в повышении психолого-педагогической компетенции педагога и оказании помощи обучающимся в развитии склонностей, способностей, интересов и профессионального самоопределения в рамках модернизации дополнительного образования.

Четко организованная структура методической работы в МУДО «ЦВР» – это путь к повышению профессионального уровня и мастерства педагога, гарант совершенствования его личностных качеств, развития педагогического творчества, стратегия, направленная на отработку профессиональных навыков, формирование готовности к профессиональному самообразованию и самовоспитанию.

Одна из форм повышения профессионального уровня педагогов дополнительного образования - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства:

- Пдо Малик И.А. – 1 место в номинации «Методическая разработка занятия детского творческого объединения по интересам» в Краевом конкурсе на лучшую методическую разработку, посвященную 100-летию государственной системы дополнительного (внешкольного) образования детей в России;
- Пдо Строганова Г.Ю. - Диплом победитель III место в номинации «Творческие и методические работы педагогов». Работа «Сценарий конкурса – викторины «Знатоки города Зеленокумска» во Всероссийском творческом конкурсе «Горизонты педагогики».
- Пдо Строганова Г.Ю. - ознакомилась и успешно усвоила материал видеолекции «Психолого-педагогические аспекты инклюзивного

образования по ФГОС (2 академических часа) в Проекте ИНФОУРОК (имеет свидетельство);

- Пдо Строганова Г.Ю., Терновая Г.А., Кодзова Н.П., Лоскутова Т.П., Радочинская Г.А., Крайнева И.В., Сверидченко Н.В. приняли участие в Региональном этапе XI Всероссийского конкурса на лучшее изделие художественного творчества и народных промыслов педагогических работников учреждений всех уровней профессионального образования «Мастерами славится Россия»;
- Пдо Строганова Г.Ю., Крайнева И.В., Бушева В.А., Сверидченко Н.В. приняли участие в краевом семинаре – практикуме «Декоративно – прикладное творчество, как один из факторов гармонического развития личности и творческих способностей детей и молодёжи».
- **Участие в конкурсах профессионального мастерства**

**Конкурсы профессионального педагогического мастерства
2018-2019 уч. год**

№ п/п	Название выставки, конкурса	Дата проведения	Место проведения	ФИО участника, название работы	Результат конкурса
1	Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Ангел вдохновения»	Творческий сезон 2017-2018 гг.	г. Санкт-Петербург	Сверидченко Н.В. подготовка абсолютного победителя	Диплом за профессионализм и качественную подготовку Абсолютного победителя Всероссийского конкурса изобразительного искусства «Ангел вдохновения» творческого сезона 2017-2018 Гафуровой Мархи
2	Всероссийская социально-культурная акция «Ночь искусств – 2018»	Ноябрь 04.11.2018 г.	г. Зеленокумск Ф. № 1 МУК «ЦБ» «Детская библиотека»	Сверидченко Н.В.	Благодарность за подготовку творческой выставки работ «Радужные фантазии» в рамках социально-культурной акции «Ночь искусств – 2018»
3	Всероссийский конкурс «В городе детства и творчества»	22.11.2018 г.	г. Оренбург	Сверидченко Н.В.	Благодарственное письмо за привлечение к участию обучающихся и педагогов образовательной организации во Всероссийском конкурсе «В городе детства и творчества» Благодарственное письмо за организацию

					участия и подготовку обучающихся во Всероссийском конкурсе «В городе детства и творчества»
4	II Всероссийский конкурс, посвященный Дню матери « Она подарила нам жизнь... »	06.12.2018 г.	г. Оренбург	Сверидченко Н.В.	Благодарственное письмо за привлечение к участию обучающихся и педагогов образовательной организации во II Всероссийском конкурсе, посвященном Дню матери «Она подарила нам жизнь...» Благодарственное письмо за организацию участия и подготовку обучающихся во II Всероссийском конкурсе, посвященном Дню матери «Она подарила нам жизнь...»
5	Всероссийский фестиваль творчества « Зимняя кладовая »	27.11.2018 г.	г. Оренбург	Сверидченко Н.В. Подготовка участников Всероссийского фестиваля творчества «Зимняя кладовая»	Благодарственное письмо за привлечение к участию обучающихся и педагогов образовательной организации во Всероссийском фестивале творчества «Зимняя кладовая» Благодарственное письмо за организацию участия и подготовку обучающихся во Всероссийском фестивале творчества «Зимняя кладовая»
6	Всероссийский конкурс мастер-классов « Афиша творчества »	25.12.2018 г.	г. Оренбург	Сверидченко Н.В.	Диплом I степени Мастер-класс «Елочная игрушка Свинка»
7	Всероссийский конкурс изобразительного искусства « Ангел вдохновения ». Тур I « Листья осенние, лира Поэта, пахнут таинственно »	01. 11.2018 г.	г. Санкт-Петербург	Сверидченко Н.В. Подготовка Лауреатов II и III степени Всероссийского конкурса изобразительного искусства «Ангел вдохновения».	Диплом за профессионализм и качественную подготовку лауреатов II и III степени конкурсного тура «Листья осенние, лира Поэта, пахнут таинственно нежностью лета»

	нежностью лета»			Тура I «Листья осенние, лира Поэта, пахнут таинственно нежностью лета»	
8	Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Ангел вдохновения». Тема «Мозаика снежного мира»	01.02.2019 г.	г. Санкт-Петербург	Сверидченко Н.В. Подготовка и участия лауреата III степени Всероссийского конкурса изобразительного искусства «Ангел вдохновения». Тура II «Мозаика снежного мира»	Диплом за профессионализм и качественную подготовку участника и лауреата III степени конкурсного тура «Мозаика снежного мира»
9	Краевой семинар-практикум «Учреждения дополнительного образования Ставропольского края в современных условиях: актуальность, востребованность, результативность» (из опыта работы)	25.01.2019 г.	г. Пятигорск	Сверидченко Н.В.	Сертификат слушателя краевого семинар-практикума «Учреждения дополнительного образования Ставропольского края в современных условиях: актуальность, востребованность, результативность»
10	Система сертификации информационных технологий «ССИТ» «Образовательные услуги для детей в учреждениях дополнительного образования»	январь 2019 г.	г. Москва	Сверидченко Н.В.	Бронзовый сертификат соответствия № 34168 действителен с 01 февраля 2019 года по 31 января 2020 года
11	Всероссийский фестиваль творческих работ «Вдохновению – салют!»	09.01.2019 г.	г. Оренбург	Сверидченко Н.В.	Благодарственное письмо за организацию участия и подготовку обучающихся во Всероссийском фестивале творческих работ «Вдохновению – салют!» Благодарственное письмо за привлечение к участию обучающихся и педагогов образовательной

					организации во Всероссийском фестивале творческих работ «Вдохновению – салют!»
12	Краевой семинар «Исследовательская работа в УДОД»	26.02.2019 г.	г. Ставрополь	Сверидченко Н.В.	
13	Всероссийский конкурс рисунков и поделок «Пусть слава героям шумит не смолкая...»	14.02-13.03.2019 г.	г. Оренбург	Сверидченко Н.В.	Благодарственное письмо за организацию участия и подготовку обучающихся во Всероссийском конкурсе рисунков и поделок «Пусть слава героям шумит не смолкая...»
14	Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Ангел вдохновения». Тур III «Я ухо приложу к Земле»	01.03.2019 г.	г. Санкт-Петербург	Сверидченко Н.В. Подготовка Лауреатов I и III степени Всероссийского конкурса «Ангел вдохновения» Тур III «Я ухо приложу к Земле»	Диплом за профессионализм и качественную подготовку лауреатов I и III степени конкурсного тура «Я ухо приложил к земле»
15	III Всероссийский конкурс «Таланты России – 2019»	20.03.2019 г.	Всероссийский информационно-образовательный портал «Магистр» г. Кемерово	Сверидченко Н.В. Объемно-выпуклая аппликация «Подсолнухи», д-п. творчество Мастер-класс «Елочная игрушка Свинка» Подготовка победителя III Всероссийского конкурса «Таланты России – 2019»	Диплом I степени (победитель) в номинации «Декоративно-прикладное творчество» Диплом II степени (победитель) в номинации «Презентации проектов, уроков, классных часов» Сертификат за подготовку победителя в III Всероссийском конкурсе «Таланты России – 2019»
16	Всероссийский конкурс, посвященный Международному	27.02. – 21.03.2019 г.	г. Оренбург	Сверидченко Н.В.	Благодарственное письмо за организацию участия и подготовку обучающихся во

	женскому дню 8 марта « Красивый праздник всех женщин земли! »				Всероссийском конкурсе, посвященном Международному женскому дню 8 Марта «Красивый праздник всех женщин земли!» Благодарственное письмо за привлечение к участию обучающихся и педагогов образовательной организации во Всероссийском конкурсе, посвященном Международному женскому дню 8 Марта «Красивый праздник всех женщин земли!»
17	Всероссийский фестиваль творчества « Радужная мозаика »	27.02. – 25.03.2019 г.	г. Оренбург	Сверидченко Н.В.	Благодарственное письмо за организацию участия и подготовку обучающихся во Всероссийском фестивале творчества «Радужная мозаика» Благодарственное письмо за привлечение к участию обучающихся и педагогов образовательной организации во Всероссийском фестивале «Радужная мозаика»
18	Региональный этап XI Всероссийского конкурса на лучшее изделие художественного творчества и народных промыслов педагогических работников учреждений всех уровней профессионального образования « Мастерами славится Россия »	08.04.2019 г.	г. Ставрополь	Сверидченко Н.В. Творческая работа в технике объемно-выпуклой аппликации «Подсолнухи»	Диплом 1 место в Региональном этапе XI Всероссийского конкурса на лучшее изделие художественного творчества и народных промыслов педагогических работников учреждений всех уровней профессионального образования «Мастерами славится Россия» номинация «Изделия из природных и подручных материалов»

19	Краевой семинар-практикум «Декоративно-прикладное творчество, как один из факторов гармоничного развития личности и творческих способностей детей и молодежи»	19.04.2019 г.	г. Ставрополь	Сверидченко Н.В.	Грамота за активное участие в краевом семинаре-практикуме «Декоративно-прикладное творчество, как один из факторов гармоничного развития личности и творческих способностей детей и молодежи»
----	---	---------------	---------------	------------------	--

С целью повышения качества дополнительного образования, профессионального уровня работников [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 613н утверждён **Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»**. С января 2016 года в крае начата апробация стандарта, определены пилотные площадки.

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы г. Зеленокумска Советского района» являлось пилотной площадкой по апробации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

В соответствии с планом графиком апробации и внедрения ПС ПДО, разработанным Федеральным институтом развития образования, региональной дорожной картой был разработан план график («Дорожная карта») мероприятий по информационно-методическому обеспечению апробации профессионального стандарта:

- Разработаны организационно-управленческие решения, регулирующие внедрение профессиональных стандартов;
- Создана аттестационная комиссия для проверки соответствия квалификации работников квалификационным требованиям профессиональных стандартов, определена необходимость профессиональной подготовки работников (переподготовки, обучения, дополнительной профессиональной подготовки) работников, составлен список работников, которым необходимо пройти профессиональную подготовку (переподготовку).

Согласно решения аттестационной комиссии МУДО «ЦВР» по внедрению профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в 2018-2019 учебном году прошли курсы переподготовки 2 педагогических работника, вновь пришедших и не имеющих педагогического образования Ивершин А.И., Башинский С.Н.

На основе проведённого анализа деятельности методического отдела МУДО «ЦВР» можно отметить сильные стороны в её развитии:

- Соответствие содержания методических разработок современным требованиям научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- Разработка подходов к созданию системы обеспечения профессионального роста педагогических кадров, а именно обучение через семинары, тренинги, практическая работа с педагогами через методические объединения, мастер-классы, творческие группы.
- Организация конкурсов в учреждении и организация участия в конкурсах различного уровня с целью активизации методической деятельности педагогов;
- Обеспечение учебного процесса программными материалами; наличие разнообразных по длительности и направленности образовательных программ.

По итогам методической работы за 2018-2019 учебный год можно сделать следующие выводы:

- Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи педагогам. Методическая деятельность представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, практическими и теоретическими семинарами;
- Повышение квалификации и мастерства педагогов позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН обучающихся, в уровне их развития и воспитанности;
- Методическая деятельность позволяет глубоко изучить личностные качества педагога, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Таким образом, методическая работа в МУДО «ЦВР» в следующем учебном году будет продолжена в двух направлениях:

1) как деятельность компетентных специалистов отдела, в чьи должностные обязанности входит методическая работа;

2) как средство повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, что позволит достичь цели деятельности методической службы ЦВР по созданию оптимального пространства для творческого развития личности педагога и ребёнка, а также методическое обеспечение педагогической системы учреждения во всей совокупности её внутренних и внешних связей и взаимосвязей.